

Комитет администрации панкрушихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ
«Подойниковская сош имени
Героя Советского Союза
М.И.Рогачева»
 Ярославцева Е.П.
Приказ № 488
От «30» августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая) программа
социально - гуманитарное направления
«Калейдоскоп школьной жизни»

Возраст обучающихся: 7 -17 лет

Срок реализации: 7 месяцев

Количество часов: 84 часа

Составитель:

Ярославцева Надежда Николаевна

Оглавление

Пояснительная записка	3
Актуальность	3
Отличительные особенности	3
Новизна	4
Адресат	4
Цель и задачи	5
Учебно-тематический план	5-6
Содержание программы	6-7
Календарный учебный график	7
Планируемые результаты	8
Оценочные материалы. Формы аттестации	8-9
Материально – техническое обеспечение программы	9
Список литературы	9-10
Электронные образовательные ресурсы	10

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р • Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав, локальные нормативные акты МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева», Панкрушихинского района, Алтайского края.

Основная идея программы «Калейдоскоп школьной жизни» — предоставление возможностей для раскрытия творческих способностей ребенка, создание условий для самореализации потенциала детей в результате разнообразной школьной деятельности.

Актуальность программы

Актуальность программы определяется вовлечением детей разного школьного возраста в творческую деятельность, где каждый учащийся пробует свои силы и совершенствует способности, выражает свою творческую индивидуальность, активность. Правильная организация досуга играет неопределимую роль в развитии личности ребёнка. Проблема занятости детей, организация досуга, способствующего развитию и воспитанию личности учащихся, была и остается актуальной.

Отличительные особенности.

Программа связана, прежде всего, с созданием условий для развития общей культуры обучающихся, раскрытия их творческой индивидуальности, формирования положительной "Я"- концепции. Принятия себя как ценности, укрепление веры в себя и свои силы, ощущение своей уникальности и

неповторимости, появление представлений о пределе и глубине своего «Я», о своем жизненном пути и роли своего «Я» на этом пути

Новизна

Дополнительное образование — явление, ставшее настолько знакомым для большинства родителей и детей, что уже почти невозможно представить ребенка, который, кроме школы, больше нигде не учится. Этот вид образования не рассчитан на то, чтобы дети овладевали некой специальностью. Не рассчитан он и на то, чтобы вытеснить, заменив, те программные предметы, которые дети изучают в школе. Данная программа способствует тому, чтобы к знаниям, получаемым в школе, прибавлялись еще и те, которые по каким-либо причинам не охвачены. Программа знакомит детей с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности, расширяет рамки взаимодействия творческой активности разновозрастных детей друг с другом и социумом.

Адресат

Программа рассчитана на детей 7 – 17 лет. Запись в объединение проходит на добровольной основе, без каких либо определенных требований.

Уровень усвоения - базовый.

Объем и срок освоения программы: программа рассчитана на 7 месяцев обучения, количество учебных часов – 84 часа .

Режим занятий: три раза в неделю по одному часу (академический час - 40 мин.)

Форма обучения - очная (по необходимости дистанционная)

Формы проведения занятий: - групповая.

Язык реализации программы – русский

Формы работы с детьми: работа под руководством педагога, работа по образцу, беседа, репетиция, инсценировка, творческий проект, игры, викторины, ролевые ситуации. Предусмотрены как теоретические (рассказ педагога, показ, беседа с детьми, наблюдение, рассказы детей, показ способа действия), так и практические.

Методы обучения:

- словесный (беседа, рассказ, сообщение);
- наглядный;
- практический;
- метод самостоятельной работы;
- дифференцированное занятие.

Цели и задачи программы

Цель программы внеурочной деятельности «Калейдоскоп школьной жизни»: создание условий для проявления и развития ребёнком своих интересов на основе свободного выбора, постижения духовно-нравственных ценностей и культурных традиций, создание условий для физического, интеллектуального и эмоционального отдыха детей.

Задачи:

Организация общественно-полезной и досуговой деятельности учащихся совместно с общественными организациями, библиотеками, семьями учащихся.

Включение учащихся в разностороннюю деятельность.

Формирование навыков позитивного коммуникативного общения.

Формирование у детей представления о качествах личности и нравственных нормах поведения.

Ознакомление обучающихся с основными моделями коммуникативного поведения и правилами, регулирующими поведение в обществе с позиции индивидуальности.

Развитие навыков организации и осуществления сотрудничества с педагогами, сверстниками, родителями, старшими детьми в решении общих проблем.

Воспитание сочувствия, желания оказывать поддержку и помощь тем, кто нуждается; принимать помощь других.

Воспитание трудолюбия, способности к преодолению трудностей, целеустремленности и настойчивости в достижении результата.

Учебно – тематический план.

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Формы аттестации контроля
		всего	теория	практика		
1	Вводное организационное занятие	2	1	1	Организационное занятие, Беседа Ознакомление с техникой безопасности при проведении и организации совместных мероприятий	
2	Праздник в нашей жизни	4	1	3	Беседа, игра, викторина	Фото выставка
3	Творческая работа «Моя родная школа»	4	1	3	Поиск информации, исследование	Творческий проект
4	Этикет 1. Основные понятия об этикете 2. «Поведение человека» 3. «Рыцарский турнир» 4. «Найти Золушку» 5. «Давайте говорить друг другу»	7	2 1 1 1 1	5 1 1 1 1	Рольевые ситуации, беседа, презентация, игра, инсценирование	викторина

	комплементы»					
5	Воспитание прекрасным 1. Забытая старина: традиции жизни и культуры наших предков 2. «Сегодня мы художники» - конкурсы тематических рисунков 3. Оформление рекреаций к праздникам (эскизы и проекты) 4. «Волшебные краски» - как создается анимация 5. В мире кино (просмотр и анализ кинофильмов в кинотеатрах)	20	5 1 1 1 1 1	15 3 3 3 3 3	Беседы, кинопросмотр, занятия в парах, анализ видеофрагментов	Анализ фильма, конкурс рисунков
6	Праздники и развлечения 1. «Осенняя пора, очей очарованье!» 2. Праздник наших мам 3. Новогодний серпантин 4. Январское волшебство 5. Зимние забавы 6. Веселый фокусник 7. День защитника Отечества 8. Праздник весны и красоты 9. Весеннее настроение 10. Подвиг народа в веках 11. Турслет. 12. В поход за настроением!	30	5 1 1 1 1 1	25 2 2 4 2 2 1 2 2 2	Праздничные мероприятия, беседы, игры, поход	Активность в игровой программе
7	Театральное ассорти 1. Миниатюры. 2. Иммерсивные сценки 3. Конкурс чтецов 4. Песни военных лет 5. Современные песни	17	5 1 1 1 1 1	12 3 2 3 2 2	Конкурс, постановки, беседа	Конкурс чтецов

Содержание программы.

1. *Вводное организационное занятие.*
Знакомство детей друг с другом. Техника безопасности при проведении занятий
2. *Праздник в нашей жизни.*

- Теория – значение различных праздников для человека, семейные праздники.
 Практика – игра и викторина на тематические праздники
3. *Творческая работа «Моя родная школа»*
 Теория – изучение истории школы
 Практика – создание творческих работ (презентации, поделки, фото)
4. *Этикет.*
 Теоретическая часть: выявить содержание представлений обучающихся о прекрасных сторонах в поведении человека: познакомить с понятиями «эстетика поведения», «этикет» - своеобразный кодекс хороших манер и правил поведения людей.
 Практическая часть проводится в форме беседы, обсуждения
 Литература: «Энциклопедия этикета» стр. 3-11
5. *Воспитание прекрасным*
 Теория – изучение традиций быта, культуры народа. Художественное творчество, кино.
 Практика – тематический рисунок, оформление зала, просмотр кинофильмов
6. *Праздники и развлечения*
 Теория предполагает изучение традиций праздников, их истории и правил проведения.
 Практика – непосредственная подготовка и проведение праздников, игр, развлечений
7. *Театральное ассорти.*
 Теория – особенности различных постановок.
 Практика – репетиции и постановки

Календарный учебный график.

Год обучения и уровень освоения программы	Дата начала обучения	Дата окончания обучения	Сроки проведения аттестации обучающихся	Количество учебных часов	Всего учебных недель	Режим занятий
7 месяцев базовый	01.11.23 г	31.05.2024 г	Февраль (промежуточная), май (итоговая)	84	28	Три раза в неделю

Планируемые результаты освоения программы

Личностные результаты:

- простейшие примеры взаимодействия природы и человека;
- норм морали и культурного поведения;
- общечеловеческих ценностей;
- элементарные меры охраны окружающей среды;
- основных средств общения, основ зрительской культуры;
- правил общей культуры, коммуникативной способности;

Метапредметные результаты:

- умения видеть, выделять прекрасное в природе из художественных произведений и из природы в целом;
- умение жить в коллективе;
- анализировать увиденное, прочитанное или услышанное о красоте,
- оценить правильность отношения человека к окружающему его миру;
- самостоятельно работать с различными источниками информации;
- принимать решения, самостоятельность мышления
- владение нормами морали и культурного поведения;
- умения содержательно и разнообразно проводить свободное время;
- приобретение детьми практических навыков организации досуговых дел.
- здорового образа жизни: выполнение правил личной гигиены, отказ от вредных привычек, правильное питание, двигательный режим;
- приобретение навыков этикета, культуры поведения.

Оценочные материалы. Формы аттестации.

Результативность усвоения программы отслеживается через активность детей, анкеты, самохарактеристики на итоговых занятиях.

Текущая аттестация: практическая работа, демонстрация работ, мини-выставки, участие в конкурсах, постановках

Итоговая аттестация: итоговая творческая работа (конкурс чтецов, активность в сценической постановке, игре).

Диагностика уровня знаний, умений и навыков проводится систематически в виде мониторинга.

Результаты можно оценить по следующим показателям (критериям):

- количество детей занимающихся в объединении;
- стабильность функционирования детского коллектива;
- комфортность учащихся в коллективе;
- достижения учащихся;
- качество ЗУН, проявляющихся в практической деятельности;
- потребность в углублении знаний, в постоянном совершенствовании, в творческом самовыражении;
- удовлетворенность совместной деятельностью;
- развитие коммуникативных качеств личности;

- приобретение в уверенности в себе;
- внутренняя свобода (отсутствие страха).

Материально – технические обеспечение программы

Данная программа реализуется на базе МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева». В кабинетах для проведения занятий имеются: столы, стулья, шкафы для хранения материала, полки для выставочных работ, музей для исследовательских работ, ПК, проекторы, музыкальная аппаратура, библиотека

Список литературы.

1. Ануфрева Л.И. Я и моя родня. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2006. - № 13.
2. Бабкина О.Б. Литературная игра «Морской бой». // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 5.
3. Бетехтина О.Ф. Викторина «В мире сказок». // Педсовет. – М. – 2008. - № 7.
4. Былатова Т.А. Игра по станциям «Семья». // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2011. - № 10.
5. Внеклассные мероприятия: 1-4 кл. / Авт.-сост. О.Г.Черных. – М.: ВАКО, 2010.
6. Внеклассные мероприятия: 5-7 кл. / Авт.-сост. О.Г.Черных. – М.: ВАКО, 2011.
7. Выготский Л.С. Психология. – М., 2000.
8. Грани-III: Сборник сценариев в помощь организаторам отдыха детей и подростков. – Владивосток, 2000.
9. Думнова И.А. Эрудит-карусель. // Школьные игры и конкурсы. – М. – 2009. - № 11.
10. Дятлова С.С. Калейдоскоп игр для школьников. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2007. - № 7.
11. Жданова Н.М. Крестики-нолики по теме «Цветочные радости». // Досуг в школе. – М. – 2006. - № 5.
12. Казанцева Н.В. Дог-шоу. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - №1.
13. Капецкая Г.А. Эрудит-лото. // Последний звонок. – М. – 2010. - № 6.
14. Касаткин С. Мастер общения. Советы практического психолога. – СПб., 2002.
15. Ковалько В.И. Младшие школьники после уроков: 750 развивающих игр, упражнений и физкультминуток. / В.И. Ковалько. – М.: Эксмо, 2007.
16. Курносова Л.А. Историческая рыбалка. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 9.
17. Малышева Е.А. Дог-шоу. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2007. - № 9.
18. Нескучный досуг. Сценарии игровых программ. / Под ред. Е.И. Ромашковой. – М.: ТЦ СФЕРА, 2003.

- 19.Пашнина В.М. Сказочный звездопад. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 10.
- 20.Пашнина В.М. Интеллектуальная копилка. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 10.
- 21.Пашнина В.М. Паровозик из Мультияшково. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2007. - № 7.
- 22.Педагогика временного детского коллектива. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток, 2002.
- 23.Программы педагогов: сборник образовательных программ. / Под ред. Э.В. Марзоевой, С.А. Горбачева. – Владивосток: Изд-во Дальневост. ун-та, 2003.
- 24.Санникова Е.В. «Звездный час»./ Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 2.
- 25.Сацуга А.Н. Игровой аукцион «Кот в мешке». // ПедСовет. – М. – 2008. - № 12.
- 26.Смирнова Н.В. Интеллектуальный футбол. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 12.
- 27.Солонец И.Б. Интеллектуальный тир. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2009. - № 10.
- 28.Тихомирова Н.Ф., Тихомирован Е.М. Кроссворды по экологии. // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2006. - № 1.
- 29.Толкачева Л.Ю. «Слабое звено». // Школьные игры и конкурсы. – М. - 2006. - № 1.
- 30.Халилуллина В.А. Огонь и человек. // Досуг в школе. – М. – 2006. - № 3.

Электронные образовательные ресурсы.

http://schoollibrary.ioso.ru/index.php?section_id=77

<http://scenarist.boom.ru/vecher/1s.html>

<http://detplo.narod.ru/>

<http://klass.resobr.ru/workshop/27/>

<http://www.inter-pedagogika.ru/>