

МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

ПРИНЯТО на педагогическом совете, Протокол № 1 от 30.08.2022г	 <p>ТВЕРЖДАЮ Директор школы Е.Е.Ярославцева Приказ № 1 от 09.09.2022г</p>
---	---

**Положение об индивидуальном проекте обучающихся 10-11 классов
МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»**

1. Общие положения

- 1.1. Настоящее Положение разработано в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта (ФГОС) среднего общего образования.
- 1.2. Данное Положение регламентирует деятельность образовательного учреждения по организации работы над индивидуальным проектом.
- 1.3. Индивидуальный проект представляет собой учебный проект, выполняемый обучающимся в рамках одного или нескольких учебных предметов с целью продемонстрировать свои достижения в самостоятельном освоении содержания и методов избранных областей знаний и/или видов деятельности и способность проектировать и осуществлять целесообразную и результативную деятельность (учебно-познавательную, конструкторскую, социальную, художественно-творческую, иную).
- 1.4. Индивидуальный проект выполняется учащимися 10-11 классов в течение двух лет в рамках учебного времени, специально отведенного учебным планом, и должен быть представлен в виде завершеного учебного исследования или разработанного проекта.
- 1.5. Индивидуальный проект является основным объектом оценки метапредметных результатов.
- 1.6. Индивидуальный проект выполняется обучающимся самостоятельно под руководством учителя по выбранной теме в рамках одного или нескольких изучаемых учебных предметов, курсов в любой избранной области деятельности (познавательной, практической, учебно-исследовательской, социальной, художественно-творческой, иной). Темы проектов могут предлагаться как педагогом, так и обучающимся.
- 1.7. Теоретическую подготовку и общее руководство по созданию индивидуального проекта обучающимися в рамках предмета «Индивидуальный проект» осуществляет учитель школы в рамках класса (группы), согласно тарификации.
- 1.8. Выполнение индивидуального проекта обязательно для каждого обучающегося 10-11 класса.

2. Цели и задачи выполнения ИП

2.1. Цель выполнения ИП:

- 2.1.1. развитие способности к инновационной, аналитической, творческой, интеллектуальной деятельности;
- 2.1.2. развитие навыков коммуникативной, учебно-исследовательской, проектной деятельности, а также самостоятельного применения приобретенных знаний и способов действий при решении различных задач, используя знания одного или нескольких учебных предметов или предметных областей.

2.2. Задачами выполнения ИП являются:

- 2.2.1. обучение планированию (уметь чётко определить цель, описать шаги по её достижению, концентрироваться на достижении цели на протяжении всей работы).
- 2.2.2. формирование навыков сбора и обработки информации, материалов (уметь выбрать подходящую информацию, правильно её использовать).

- 2.2.3. развитие умения анализировать, развивать креативность и критическое мышление.
- 2.2.4. формирование и развитие навыков публичного выступления.
- 2.2.5. формирование позитивного отношения к деятельности (проявлять инициативу, выполнять работу в срок в соответствии с установленным планом).

3. Организация работы над индивидуальным проектом

- 3.1. Руководитель индивидуального проекта назначается из числа педагогов школы.
- 3.2. Учащиеся вправе самостоятельно выбрать тему проекта.
- 3.3. Инициатором в выборе руководителя проекта является учащийся.
- 3.4. Учащимся совместно с руководителем проекта разрабатывается план реализации индивидуального проекта (тема, цель, задачи проекта, этапы работы и сроки, итоговый продукт, возможное применение результатов проекта) и представляется на предзащите проекта.
- 3.5. В процессе работы над проектом учащийся под контролем руководителя планирует свою деятельность по этапам: подготовительный, основной, заключительный.
- 3.6. Подготовительный этап (сентябрь- октябрь): выбор темы и руководителя проекта.
- 3.7. Основной этап (ноябрь - февраль): совместно с педагогом разрабатывается план реализации проекта, сбор и изучение литературы, отбор и анализ информации, выбор способа представления результатов, оформление работы, предварительная проверка руководителем проекта.
- 3.8. Заключительный (март - апрель): рецензирование, подготовка к защите и защита проекта, оценивание работы.
- 3.9. На каждый проект руководитель с учащимися оформляет проектную папку, в которую входит: информационная карта проекта (составляется учителем), план работы над проектом, описание проекта, итоговый продукт, отзыв учителя (пишет руководитель)
- 3.10. Контроль соблюдения сроков осуществляет руководитель проекта.
- 3.11. Контроль охвата детей проектной деятельностью осуществляет классный руководитель.

4. Требования к индивидуальному проекту:

- 4.1. Обучающийся создает проектный продукт (результат проектной деятельности) и печатное описание проекта.
- 4.2. Индивидуальный итоговый проект может быть по содержанию:
- монопредметный - относящийся к определённым областям знаний;
 - метапредметный - относящийся к определённой области деятельности;
- по доминирующей деятельности:
- информационный (поисковый) направлен на сбор информации об объекте, явлении, на ознакомление с ней участников проекта, её анализ и обобщение фактов;
 - исследовательский - подчинённый логике небольшого исследования, имеет структуру, совпадающую с исследованием;
 - творческий - предлагает максимально свободный подход к представлению результата (спектакль, сценарий, концерт, шоу, акция и т.д.);
 - практико-ориентированный (прикладной)- нацелен на социальные интересы участников проекта или заказчика;
 - игровой (ролевой) - участники таких проектов принимают на себя определённые роли, обусловленные характером и содержанием проекта.

4.3. Структура описания индивидуального проекта:

- титульный лист (приложение 1);
- оглавление (приложение 2);
- введение;

- основную часть;
- заключение;
- список литературы (приложение 3).

4.3.1. Введение включает в себя ряд следующих положений:

- обоснование актуальности выбранной темы;
- формулировка гипотезы;
- постановка цели работы;
- формулировка задач, которые необходимо решить для достижения цели;
- указание методов и методик, которые использовались при разработке проекта;
- указание практической значимости работы;
- срок работы над проектом (один или два года).

4.3.2. Основная часть проекта состоит из двух разделов. Первый раздел содержит теоретический материал, а второй – практический (экспериментальный). Основная часть работы состоит из глав, которые могут делиться на параграфы, а параграфы – на пункты.

4.3.3. В заключении следует четко сформулировать основные выводы, к которым пришел автор, описать, достигнуты ли поставленные цели, решены ли задачи, подтверждена или опровергнута гипотеза, отметить новизну подхода и/или полученных решений, актуальность и практическую значимость полученных результатов (продукта деятельности).

4.3.4. Выводы должны быть краткими и органически вытекать из содержания работы.

4.4. Технические требования к ИП:

4.4.1. Текст: Выравнивание по ширине, шрифт Times New Roman, 14 пт, интервал одинарный, отступ первой строки 1,25.

4.4.2. Поля: левое 3 см, правое 1,5 см, верхнее 2 см, нижнее 2 см.

4.4.3. Нумерация страниц: снизу, по центру. На титульном листе не ставится.

4.4.4. Оглавление: должно формироваться автоматически.

4.4.5. Каждая новая глава начинается с новой страницы. Точку в конце заголовка, располагаемого по центру страницы, не ставят.

4.4.6. Все разделы проекта начинаются с новых страниц. Рекомендуется тексты заголовков выполнять одинаковым шрифтом.

4.4.7. Рисунки, фото, схемы, графики, диаграммы: шрифт Times New Roman, 12 пт. Должны иметь сплошную нумерацию и названия (под рисунком по центру). На все рисунки должны быть указания в тексте.

4.4.8. Таблицы: Слова «Таблица N», где N номер таблицы, следует помещать над таблицей справа.

4.4.9. Список литературы необходимо составлять по определенным правилам: Печатная литература: фамилия автора и его инициалы. Заглавие. Место издания. Издательство. Год издания. Количество страниц.

4.4.10. Сайт: название сайта, адрес сайта, ссылка на ресурс.

4.4.11. Общим требованием ко всем работам является необходимость соблюдения норм и правил цитирования, ссылок на различные источники. В случае заимствования текста работы (плагиата) без указания ссылок на источник проект к защите не допускается.

5. Требования к процедуре проведения защиты проекта

5.1. Независимо от типа индивидуального проекта его защита происходит публично: после заслушивания доклада (не более 7 минут), ответы на вопросы по теме проекта до 5 минут. Соблюдение регламента свидетельствует о сформированности регулятивных навыков обучающегося. Для обучающихся с ОВЗ время защиты индивидуального проекта увеличивается до 14 минут, время, отводимое на ответы на вопросы, также увеличивается до 10 минут.

5.2. Составляется график защиты индивидуальных проектов, который утверждается директором образовательного учреждения.

5.3. Создается комиссия в составе от 3 до 5 человек. В состав комиссии включаются представитель администрации, педагог, преподающий предмет «Индивидуальный проект», педагоги по направлению предметной области проекта.

5.4. На защите могут присутствовать представители методических объединений, Совета Учреждения, родительская общественность.

5.5. К защите ученик представляет проектный продукт, напечатанное описание проекта.

5.6. Комиссия оценивает уровень индивидуального проекта в соответствии с критериями (приложение 4).

5.7. При необходимости Школа организует в дополнительные сроки защиту ИП для обучающихся с ОВЗ, больных детей (детей, отсутствовавших в основной срок защиты).

5.8. Проект, получивший оценку «низкий уровень», возвращается ученику на доработку. Ученик дорабатывает проект в течение недели и представляет к повторной защите.

5.9. На защите проекта обучающийся представляет свой реализованный проект по следующему (примерному) плану:

- Представление (приветствие, представить себя – класс, Ф.И., представить руководителя);
- Тема проекта, сроки работы над проектом;
- Актуальность темы (если для подтверждения актуальности темы проводилось исследование, то представить результаты). На данном этапе выступления нужно ответить на вопрос: «Почему эта тема актуальна для Вас и для окружающих?»;
- Озвучить цели, задачи проектной работы, гипотезу (при наличии);
- Описать ход работы над проектом, то есть рассказать не содержание работы, а то, как Вы работу выполняли. Отвечаем на вопрос: «Что я делал(а)?»;
- Представить результат работы, то есть представить продукт деятельности. В чем новизна подхода и/или полученных решений, актуальность и практическая значимость полученных результатов – продукта деятельности (кто, как и где его может использовать)? Продукт надо показать;
- Сделать вывод, отвечая на вопросы: «Достигнута ли цель работы?», «Выполнены ли задачи проекта?», «Подтверждена или опровергнута гипотеза?»;
- Можно сформулировать задачи на будущее, если есть желание продолжить работу над проектом).

6. Критерии оценки индивидуального проекта

6.1. Вывод об уровне сформированности навыков проектной деятельности делается на основе оценки всей совокупности основных элементов проекта (оценка проектной деятельности, итогового продукта, описания, выступления) по каждому из четырех критериев:

- способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем, проявляющаяся в умении поставить проблему и выбрать адекватные способы ее решения, включая поиск и обработку информации, формулировку выводов или обоснование, реализацию, апробацию принятого решения, обоснование и создание модели, прогноза, макета, объекта, творческого решения и т.п. Данный критерий в целом включает оценку сформированности познавательных учебных действий;
- сформированность предметных знаний и способов действий, проявляющаяся в умении раскрыть содержание работы, грамотно и обоснованно в соответствии с рассматриваемой проблемой/темой использовать имеющиеся знания и способы действий;
- сформированность регулятивных действий, проявляющаяся в умении самостоятельно планировать и управлять своей познавательной деятельностью во времени, использовать ресурсные возможности для достижения целей, осуществлять выбор конструктивных стратегий в трудных ситуациях;
- сформированность коммуникативных действий, проявляющаяся в умении ясно изложить и оформить выполненную работу, представить ее результаты, аргументированно ответить на вопросы.

6.2. В соответствии с набранными балами определяется уровень выполнения проекта, выставляется отметка. Полученные баллы переводятся в оценку в соответствии с таблицей.

менее 34 баллов	Низкий уровень	отметка «неудовлетворительно»
34 – 36 баллов	Базовый уровень	отметка «удовлетворительно»
37 – 46 баллов	Повышенный уровень	отметка «хорошо»
47 – 51 баллов		отметка «отлично»

6.3. Отметка за выполнение проекта выставляется в графу «Проектная деятельность» в личном деле обучающегося, вносится в аттестат выпускников.

7. Права и обязанности участников индивидуального проекта.

7.1. Руководитель индивидуального проекта должен:

- совместно с обучающимся определить тему и план работы по индивидуальному проекту;
- совместно с обучающимся определить цель, этапы, сроки, методы работы, источники необходимой информации;
- мотивировать обучающегося на выполнение работы по индивидуальному проекту;
- оказывать помощь обучающемуся по вопросам планирования, методики, формирования и представления результатов работы (исследования);
- контролировать выполнение обучающимся плана работы по выполнению индивидуального проекта.

7.2. Руководитель индивидуального проекта имеет право:

- требовать от обучающегося своевременного и качественного выполнения работы;
- использовать в своей работе имеющиеся в школе информационные ресурсы;
- обращаться к администрации школы в случае систематического несоблюдения сроков реализации плана индивидуального проекта.

7.3. Обучающийся должен:

- выбрать тему индивидуального проекта;
- посещать консультации и занятия по индивидуальному проекту;
- ответственно относиться к требованиям и рекомендациям руководителя индивидуального проекта;
- подготовить публичный отчет о проделанной работе (провести защиту проекта).

7.4. Обучающийся имеет право:

- получать консультации и информационную поддержку руководителя на любом этапе выполнения индивидуального проекта;
- использовать для выполнения индивидуального проекта ресурсы школы.

8. Документация

8.1. Для обучающихся

- 1) Индивидуальный план выполнения проекта.

Этапы	Виды деятельности	Планируемая дата исполнения	Дата фактическая	Подпись руководителя
Подготовка	Выбор темы учебного проекта и тем исследований обучающихся; Разработка основополагающего вопроса и проблемных вопросов учебной темы			
Планирование	Формулировка задач, которые следует решить; Выбор средств и			

	методов решения задач; Определение последовательности и сроков работ			
Процесс проектирования	Самостоятельная работа			
	Оформления записки, плакатов и др.			
Итог	Достигнутый результат			
	Оформление			

8.2. Для руководителя проекта

- 1) Индивидуальный план выполнения проекта для каждого обучающегося;
- 2) Общие сведения

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Итоговая оценка руководителя проекта	Подпись
1.				
2.				

- 3) Рецензия по каждому индивидуальному проекту.

Руководитель проекта передает заключение и рецензию за выполненную работу комиссии до начала защиты проекта.

8.3. Для классного руководителя

- 1) Лист ознакомления родителей:

№ п/п	ФИО ученика	Тема проекта	Дата выполнения проекта	Дата защиты	Подпись родителей
1.					
2.					
3.					

(Образец титульного листа)

МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

ПРОЕКТ

по теме

«Анализ проб питьевой и водопроводной воды, а также воды из природных источников»

Выполнил: Иванов Иван Иванович,
ученик 11 класса

Руководитель: Петрова Н.Н.,
учитель химии

Образец оглавления и структуры индивидуального проекта обучающегося

ОГЛАВЛЕНИЕ

ВВЕДЕНИЕ.....

ГЛАВА 1. Наименование.....

1.1. Наименование.....

1.2. Наименование.....

ГЛАВА 2. Наименование.....

2.1. Наименование.....

2.2. Наименование.....

2.3. Наименование.....

ЗАКЛЮЧЕНИЕ.....

СПИСОК ИСПОЛЬЗУЕМОЙ ЛИТЕРАТУРЫ.....

ПРИЛОЖЕНИЯ.....

Образец оформления списка литературы

1. Конституция РФ, принята 12.12.1993, в редакции с внесенными в нее поправками от 30.12.2008// Собрание законодательства Российской Федерации. – 2009. – № 4. – ст. 445.
2. Борисов Е.Ф., Петров А.С., Стерликов Ф.Ф. Экономика: Справочник. – М.: Финансы и статистика, 1997. – 400 с.
3. Верховин В.И., Зубков В.И. Экономическая социология. – М.: Высш. шк., 2002. – 460 с.
4. Конституционное право: Словарь / Отв. ред. В.В. Маклаков. – М.: Юристъ, 2001. – 566 с.
5. Конюхова Т.В. Правовое регулирование инвестиций пенсионных фондов // Законодательство и экономика. – 2004. – № 12. – С. 24–37.

Образец оформления ссылки на интернет-ресурс

Аверинцев, С.С. Поэтика ранневизантийской литературы [Электронный ресурс] / С.С. Аверинцев. – Режим доступа:
http://royallib.com/read/averintsev_servey/poetika_rannevizantiyskoy_literaturi.html#0

Критерии оценивания индивидуального проекта

1. Способность к самостоятельному приобретению знаний и решению проблем	
Критерий 1.1. Поиск, отбор и адекватное использование информации	Баллы
Работа содержит незначительный объем подходящей информации изограниченного числа однотипных источников	1
Работа содержит достаточный объем подходящей информации из однотипных источников	2
Работа содержит достаточно полную информацию изразнообразных источников	3
Критерий 1.2. Постановка проблемы	Баллы
Проблема сформулирована, но гипотеза отсутствует. План действий фрагментарный.	1
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), но план действий по доказательству/опровержению гипотезы неполный	2
Проблема сформулирована, обоснована , выдвинута гипотеза (гипотезы), дан подробный план действий по доказательству/опровержению гипотезы	3
Критерий 1.3. Актуальность и значимость темы проекта	Баллы
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены фрагментарно на уровне утверждений	1
Актуальность темы проекта и её значимость для ученика обозначены на уровне утверждений , приведены основания	2
Актуальность темы проекта и её значимость раскрыты и обоснованы исчерпывающе , тема имеет актуальность и значимость не только для ученика, но и для школы, города.	3
Критерий 1.4. Анализ хода работы, выводы и перспективы	Баллы
Анализ заменен кратким описанием хода и порядка работы	1
Представлен развернутый обзор работы по достижению целей, заявленных в проекте	2
Представлен исчерпывающий анализ ситуаций, складывавшихся в ходе работы, сделаны необходимые выводы, намечены перспективы работы	3
Критерий 1.5. Личная заинтересованность автора, творческий подход к работе	Баллы
Работа шаблонная. Автор проявил незначительный интерес к теме проекта, но не продемонстрировал самостоятельности в работе, не использовал возможности творческого подхода	1
Работа самостоятельная, демонстрирующая серьезную заинтересованность автора, предпринята попытка представить личный взгляд на тему проекта, применены элементы творчества	2
Работа отличается творческим подходом, собственным оригинальным отношением автора к идее проекта	3
Критерий 1.6. Полезность и востребованность продукта	Баллы

Проектный продукт полезен после доработки, круг лиц , которыми он может быть востребован, указан неявно	1
Проектный продукт полезен, круг лиц , которыми он может быть востребован указан. Названы потенциальные потребители и области использования продукта.	2
Продукт полезен. Указан круг лиц , которыми он будет востребован. Сформулированы рекомендации по использованию полученного продукта, спланированы действия по его продвижению	3
2. Сформированность предметных знаний и способов действий	
Критерий 2.1. Соответствие выбранных способов работы цели и содержанию проекта	Баллы
Часть используемых способов работы не соответствует теме и цели проекта, цели могут быть до конца не достигнуты	1
Использованные способы работы соответствуют теме и цели проекта, но являются недостаточными	2
Способы работы достаточны и использованы уместно и эффективно , цели проекта достигнуты	3
Критерий 2.2. Глубина раскрытия темы проекта	Баллы
Тема проекта раскрыта фрагментарно	1
Тема проекта раскрыта, автор показал знание темы в рамках школьной программы	2
Тема проекта раскрыта исчерпывающе, автор продемонстрировал глубокие знания, выходящие за рамки школьной программы	3
Критерий 2.3. Качество проектного продукта	Баллы
Проектный продукт не соответствует большинству требований качества (эстетика, удобство использования, соответствие заявленным целям)	1
Продукт не полностью соответствует требованиям качества	2
Продукт полностью соответствует требованиям качества (эстетичен, удобен в использовании, соответствует заявленным целям)	3
Критерий 2.4. Использование средств наглядности, технических средств	Баллы
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются фрагментарно, не выдержаны основные требования к дизайну презентации	1
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, отсутствует логика подачи материала, нет согласованности между презентацией и текстом доклада	2
Средства наглядности, в т.ч. ТСО используются, выдержаны основные требования к дизайну презентации, подача материала логична, презентация и текст доклада полностью согласованы	3
3. Сформированность регулятивных действий	
Критерий 3.1. Соответствие требованиям оформления письменной части	Баллы
Предприняты попытки оформить работу в соответствии с установленными правилами, придать ей соответствующую структуру	1
Письменная часть работы оформлена с опорой на установленные правилами порядок и четкую структуру, допущены незначительные ошибки в оформлении	2
Работа отличается четким и грамотным оформлением в точном соответствии с установленными правилами	3
Критерий 3.2. Постановка цели, планирование путей ее достижения	Баллы
Цель сформулирована, обоснована, дан схематичный план ее достижения	1