

Комитет администрации панкрушихинского района по образованию
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза
М.И.Рогачева»

Панкрушихинского района Алтайского края

| | |
|---|---|
| Принять на заседании педагогического совета от «29» 08 2024г. Протокол № 1. | Утверждаю директор МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» Ярославцева Е.П. приказ № 15 от «08» 09 2024г. |
|---|---|



Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа социальной направленности
«Юные инспекторы движения»

возраст обучающихся: 9 - 15 лет
срок реализации программы: 1 год.
количество часов: 34 часа

составитель:
Савельнова Т.Н.
педагог дополнительного образования

с. Подойниково 2024 г.

Оглавление

| | |
|-----------------------------------|-----|
| 1. Пояснительная записка..... | 3-5 |
| 2. Цель и задачи..... | 5 |
| 3. Учебно-тематический план | 6-8 |

| | |
|---|-------|
| 4. Содержание | 9-11 |
| 5. Планируемые результаты освоения программы..... | 11-12 |
| 6. Календарный учебный график..... | 13 |
| 7. Литература..... | 14 |

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав, локальные нормативные акты Муниципального бюджетного образовательного учреждения дополнительного образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края.

Проблема безопасности дорожного движения имеет разные аспекты. Главным из них всегда будет сохранение человеческой жизни, особенно жизни детей и подростков. Поэтому школа первой должна поддержать идею создания отряда «Юные инспекторы дорожного движения», целью которого является объединение детей и взрослых, заинтересованных в снижении дорожно- транспортного травматизма.

Актуальность программы.

Актуальность дополнительной общеобразовательной общеразвивающей программы «Юные инспекторы движения» заключается в необходимости создания условий для непрерывного обучения участников дорожного движения, начиная с младшего школьного возраста, диктуется условиями бурного роста современного автомобильного транспорта и увеличением интенсивности движения на автодорогах. Среда обитания ребенка перенасыщена риском и опасностями дорожно- транспортных происшествий. Практически с порога дома он становится участником дорожного движения, так как и дворы стали, объектами дорожного движения. Всем известно, какую опасность для детей представляет сегодня дорога. Только на дорогах России ежегодно попадают в беду более 30 тысяч человек и среди них значительное число составляют дети. Одна из причин такого явления — несформированность элементарной культуры поведения в условиях дорожного движения, неподготовленность детей к самостоятельному безопасному передвижению по улицам и дорогам. Становится, очевидно, что семья в одиночку не может справиться с решением этих задач воспитания. Все это определяет необходимость введения данного курса.

Педагогическая целесообразность

Анализ состояния детского дорожно-транспортного травматизма показывает, что дети не обладают крайне необходимыми для современных условий жизни навыками безопасного поведения в транспортной среде, не умеют верно оценивать и предвидеть развитие дорожных ситуаций, последствий нарушения Правил дорожного движения.

Исследования психологов показали, что улица и транспорт – это элементы окружающей среды и освоение их детьми имеет свои особенности. Для детей важен личный опыт. Дорожно-транспортное происшествие – это трагедия. И в этом случае «личный» опыт ребенка недопустим и должен быть заменен на опыт, накопленный обществом. Познавательные программы, турниры, олимпиады, соревнования, развлекательные, занимательные и подвижные игры являются важным звеном в методиках интенсивного обучения детей Правилам дорожного движения. Их основная цель – смена деятельности, обучение и общение на новом уровне, полноценный и эффективный психологический отдых. Особое внимание в работе с детьми следует уделять моделированию реальных условий дорожного движения с практической деятельностью и игровыми формами в целях лучшего усвоения и закрепления получаемых знаний.

Главным в воспитательном процессе безопасного поведения на дорогах и улицах является формирование у детей уважительного отношения к Закону дороги, осознания объективной целенаправленности и необходимого выполнения правил и требований дорожного движения и выработки у них стереотипов безопасного поведения.

Направленность программы

Данная программа имеет социальную направленность: создаются условия для социальной практики ребенка в его реальной жизни, накопления нравственного и практического опыта.

Новизна программы

Обучение проводится во внеурочное время. Форма проведения занятий: игра, беседа, презентация, лекция в сочетании с практическими занятиями, экскурсиями, спортивными соревнованиями. Во время занятий необходимо проводить спортивные разминки, игры и прогулки на свежем воздухе. При подготовке к занятиям подбираются наглядные средства и пособия (плакаты, слайды, презентации, короткометражные видеофильмы, различные макеты), необходимые для лучшего восприятия программы обучения. Как дополнение к теоретическим занятиям организовываются экскурсии в пожарную часть. К занятиям целесообразно привлекать сотрудников госавтоинспекции, медицинских учреждений, отделов профилактики правонарушений и преступлений несовершеннолетних.

Таким образом, ситуационный подход к изучению правил дорожного движения способствует осознанию восприятия, формированию воспроизводящей познавательной деятельности учащихся, способствует развитию творческого мышления и может обеспечивать прочные и устойчивые знания.

Адресат программы

Программа разработана для детей 9 -15 лет. По данной программе могут заниматься все желающие данного возраста.

Предлагаемая программа ориентирована на детей школьного возраста, разработана с учетом современных теорий и технологий, учетом возрастных психологических особенностей школьников.

Срок реализации сентябрь - май. Дети посещают занятия организованными группами. Занятия проходят в группах по 15 человек. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Уровень усвоения программы

Уровень усвоения программы – стартовый.

Объем освоения программы - программа рассчитана на 34 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: программой предусмотрены групповые занятия.

Цель программы

создание условий для формирования у школьников устойчивых навыков безопасного поведения на улицах и дорогах

Задачи

Образовательные:

- формировать у обучающихся потребность в изучении правил дорожного движения и осознанного к ним отношения;
- формировать устойчивые навыки соблюдения и выполнения правил дорожного движения.

Развивающие:

- развивать деловые качества, такие как самостоятельность, ответственность;
- способствовать развитию у учащихся оказанию самопомощи и первой медицинской помощи;
- знакомить со значениями важнейших дорожных знаков, указателей, линий разметки проезжей части.

Воспитательные:

- воспитывать чувство ответственности, культуры безопасного поведения на дорогах и улицах;
- выработать у учащихся культуру поведения в транспорте и дорожную этику.

Учебно- тематический план

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана

| № № п/ п | Название раздела, темы | Количество часов | | | Форма организации занятий | Дидактический материал | Форма аттестации и контроля |
|---|---|------------------|--------|----------|----------------------------|------------------------|-----------------------------|
| | | всего | теория | практика | | | |
| Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения | | | | | | | |
| 1 | Введение. История создания детского объединения юных инспекторов движения. Структура и организация работы отряда ЮИД. Инструктаж по ТБ. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Вводная диагностика |
| 2 | Обязанности и права юного инспектора движения. Атрибуты юного инспектора движения. | 1 | 1 | | Групповые и индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| Раздел 2: История правил дорожного движения | | | | | | | |
| 3 | История и развитие Правил дорожного движения в России. | 1 | 1 | | | | |
| 4 | История и развитие Правил дорожного движения. Первые автомобили. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 5 | Акция «Посвящение первоклассников в пешеходы» | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| 6 | ПДД. Общие положения. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 7 | Знакомство с мультсборником. Игра по мультсборнику. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| Раздел 3: Светофор | | | | | | | |
| 8 | Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| 9 | Сигналы светофоров. Порядок перехода и проезда улиц и дорог по сигналам транспортного и пешеходного светофоров. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| Раздел 4: Знаки регулировщика | | | | | | | |
| 10 | Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования ДД. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 11 | Современный регулировщик. Знаки | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |

| | | | | | | | |
|---|--|---|---|---|---|-----------------------|--------------------|
| | регулирующего. | | | | ные | | |
| 12 | Тренировка в подаче сигналов регулировщика. Решение ситуационных задач. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | коллективный опрос |
| Раздел 5: Дорожные знаки | | | | | | | |
| 13 | Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. История дорожных знаков. Дорожные знаки и их группы. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Тесты |
| 14 | Места установки дорожных знаков. Предупреждающие знаки. Знаки приоритета. Запрещающие знаки. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | коллективный опрос |
| 15 | Предписывающие знаки. Знаки особых предписаний. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 16 | Информационные знаки. Знаки сервиса. Таблички. Изготовление макетов дорожных знаков. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | коллективный опрос |
| Раздел 6: Дорожная разметка | | | | | | | |
| 17 | Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 18 | Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| Раздел 7: Перекресток | | | | | | | |
| 19 | Перекрестки и их виды. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 20 | Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 21 | Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| Раздел 8: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия) | | | | | | | |
| 22 | Определение детей в ДТП. Последствия ДТП. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные Слайдовая презентация | Слайдовая презентация | Беседа |

| | | | | | | | |
|--|---|----|---|---|--------------------------|-----------------------|--------|
| | | | | | я | | |
| Раздел 9: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя | | | | | | | |
| 23 | Транспортная культура. Федеральный закон «О безопасности дорожного движения | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 24 | Меры ответственности пешеходов и водителей за нарушение ПДД. Основы страхования. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| Раздел 10: Основы медицинских знаний | | | | | | | |
| 25 | Аптечка автомобиля и ее содержимое. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 26 | Виды кровотечений. Способы наложения повязок. Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 27 | Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему. П/З: Наложение жгута, различных видов повязок, шины. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 28 | Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 29 | Обморожение. Оказание первой помощи. Сердечный приступ, первая помощь. | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| Раздел 11: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле. | | | | | | | |
| 30 | История создания велосипедов. Виды велосипедов. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 31 | Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 32 | Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 33 | Тренировочные занятия: Преодоление на велосипеде искусственных препятствий. | 1 | 1 | | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| 34 | Составление памятки: «Юному велосипедисту». | 1 | | 1 | Групповые индивидуальные | Слайдовая презентация | Беседа |
| | Всего: | 34 | | | | | |

Содержание учебно-тематического плана

Программа состоит из нескольких тематических разделов, которые взаимосвязаны между собой.

Раздел 1: Введение: юные инспектора дорожного движения

Цели, задачи кружка ЮИД.

Теоретическая часть: история движения ЮИД. Основные направления работы отряда ЮИД. Структура и организация работы отряда ЮИД. Обязанности и права юного инспектора движения.

Атрибуты юного инспектора движения: значок, удостоверение, одежда; отрядная символика. Краткий анализ ситуации дорожно-транспортного травматизма, позиция людей по отношению к соблюдению ПДД, убеждение детей в необходимости знать законы улиц и дорог, обеспечивая этим свою безопасность. Вводный инструктаж перед проведением занятий.

Практика. Изготовление плана-карты безопасного маршрута из дома в школу и обратно. Просмотр фото- и видеоматериалов.

Раздел 2: История правил дорожного движения

Теория. История и развитие Правил дорожного движения. Информация о первом светофоре, автотранспорте, велосипеде, дорожных знаках...

Практика. Составление викторины по истории ПДД в уголок для классов.

Раздел 3: Светофор

Теория. Появление светофора на дорогах. Виды светофоров. Сигналы светофоров. Значение круглых сигналов светофора выполненных в виде стрелок. Пешеходные светофоры для велосипедистов. Светофоры для регулирования движения через железнодорожные переезды.

Практика. Переход дороги по сигналам светофора. При отсутствии светофора

Раздел 4: Знаки регулировщика

Теория. Первый жезл регулировщика. Создание отделов и инспекций регулирования дорожного движения. Современный регулировщик. Знаки регулировщика.

Практика. Работа с макетом дорожных ситуаций.

Раздел 5: Дорожные знаки

Теория. Первые дорожные знаки. Назначение и роль дорожных знаков в регулировании дорожного движения. Современные дорожные знаки и их группы. Предупреждающие знаки. Запрещающие знаки. Знаки приоритета. Предписывающие знаки. Информационно-указательные знаки. Знаки сервиса. Знаки дополнительной информации. Случаи, когда значения временных дорожных знаков противоречат указаниям стационарных знаков. Места установки дорожных знаков.

Практика. Изготовление макетов дорожных знаков.

Раздел 6: Дорожная разметка

Теория. Дорожная разметка как способ регулирования дорожного движения. Виды разметки. Горизонтальная разметка и ее назначение. Вертикальная разметка и ее назначение. Пользование разметкой, ориентирование в движении. Расположение транспортных средств на проезжей части. Интервал и дистанция. Полоса торможения и разгона.

Практика. Обсуждение по теме ПДД.

Тема 7: Перекресток.

Теория. Перекрестки и их виды. Определение регулируемых и нерегулируемых перекрестков. Границы перекрестков. Пересечение проезжих частей на перекрестках. Проезд перекрестков. Правила перехода перекрестка. Порядок движения на перекрестке при регулировании движения регулировщиком и светофором. Проезд перекрестков, движением на которых управляет регулировщик. Проезд перекрестков со светофорным регулированием. Преимущество трамваев на регулируемых перекрестках. Нерегулируемые перекрестки. Нерегулируемые перекрестки неравнозначных дорог. Нерегулируемые перекрестки равнозначных дорог.

Практика. Решение ситуационных задач. Работа с макетом дорожных ситуаций. Дорожные знаки по пути в школу.

Раздел 8: Дорожно-транспортные происшествия (причины и последствия).

Теория. Определение ДТП. Причины попадания детей в ДТП. Состояние дорожно-транспортного травматизма среди детей. Последствия ДТП. Разбор конкретных ДТП. Дорожные ловушки: закрытого обзора; отвлечения внимания; «пустынная улица»; пешеход на проезжей части улицы; зона остановки автобуса, троллейбуса, трамвая; на пешеходном переходе; пешеход у светофора; на углу перекрёстка; возле дома; пешеход, идущий вдоль проезжей части. Места перехода проезжей части. Правила движения пешеходов вдоль дорог. Движение обучающихся по тротуарам и пешеходным переходам. Наша дорога в школу. Правила пользования транспортом. Правила перехода улицы после выхода из транспортных средств.

Практика. Решение ситуационных задач по теме. Решение задач по билетам ГИБДД (категории «А» и «Б»)

Раздел 9: Культура поведения пешехода, пассажира, водителя

Теория. Решение задач, карточек по ПДД, предложенные газетой «Добрая Дорога Детства».

Встречи с инспектором ГИБДД по практическим вопросам.

Разработка викторин по ПДД в уголок.

Проведение занятия в начальной школе «Азбука дороги», «Сами не видят, а другим говорят».

Помощь начальным классам в создании схемы «Безопасный путь: Дом-школа-дом».

Подготовка и проведение игры «Зеленый огонек» в начальных классах.

Подготовка и проведение «Недели безопасности» (по особому плану).

Подготовка и проведение игр по ПДД.

Выступление в классах по пропаганде ПДД.

Участие в различных конкурсах по ПДД (конкурсы рисунков, плакатов, стихов, газет, сочинений...)

Раздел 10: Основы медицинских знаний

Теория. Первая помощь при ДТП. Информация, которую должен сообщить свидетель ДТП.

Аптечка автомобиля и ее содержимое.

Раны, их виды, оказание первой помощи.

Вывихи и оказание первой медицинской помощи.

Виды кровотечения и оказание первой медицинской помощи.

Переломы, их виды. Оказание первой помощи пострадавшему.

Ожоги, степени ожогов. Оказание первой помощи.

Виды повязок и способы их наложения.

Сердечный приступ, первая помощь.

Транспортировка пострадавшего, иммобилизация. Использование подручных материалов для изготовления носилок.

Практика.

Встречи с медицинским работником по практическим вопросам.

Наложение различных видов повязок. Оказание первой помощи при кровотечении.

Оказание первой помощи при ушибах, вывихах, ожогах, обморожении, переломах, обмороке, сердечном приступе. Транспортировка пострадавшего.

Ответы на вопросы билетов и выполнение практического задания.

Раздел 11: Правила езды на велосипеде, мопеде, мотоцикле.

Теория. История создания велосипедов. Велосипед как транспортное средство. Виды велосипедов.

Обязанности водителей велосипедов, мопедов, мотоциклов, скутеров. Езда на велосипеде, технические требования, предъявляемые к велосипеду. Экипировка. Правила движения велосипедистов. Подача предупредительных сигналов велосипедистом световыми приборами и рукой. Дополнительные требования к движению велосипедистов:

Правила проезда велосипедистами нерегулируемых перекрестков.

Основные виды нарушений ПДД велосипедистами и мотоциклистами. Ответственность за допущенные нарушения. Правила проезда велосипедистами пешеходного перехода

Движение групп велосипедистов.

Практика. Составление памятки: «Юному велосипедисту».

Прохождение отдельных препятствий на велосипеде. Фигурное вождение велосипеда.

Преодоление на велосипеде естественных препятствий

Препятствия (прохождение трассы).

Планируемые результаты

Личностными результатами изучения курса является формирование следующих умений:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения, соблюдения правил дорожного движения;
- объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- в предложенных ситуациях, опираясь на знания правил дорожного движения, делать выбор, как поступить;
- осознавать ответственное отношение к собственному здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Метапредметными результатами изучения курса является формирование следующих универсальных учебных действий:

Регулятивные УУД:

- определять цель деятельности;
- учиться обнаруживать и формулировать проблемы;

- устанавливать причинно-следственные связи;
- вырабатывать навыки контроля и самооценки процесса и результата деятельности;
- навыки осознанного и произвольного построения сообщения в устной форме, в том числе творческого характера;

Познавательные УУД:

- добывать новые знания: находить ответы на вопросы, используя разные источники информации, свой жизненный опыт;
- перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной деятельности;

Коммуникативные УУД:

- оформлять свои мысли в устной и письменной форме с учётом речевой ситуации;
- высказывать и обосновывать свою точку зрения;
- слушать и слышать других, пытаясь принимать иную точку зрения, быть готовым корректировать свою точку зрения;
- договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности;
- задавать вопросы

Выполнение задач стоящих перед программой позволит:

- 1 Сокращение количества ДТП с участием обучающихся ОО
- 2 Увеличение количества обучающихся, входящих в состав отряда ЮИД
- 3 Повышение уровня теоретических знаний по ПДД (100 % выполнение программных требований).
- 4 Освещение результатов деятельности в школьных СМИ (постоянно действующий уголок безопасности дорожного движения)
- 5 Разработать методические рекомендации для классных руководителей по вопросам профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- 6 Внедрить новые инновационные технологии профилактики детского дорожно – транспортного травматизма;
- 7 Расширить знания обучающихся об истории правил дорожного движения;
- 8 Повысить дорожную грамотность обучающихся;
- 9 Сформировать мотивационно – поведенческую культуру ребенка в условиях общения с дорогой;
- 10 Повысить ответственность детей за свое поведение на дороге.

Календарный учебный график

Программа соответствует локальному акту образовательного учреждения, на базе которого она и которым определяется продолжительность учебного процесса:

| | |
|--|------------------|
| Этапы образовательного процесса | Сентябрь - Май |
| Начало периода реализации программы | по плану графика |
| Продолжительность реализации программы | 9 месяцев |
| Количество учебных дней периода реализации программы | 34 |
| Продолжительность занятия | 40 минут |
| Окончание периода реализации программ | по плану графика |

Прогнозируемые результаты и критерии оценивания

По окончании курса дети :

- формируют умение работать в коллективе, стремление к достижению поставленной цели;
- повысят уровень знаний по правилам пожарной безопасности, интерес к профессии пожарного;
- смогут пользоваться первичными средствами пожаротушения;
- смогут действовать в условиях пожара и других экстремальных ситуациях;
- будет развита быстрота реакции, внимательности, наблюдательности, зрительного и слухового восприятия, логического мышления, находчивости.
- сформируют основы сознательного и ответственного отношения к собственной жизни и здоровью, к личной безопасности и безопасности окружающих.

Оценка результативности освоения программы Оценка результативности освоения программы проводится два раза за курс: первичная диагностика – в начале обучения и вторичная – в конце учебного периода. Первичная диагностика проводится с целью выявления начального уровня знаний детей по основным темам. Вторичная диагностика проводится в учебном периоде с целью отслеживания результативности освоения учебного курса.

Диагностика знаний в программе «Юные инспекторы движения» проводится с помощью метода тестирования. По итогам тестирования выявляются высокий (9-10 правильных ответов из 10 возможных), средний (6-8 правильных ответов из 10 возможных) и низкий (менее 6 правильных ответов из 10 возможных) уровни овладения программой.

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса имеется следующий дидактический материал:

- сюжетные картинки;
- комплекты знаков безопасности.

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры,
- мультимедиа.

Методическое обеспечение образовательной программы

Техническое оснащение:

- компьютер с экраном и проектором;
- плакаты по ПДД;
- интернет;

Методическое:

- билеты по ПДД, страхованию, медицине.
- рисунки ребят с конкурсов по ПДД.
- разработки проведения различных игр, конкурсов, викторин, театрализованных представлений
- методические рекомендации по организации профилактики детского дорожно-транспортного травматизма.
- методические пособия для изучения ПДД по программе в классах.
- видеоматериалы для проведения пропаганды изучения ПДД в начальных классах
- видео игра «Не игра» по ПДД.

Тезаурус

Отряды юных инспекторов движения

– это добровольные объединения школьников, которые создаются с целью воспитания у них гражданственности, высокой общей культуры, коллективизма, профессиональной ориентации, широкого привлечения их к организации пропаганды безопасного движения на дорогах и улицах среди детей младшего и среднего возраста.

Фликеры - это световозвращающие элементы, которые отражаются в свете фар автомобиля и позволяют водителю увидеть пешехода (велосипедиста) в темное время суток.

8. Список литературы

1. Учебники по ОБЖ, ПДД.
2. Методические рекомендации: формирование у детей и подростков навыков безопасного поведения на улицах и дорогах. Для педагогов общеобразовательных учреждений. Москва, 2007
3. Методическое пособие. «Профилактика детского дорожно- транспортного травматизма». Москва «Третий Рим», 2007
4. Учебное пособие «Дорожная безопасность» 1,2,3,4 классы. Москва «Третий Рим», 2007 11 В. Л. Шмундяк «Комментарии к правилам дорожного движения» Москва «Центр пропаганды», 2007
5. ЮИД – это серьезно! Руководителям отрядов ЮИД. Методическое пособие. Составители: Л. П. Оривенко, Г. Л. Зубкова.
6. Тесты по ПДД для обучающихся старших классов. Москва «Центр Пропаганды», 2007

Интернет – ресурсы

<http://обж.пф/konkursy/yuid-bezopasnoe-koleso/>

<http://www.dddgazeta.ru/docs/>