

МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ
«ПОДОЙНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА
ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ИОСИФОВИЧА РОГАЧЕВА»
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

<p>РАССМОТРЕНО на заседании МО учителей начальных классов Протокол № <u>1</u> <u>29</u> августа 2019 г. <u>Л.В.Васильева</u></p>	<p>СОГЛАСОВАНО Зам. директора по ВР <u>Н.Н.Ярославцева</u> «<u>30</u>» августа 2019г.</p>	<p>УТВЕРЖДЕНО Директор <u>Е.П.Ярославцева</u> Приказ № <u>10</u> «<u>02</u>» <u>09</u> 2019г.</p>
--	---	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА

по внеурочной деятельности

1-4 классы

«РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

начальное общее образование

Срок реализации программы: 2019-2023 г.г.

Социальное направление

Составители:

Бухтеева Раиса Борисовна,
первой квалификационной категории;
Васильева Людмила Васильевна
высшей квалификационной категории;
Клюшова Татьяна Вячеславовна,
первой квалификационной категории;
Ляпина Людмила Николаевна,
первой квалификационной категории

ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Нормативно-правовым основанием разработки и реализации программы являются следующие документы федерального и регионального уровня:

1. Федеральный Закон «Об образовании в Российской Федерации» № 273-ФЗ от 26.12.2012 г. с изменениями и дополнениями (ст.10 п. 6, 7; ст. 12 п. 4, 5; ст. 23; ст. 75; ст. 79).

2. Концепция развития дополнительного образования детей от 4 сентября 2014 г. № 1726-р.

3. Приказ Министерства образования и науки Российской Федерации от 29 августа 2013 г. № 1008 «Об утверждении порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам»

4. Методические рекомендации по разработке и реализации программ дополнительного образования «Московский городской педагогический университет» /Составители М.М. Шалашова, Д.А. Махотин и др. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2016.

5. Письмо Департамента государственной политики в сфере воспитания детей и молодежи от 18.11.2015 г. № 09-3242 «Методические рекомендации по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)» /Составители И.Н. Попова, С.С. Славин. – Москва, ГБОУ ВО МПГУ 2015.

6. Проект межведомственной программы развития дополнительного образования детей в Российской Федерации до 2020 года.

7. Приказ Министерства труда и социальной защиты РФ от 8 сентября 2015 г. № 613н «Об утверждении профессионального стандарта «Педагог дополнительного образования детей и взрослых».

В соответствии с авторской программой, разработанной специалистами Института возрастной физиологии Российской академии образования под руководством академика РАО М.М.Безруких по инициативе компании «Нестле Россия».

Программа «Разговор о правильном питании» изучается с 1 по 4 классы по одному часу в неделю: 1 класс -33 часа, 2 класс – 34 часа, 3 класс – 34 часа, 4 класс – 34 часа. Количество часов программы «Разговор о правильном питании» расширено за счет проведения экскурсий, практических работ (создание проектов, презентаций, плакатов; проведение праздников, театрализация сказок).

В классах есть обучающиеся с ограниченными возможностями здоровья. Для них используются другие формы, методы, средства обучения.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введения карантинных мероприятий по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, «электронных дневников», социальных сетей и других форм.

Содействие здоровому образу жизни, создание условий для активизации субъективной позиции ребенка, формирование культуры питания, готовность поддерживать свое здоровье в оптимальном состоянии – одна из первоочередных задач процесса воспитания. В настоящее время в России в связи с глубоким общественно-экономическим кризисом произошло резкое снижение показателей здоровья и социальной защищенности детей. Данные научных исследований показывают, что здоровье зависит от следующих факторов: медицинского обслуживания, наследственности, экологии и образа жизни. Следовательно, одна из основных задач учебной деятельности – это сохранение здоровья детей, формирование у школьников потребности вести здоровый образ жизни, обеспечение мотивации к этому.

Воспитание здорового школьника – проблема общегосударственная, комплексная, и её первоочередной задачей является выделение конкретных аспектов, решение которых возложено на учителя. Педагог должен квалифицированно проводить профилактическую

работу по предупреждению различных заболеваний, связанных с неправильным питанием. В этой связи уместно привести слова знаменитого педагога В.А. Сухомлинского « Опыт убедил нас в том, что приблизительно у 85% всех неуспевающих учеников главная причина отставания в учёбе – плохое состояние здоровья, какое – нибудь недомогание или заболевание, чаще всего совершенно незаметное и поддающееся излечению только совместными усилиями матери, отца, врача и учителя».

Наметившаяся во всём мире тенденция новых подходов в вопросах формирования здоровья способствует созданию образовательно – оздоровительных программ.

Цель программы: воспитание у детей культуры питания, осознания ими здоровья как главной человеческой ценности.

Реализации программы предполагает решение следующих образовательных и воспитательных **задач:**

- формирование и развитие представления школьников о здоровье как одной из важнейших человеческих ценностей, формирование готовности заботиться и укреплять собственное здоровье;
- формирование у школьников знаний о правилах рационального питания, их роли в сохранении и укреплении здоровья, а также готовности соблюдать эти правила;
- освоение детьми практических навыков рационального питания;
- формирование представления о социокультурных аспектах питания как составляющей общей культуры человека;
- информирование школьников о народных традициях, связанных с питанием и здоровьем, расширение знаний об истории и традициях своего народа, формирование чувства уважения к культуре своего народа и культуре и традициям других народов;
- развитие творческих способностей и кругозора детей, их интересов и познавательной деятельности;
- развитие коммуникативных навыков, умения эффективно взаимодействовать со сверстниками и взрослыми в процессе решения проблемы.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности. Наиболее распространенными при этом являются игровые методики - ролевые, ситуационные, образно-ролевые игры, а также элементы проектной деятельности, дискуссионные формы.

Программа составлена на основе программы «Разговор о правильном питании», разработанной сотрудниками Института возрастной физиологии Российской академии образования по инициативе компании «Нестле Россия», руководитель авторского коллектива — директор Института, академик Российской академии образования Марьяна Михайловна Безруких. Содержание программы базируется на российских кулинарных традициях и имеет строго научное обоснование. Консультационную поддержку программе оказывает Институт питания РАМН.

Программа « Разговор о правильном питании» построена в соответствии с принципами:

- научная обоснованность и практическая целесообразность;
- возрастная адекватность;
- необходимость и достаточность информации;
- модульность программы;
- практическая целесообразность

- динамическое развитие и системность;
- вовлеченность семьи и реализацию программы;
- культурологическая сообразность – в содержании программы отражены исторически сложившиеся традиции питания, являющиеся частью культуры народов России и других стран.

В отличие от многих других обучающих программ «Разговор о правильном питании» носит комплексный характер и охватывает разные аспекты питания, в том числе и связанные с российской историей и культурой. Содержание и структура программы обеспечивает возможность организации системного обучения школьников с учетом их возрастных особенностей.

В ходе реализации Программы используются разнообразные формы и методы, носящие характер, обеспечивающий непосредственное участие детей в работе по программе, стимулирующий их интерес к изучаемому материалу, дающий возможность проявить свои творческие способности.

Основные методы обучения: фронтальный метод; групповой ; практический; познавательная игра; ситуационный;; соревновательный; активные методы обучения. Ведущими формами деятельности предполагаются: чтение и обсуждение; экскурсии на пищеблок школьной столовой, продовольственный магазин, хлебопекарные предприятия; встречи с интересными людьми; практические занятия; творческие домашние задания; праздники хлеба, рыбных блюд и т.д.; конкурсы (рисунков, рассказов, рецептов); ярмарки полезных продуктов; сюжетно-ролевая игра, игра с правилами, образно-ролевая игра; мини – проекты; совместная работа с родителями.

Результаты освоения курса «Разговор о правильном питании»

Программа обеспечивает достижение следующих личностных, метапредметных результатов.

Личностные результаты:

1. формирование основ российской гражданской идентичности, чувства гордости за свою Родину, российский народ и историю России, осознание своей этнической и национальной принадлежности; формирование ценностей многонационального российского общества; становление гуманистических и демократических ценностных ориентации;
2. формирование целостного, социально ориентированного взгляда на мир в его органичном единстве и разнообразии природы, народов, культур и религий;
3. формирование уважительного отношения к иному мнению, истории и культуре других народов;
4. овладение начальными навыками адаптации в динамично изменяющемся и развивающемся мире;
5. принятие и освоение социальной роли обучающегося, развитие мотивов учебной деятельности и формирование личностного смысла учения;
6. развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки, в том числе в информационной деятельности, на основе представлений о нравственных нормах, социальной справедливости и свободе;
7. формирование эстетических потребностей, ценностей и чувств;
8. развитие этических чувств, доброжелательности и эмоционально-нравственной отзывчивости, понимания и сопереживания чувствам других людей;
9. развитие навыков сотрудничества со взрослыми и сверстниками в разных социальных ситуациях, умения не создавать конфликтов и находить выходы из спорных ситуаций;
10. формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, наличие

мотивации к творческому труду, работе на результат, бережному отношению к материальным и духовным ценностям.

Метапредметные результаты:

1. овладение способностью принимать и сохранять цели и задачи учебной деятельности, поиска средств ее осуществления;
2. освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
3. формирование умения планировать, контролировать и оценивать учебные действия в соответствии с поставленной задачей и условиями ее реализации; определять наиболее эффективные способы достижения результата;
4. формирование умения понимать причины успеха/неуспеха учебной деятельности и способности конструктивно действовать даже в ситуациях неуспеха;
5. освоение начальных форм познавательной и личностной рефлексии;
6. использование знаково-символических средств представления информации для создания моделей изучаемых объектов и процессов, схем решения учебных и практических задач;
7. активное использование речевых средств и средств информационных и коммуникационных технологий (далее - ИКТ) для решения коммуникативных и познавательных задач;
8. использование различных способов поиска (в справочных источниках и открытом учебном информационном пространстве сети Интернет), сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации в соответствии с коммуникативными и познавательными задачами и технологиями учебного предмета; в том числе умение вводить текст с помощью клавиатуры, фиксировать (записывать) в цифровой форме измеряемые величины и анализировать изображения, звуки, готовить свое выступление и выступать с аудио-, видео- и графическим сопровождением; соблюдать нормы информационной избирательности, этики и этикета;
9. овладение навыками смыслового чтения текстов различных стилей и жанров в соответствии с целями и задачами; осознанно строить речевое высказывание в соответствии с задачами коммуникации и составлять тексты в устной и письменной формах;
10. овладение логическими действиями сравнения, анализа, синтеза, обобщения, классификации по родовидовым признакам, установления аналогий и причинно-следственных связей, построения рассуждений, отнесения к известным понятиям;
11. готовность слушать собеседника и вести диалог; готовность признавать возможность существования различных точек зрения и права каждого иметь свою; излагать свое мнение и аргументировать свою точку зрения и оценку событий;
12. определение общей цели и путей ее достижения; умение договариваться о распределении функций и ролей в совместной деятельности; осуществлять взаимный контроль в совместной деятельности, адекватно оценивать собственное поведение и поведение окружающих;
13. готовность конструктивно разрешать конфликты посредством учета интересов сторон и сотрудничества;
14. умение работать в материальной и информационной среде начального общего образования (в том числе с учебными моделями) в соответствии с содержанием конкретного учебного предмета, курса.

В результате изучения всех без исключения предметов, а также курсов внеурочной деятельности на уровне начального общего образования у выпускников будут сформированы

личностные, регулятивные, познавательные и коммуникативные универсальные учебные

действия как основа умения учиться.

Личностные универсальные учебные действия

у выпускника **будут сформированы:**

внутренняя позиция школьника на уровне положительного отношения к школе, ориентации на содержательные моменты школьной действительности и принятия образца «хорошего ученика»; широкая мотивационная основа учебной деятельности, включающая социальные, учебно-познавательные и внешние мотивы;

учебно-познавательный интерес к новому учебному материалу и способам решения новой задачи;

ориентация на понимание причин успеха в учебной деятельности, в том числе на самоанализ и самоконтроль результата, на анализ соответствия результатов требованиям конкретной задачи, на понимание оценок учителей, товарищей, родителей и других людей;

способность к оценке своей учебной деятельности; основы гражданской идентичности, своей этнической принадлежности в форме осознания «Я» как члена семьи, представителя народа, гражданина России, чувства сопричастности и гордости за свою Родину, народ и историю, осознание ответственности человека за общее благополучие;

ориентация в нравственном содержании и смысле как собственных поступков, так и поступков окружающих людей;

знание основных моральных норм и ориентация на их выполнение;

установка на здоровый образ жизни;

Выпускник **получит возможность** для формирования:

внутренней позиции обучающегося на уровне положительного отношения к образовательному учреждению, понимания необходимости учения, выраженного в преобладании учебно-познавательных мотивов и предпочтении социального способа оценки знаний;

выраженной устойчивой учебно-познавательной мотивации учения;

устойчивого учебно-познавательного интереса к новым общим способам решения задач;

адекватного понимания причин успешности/неуспешности учебной деятельности;

положительной адекватной дифференцированной самооценки на основе критерия успешности реализации социальной роли «хорошего ученика»;

компетентности в реализации основ гражданской идентичности в поступках и деятельности; морального сознания на конвенциональном уровне, способности к решению моральных дилемм на основе учёта позиций партнёров в общении, ориентации на их мотивы и чувства, устойчивое следование в поведении моральным нормам и этическим требованиям;

установки на здоровый образ жизни и реализации её в реальном поведении и поступках;

осознанных устойчивых эстетических предпочтений и ориентации на искусство как значимую сферу человеческой жизни; осознанного понимания чувств других людей и сопереживания им, выражающихся в поступках, направленных на помощь другим и обеспечение их благополучия.

Регулятивные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

принимать и сохранять учебную задачу;

учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале в сотрудничестве с учителем;

планировать свои действия в соответствии с поставленной задачей и условиями её реализации, в том числе во внутреннем плане;

учитывать установленные правила в планировании и контроле способа решения;

осуществлять итоговый и пошаговый контроль по результату;
оценивать правильность выполнения действия на уровне адекватной ретроспективной оценки соответствия результатов требованиям данной задачи;
адекватно воспринимать предложения и оценку учителей, товарищей, родителей и других людей;

различать способ и результат действия;

Выпускник **получит возможность научиться:**

в сотрудничестве с учителем ставить новые учебные задачи;

преобразовывать практическую задачу в познавательную;

проявлять познавательную инициативу в учебном сотрудничестве;

самостоятельно учитывать выделенные учителем ориентиры действия в новом учебном материале;

осуществлять констатирующий и предвосхищающий контроль по результату и по способу действия, актуальный контроль на уровне произвольного внимания;
самостоятельно оценивать правильность выполнения действия и вносить необходимые коррективы в исполнение как по ходу его реализации, так и в конце действия.

Познавательные универсальные учебные действия

Выпускник **научится:**

осуществлять поиск необходимой информации для выполнения учебных заданий с использованием учебной литературы, энциклопедий, справочников (включая электронные, цифровые), в открытом информационном пространстве, в том числе контролируемом пространстве Интернета;

осуществлять запись (фиксацию) выборочной информации об окружающем мире и о себе самом, в том числе с помощью инструментов ИКТ;

использовать знаково-символические средства, в том числе модели (включая виртуальные) и схемы (включая концептуальные), для решения задач;

строить сообщения в устной и письменной форме;

ориентироваться на разнообразие способов решения задач;

основам смыслового восприятия художественных и познавательных текстов, выделять существенную информацию из сообщений разных видов (в первую очередь текстов);

осуществлять анализ объектов с выделением существенных и несущественных признаков;

осуществлять синтез как составление целого из частей; проводить сравнение, сериацию и классификацию по заданным критериям; устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;

строить рассуждения в форме связи простых суждений об объекте, его строении, свойствах и связях; обобщать, т. е. осуществлять генерализацию и выведение общности для целого ряда или класса единичных объектов, на основе выделения сущностной связи;

осуществлять подведение под понятие на основе распознавания объектов, выделения существенных признаков и их синтеза;

устанавливать аналогии;

владеть рядом общих приёмов решения задач.

Выпускник **получит возможность научиться:** осуществлять

расширенный поиск информации с использованием ресурсов библиотек и Интернета;
записывать, фиксировать информацию об окружающем мире с помощью инструментов ИКТ;

создавать и преобразовывать модели и схемы для решения задач; осознанно и произвольно строить сообщения в устной и письменной форме; осуществлять выбор наиболее эффективных способов решения задач в зависимости от

конкретных условий; осуществлять синтез как составление целого из частей, самостоятельно достраивая и восполняя недостающие компоненты;
осуществлять сравнение, сериацию и классификацию, самостоятельно выбирая основания и критерии для указанных логических операций;
строить логическое рассуждение, включающее установление причинно-следственных связей;
произвольно и осознанно владеть общими приёмами решения задач.

Коммуникативные универсальные учебные действия

Выпускник **научится**:

адекватно использовать коммуникативные, прежде всего речевые, средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание (в том числе сопровождая его аудиовизуальной поддержкой), владеть диалогической формой коммуникации, используя в том числе средства и инструменты ИКТ и дистанционного общения;

допускать возможность существования у людей различных точек зрения, в том числе не совпадающих с его собственной, и ориентироваться на позицию партнёра в общении и взаимодействии;

учитывать разные мнения и стремиться к координации различных позиций в сотрудничестве;

формулировать собственное мнение и позицию;

договариваться и приходить к общему решению в совместной деятельности, в том числе в ситуации столкновения интересов;

строить понятные для партнёра высказывания, учитывающие, что партнёр знает и видит, а что нет;

задавать вопросы;

контролировать действия партнёра;

использовать речь для регуляции своего действия;

адекватно использовать речевые средства для решения различных коммуникативных задач, строить монологическое высказывание, владеть диалогической формой речи.

Выпускник **получит возможность научиться**:

учитывать и координировать в сотрудничестве позиции других людей, отличные от собственной;

учитывать разные мнения и интересы и обосновывать собственную позицию;

понимать относительность мнений и подходов к решению проблемы;

аргументировать свою позицию и координировать её с позициями партнёров в сотрудничестве при выработке общего решения в совместной деятельности;

продуктивно содействовать разрешению конфликтов на основе учёта интересов и позиций всех участников;

с учётом целей коммуникации достаточно точно, последовательно и полно передавать партнёру необходимую информацию как ориентир для построения действия;

задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества с партнёром;

осуществлять взаимный контроль и оказывать в сотрудничестве необходимую взаимопомощь;

адекватно использовать речевые средства для эффективного решения разнообразных коммуникативных задач, планирования и регуляции своей деятельности.

Воспитательные результаты

Приобретение школьником социальных знаний (1 уровень)

Формирование ценностного отношения к социальной реальности (2 уровень)

Получение опыта самостоятельного общественного действия (3 уровень)

Воспитание здорового поколения, ответственности, взаимопомощи, взаимовыручки, любознательности, коллективизма.

Приобретение школьниками знаний об этике и эстетике повседневной жизни человека, об основах здорового образа жизни, о правилах конструктивной групповой работы, об основах разработки соц. проектов и организации коллективной творческой деятельности, о способах самостоятельного поиска, нахождения и обработки информации, о правилах проведения исследования.

Развитие ценностных отношений школьника к родной природе и культуре, труду, знаниям, своему собственному здоровью и внутреннему миру.

В ходе реализации программы дети узнают о важности соблюдения режима питания, об основных питательных веществах, входящих в состав пищи, полезных продуктах и блюдах, основах составления рациона питания, правилах гигиены, учатся сервировать стол и соблюдать правила этикета, а также традициях и кулинарных обычаях, как своей страны, так и других стран.

Школьник может приобрести опыт исследовательской деятельности, опыт публичного выступления, опыт самообслуживания, самоорганизации и организации совместной деятельности с другими детьми.

Уровень результатов работы по курсу «Разговор о правильном питании»

(социальное направление)

1 уровень - формирование у детей способности самостоятельно мыслить и действовать, добывать и применять знания,

удовлетворять интеллектуальные запросы, чётко планировать свои действия.

2 уровень - формирование универсальных учебных действий: восприятие, внимание, формы мышления - наглядно-действенное,

наглядно-образное, словесно-логическое.

3 уровень - участие в конкурсах, конференциях, в выставках, соревнованиях, осознанное стремление к здоровому образу жизни.

СОДЕРЖАНИЕ КУРСА «РАЗГОВОР О ПРАВИЛЬНОМ ПИТАНИИ»

Программа состоит из двух модулей.

1 модуль: «Разговор о правильном питании»

2 модуль: «Две недели в лагере здоровья»

Тематика программы охватывает различные аспекты рационального питания.

1 модуль "Разговор о правильном питании" разнообразие питания:

1. "Самые полезные продукты",
2. "Что надо есть, если хочешь стать сильнее",
3. "Где найти витамины весной",
4. "Овощи, ягоды и фрукты - самые витаминные продукты",
5. "Каждому овощу свое время"; гигиена питания: "Как правильно есть"; режим питания: "Удивительные превращения пирожка"; рацион питания:
 1. "Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной",
 2. "Плох обед, если хлеба нет",
 3. "Полдник. Время есть булочки",
 4. "Пора ужинать",
 5. "Если хочется пить"; культура питания:
 1. "На вкус и цвет товарищей нет",
 2. "День рождения Зелибобы".
- 2 модуль "Две недели в лагере здоровья" разнообразие питания:
 1. "Из чего состоит наша пища",
 2. "Что нужно есть в разное время года",
 3. "Как правильно питаться, если занимаешься спортом"; гигиена питания и приготовление пищи:
 1. "Где и как готовят пищу",
 2. "Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен"; этикет:
 1. "Как правильно накрыть стол",
 2. "Как правильно вести себя за столом"; рацион питания:
 1. "Молоко и молочные продукты",
 2. "Блюда из зерна",
 3. "Какую пищу можно найти в лесу",
 4. "Что и как приготовить из рыбы",
 5. "Дары моря"; традиции и культура питания: "Кулинарное путешествие по России".

Для каждого модуля подготовлен учебно-методический комплект, включающий яркие красочные тетради для учащихся, методические пособия для педагогов.

Выполняя разнообразные практические задания, ребята не только получают информацию, но начинают претворять полученные знания на практике.

1 часть программы «Разговор о правильном питании» (1-2 классы)

- **Если хочешь быть здоров.**
- познакомить обучающихся с героями улицы Сезам,
- Практика: экскурсия в столовую, сюжетно-ролевые игры, работа в тетрадях.
- **Самые полезные продукты:**
- дать представление о том, какие продукты наиболее полезных и необходимых человеку,
- научить детей выбирать самые полезные продукты.
- Практика: оформление плаката с правилами питания, экскурсия в магазин.
- **Как правильно есть:**
- сформировать у школьников представление об основных принципах гигиены питания, -
- Практика: сюжетно-ролевая игра, работа в тетрадях.
- **Удивительные превращения пирожка:**
- дать представление о необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания,
- Практика: соревнование, тест, демонстрация удивительного превращения пирожка.
- **Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной:**

- сформировать представление о завтраке как обязательном компоненте ежедневного меню, различных вариантах завтрака,
 - Практика: игры, конкурсы, викторины, составление меню завтрака.
 - **Плох обед, если хлеба нет:**
 - формирование представления об обеде как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его структуре,
 - Практика: игры, конкурсы, викторины, составление меню обеда, выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».
 - **Полдник. Время есть булочки:**
 - сформировать представление о полднике как обязательном компоненте ежедневного меню,
 - Практика: игры, викторины, составление меню полдника.
 - **Пора ужинать:**
 - формирование представления об ужине как ежедневном рационе питания, его составе,
 - Практика: составление меню для ужина, оформление плаката «Пора ужинать», ролевые игры.
 - **На вкус и цвет товарищей нет:**
 - познакомить детей с разнообразием вкусовых свойств различных продуктов и привить практические навыки распознавания наиболее употребительных продуктов ,
 - Практика: практическая работа по определению вкуса продуктов. Ролевые игры.
 - **Как утолить жажду:**
 - сформировать представление о значении жидкости для организма человека, ценности разнообразных напитков,
 - Практика: работа в тетрадах, ролевые игры, игра-демонстрация «Из чего делают соки».
 - **Что надо есть, если хочешь стать сильнее:**
 - сформировать о связи рациона питания и образа жизни, о высококалорийных продуктах питания,
 - Практика: работа в тетрадах, составление меню второго завтрака в школе, ролевые игры.
 - **Где найти витамины весной:**
 - познакомить со значением витаминов и минеральных веществ в жизни человека, -
 - Практика:
составление и отгадывание кроссвордов, практическая работа, ролевые игры.
 - **Овощи, ягоды и фрукты:**
 - познакомить детей с разнообразием фруктов, ягод и значением для организма, -
 - Практика: КВН «Овощи, ягоды, фрукты-самые витаминные продукты».
 - **Всякому овощу свое время:**
 - познакомить детей с разнообразием овощей, их полезными свойствами,
 - Практика: Ролевая игра « Каждому овощу своё время».
 - День рождения Зелибобы:
 - закрепить полученные знания о законах полезного питания, познакомить учащихся с полезными блюдами для праздничного стола,
 - Практика: проект «Самый полезный продукт».
- II часть программы «Две недели в лагере здоровья» (3-4 классы)**
- Давайте познакомимся:**
- обобщить уже имеющиеся у детей знания об основах рационального питания, полученные ими при изучении первой части программы «Разговор о правильном питании»;
 - дать представление о темах «Двух недель в лагере здоровья» как продолжения программы

«Разговор о правильном питании», познакомить с новыми героями программы;

-Практика: знакомство с рабочей тетрадью «Две недели в лагере здоровья».

Из чего состоит наша пища:

-дать детям представление об основных группах питательных веществ — белках, жирах, углеводах, витаминах и минеральных солях, функциях этих веществ в организме;

-дать детям представление о том, какие питательные вещества содержатся в различных продуктах;

-формировать представление о необходимости разнообразного питания как обязательном условии здоровья;

-формирование умения самостоятельно работать с информационными источниками (газетами, книгами, журналами);

-Практика: оформление дневника здоровья, составление меню, оформление стенгазеты «Из чего состоит наша пища».

Что нужно есть в разное время года:

-сформировать представление об особенностях питания в летний и зимний периоды, причинах, вызывающих изменение в рационе питания;

-познакомить с блюдами, которые могут использоваться в летний и зимний периоды, расширить представление о пользе овощей, фруктов, соков;

-познакомить с некоторыми традициями питания и блюдами национальной кухни жителей разных регионов;

-расширить представление о традициях питания своего народа, формировать чувство уважения к культуре своего народа;

-Практика: ролевые игры, составление меню, конкурс кулинаров.

Как правильно питаться, если занимаешься спортом:

-сформировать у детей представление о зависимости рациона питания от физической активности;

-научить оценивать свой рацион питания с учетом собственной физической активности;

-расширить представление детей о роли питания и физической активности для здоровья человека;

-Практика: дневник «Мой день», конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».

Где и как готовят пищу:

-дать представление о предметах кухонного оборудования, их назначении;

-сформировать представление об основных правилах гигиены, которые необходимо соблюдать на кухне;

-познакомить детей с одним из основных принципов устройства кухни — строгое разграничение готовых и сырых продуктов;

-сформировать навыки осторожного поведения на кухне, предотвращающие возможность травмы;

-Практика: экскурсия на кухню в школьной столовой, ролевые игры, конкурс «Сказка, сказка, сказка».

Как правильно накрыть стол:

-расширить представление детей о предметах сервировки стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировки стола для ежедневного приема пищи;

-помочь детям осознать важность знаний правил сервировки стола, соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека;

-Практика: ролевые игры, конкурс «Салфеточка».

Молоко и молочные продукты.

-расширить представление детей о молоке и молочных продуктах как обязательном компоненте ежедневного рациона;

- расширить представление детей об ассортименте молочных продуктов и их свойствах;
- сформировать представление о молоке и молочных продуктах как основных в рационе питания у разных народов, познакомить с молочными блюдами, которые готовят в разных регионах страны;
- Практика: игра-исследование «Это удивительное молоко», игра «Молочное меню», викторина.

Блюда из зерна:

- расширить знания детей о полезности продуктов, получаемых из зерна;
- сформировать представление детей о многообразии ассортимента продуктов, получаемых из зерна, необходимости их ежедневного включения в рацион;
- расширить представления детей о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна, традициях, связанных с их использованием;
- способствовать формированию уважения к культуре собственного народа и других народов;
- Практика: ролевые игры, конкурс «Хлебопеки», праздник «Хлеб – всему голова».

Какую пищу можно найти в лесу:

- расширить знания детей о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания;
- расширить представления детей об ассортименте блюд, которые могут быть приготовлены из дикорастущих растений;
- познакомить детей с флорой края, в котором они живут, ее богатстве и разнообразии, необходимости заботиться и сохранять природные богатства;
- дать представление о правилах поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций, опасных для здоровья;
- Практика: работа в тетрадях, отгадывание кроссворда, игра « Походная математика», Игра-спектакль «Там на неведомых дорожках».

Что и как можно приготовить из рыбы:

- расширить представление детей об ассортименте рыбных блюд, их полезности;
- расширить представления детей о местной фауне, животных, которых человек использует в пищу;
- продолжить формирование навыков правильного поведения в походе;
- Практика: работа в тетрадях, эстафета поваров, «Рыбное меню», конкурс рисунков «В подводном царстве», конкурс пословиц и поговорок.

Дары моря.

- расширить представление детей о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены;
- сформировать представление о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма;
- Практика: викторина « В гостях у Нептуна».

«Кулинарное путешествие» по России:

- сформировать представление о кулинарных традициях как части культуры народа;
- расширить представление о кулинарных традициях своего народа;
- Практика: конкурс рисунков «Вкусный маршрут», игра-проект «Кулинарный глобус».

Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен:

- расширить представление о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, многообразии этого ассортимента;
- закрепить представление об основных требованиях, которые предъявляются к организации ежедневного рациона питания;

-Практика: работа в тетрадях, практическая работа «Моё недельное меню», конкурс « На необитаемом острове».

Как правильно вести себя за столом:

- расширить представление детей о предметах сервировка стола (столовых приборах и столовой посуде), правилах сервировка праздничного стола;
- сформировать представление о правилах поведения за столом, необходимости соблюдения этих правил как проявления уровня культуры человека;
- Практика: работа в тетрадях, совместный праздник с родителями.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

1 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Если хочешь быть здоров.	1	1		Знакомство обучающихся с героями улицы Сезам	Фронтальный опрос

2	Если хочешь быть здоров.	1		1	Экскурсия в столовую	Удовлетворённость от экскурсии
3-5	Самые полезные продукты.	3	1	2	Сюжетно-ролевая игра «Мы идём в магазин».	Фронтальный опрос
6	Самые полезные продукты.	1		1	Экскурсия в магазин. Оформление плакатов «Любимые продукты и блюда».	Выставка плакатов
7	Самые полезные продукты.	1		1	Игра-соревнование «Разложи продукты на разноцветные столы».	Выставка плакатов «Любимые продукты и блюда».
8-9	Самые полезные продукты.	2		2	Тематическое рисование.	Выставка детских плакатов «Мои любимые продукты и блюда».
10	Самые полезные продукты.	2		1	Динамическая игра «Поезд».	Конкурс рисунков на тему « В нашем магазине».
11	Самые полезные продукты.	1		1	Оформление дневника питания.	Выставка детских дневников питания
12-13	Самые полезные продукты.	2		2	Оформление дневника питания.	Выставка детских дневников питания
14-15	Самые полезные продукты.	2	2		Семинар, на котором обучающиеся выступают с докладами на тему «Особенности моего дневника питания».	Доклады на тему «Особенности моего дневника питания».
16	Самые полезные продукты.	1		1	Проведение тестирования «Самые полезные продукты».	Тестирование
17	Как правильно есть.	1	1		Коллективная беседа о том, какие представления сформированы у школьников об	Фронтальный опрос

					основных принципах гигиены питания.	
18	Как правильно есть.	1		1	Игра-обсуждение «Законы питания».	Наблюдение за активностью в игре - обсуждении
19	Как правильно есть.	1		1	Игра-инсценировка « В кафе»	Наблюдение за активностью в игре - инсценировке
20 - 22	Как правильно есть.	3		3	Работа в тетради	Взаимопроверка работ в тетради
23	Как правильно есть	1		1	Игра «Чем не стоит делиться».	Коллективное обсуждение
24	Как правильно есть				Подготовка к выставке индивидуальных дневников питания.	Выставка детских дневников питания
25	Удивительные превращения пирожка.	1	1		Коллективное обсуждение проблемы необходимости и важности регулярного питания, соблюдения режима питания.	Фронтальный опрос
26	Удивительные превращения пирожка.	1		1	Соревнование « Кто правильно покажет время завтрака, обеда и ужина?»	Наблюдение за активностью участия в соревновании
27	Удивительные превращения пирожка.	1		1	Игра « Доскажи пословицу». Знакомство с народным праздником «Капустник».	Участие детей в тестировании на тему «Режим питания».
28	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		1	Практическое занятие «Законы питания»	Коллективное обсуждение различных завтраков
29	Из чего варят каши и как сделать кашу вкусной?	1		1	Игра « Пословицы запутались». Игра «Знатоки». Конкурс Кашевар».	Оформление плаката правильного питания.
30 - 31	Плох обед, если хлеба нет	2		2	Выполнение проектов по теме «Плох обед, если хлеба нет».	Тестирование
32	Плох обед, если хлеба нет.	1		1	Защита проектов «Плох обед, если	Защита проектов «Плох обед, если

					хлеба нет».	хлеба нет».
33	Подведение итогов.	1		1	Проведение «Праздника хлеба»	Подведение итогов

2 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Повторение правил питания.	1	1		Вводное занятие	Коллективная беседа «Какие мы изучили правила питания».
2	Путешествие по улице правильного питания.	1		1	Тематическое рисование на тему «Как правильно питаться».	Выставка рисунков
3	Полдник. Время есть булочки.	1	1		Знакомство с вариантами полдника	Коллективная беседа о полднике как обязательном компоненте ежедневного меню.
4	Полдник. Время есть булочки.	1		1	Практическая работа по составлению меню полдника	Меню полдника
5	Полдник. Время есть булочки.	1		1	Игра-демонстрация «Как приготовить бутерброды».	Демонстрация «бутербродов»
6	Пора ужинать.	1		1	Игра-исследование «Что можно есть на ужин».	Публичная защита исследования
7	Пора ужинать.	1	1		Коллективное обсуждение в группе темы об ужине как обязательном компоненте ежедневного рациона питания, его составе.	Наблюдение за активностью учащихся
8	Пора ужинать.	1		1	Подготовка дневников индивидуального питания к выставке	Участие в выставке дневников индивидуального питания.
9	Пора ужинать.	1	1		Диспут на тему	Активность

					«Как я ужинаю дома».	участия в диспуте
10	Пора ужинать.				Оформление плаката «Пора ужинать».	Выставка рисунков «Ужин нашей семьи».
11	На вкус и цвет товарищей нет.	1		1	Практические работы «Определи вкус продукта», «Какой сок?»	Наблюдение за активностью учащихся
12-13	На вкус и цвет товарищей нет.	2		2	Ролевые игры.	Активность участия в ролевых играх
14	На вкус и цвет товарищей нет.	1		1	Подготовка дневников индивидуального питания к выставке	Выставка дневников питания.
15	Как утолить жажду.	1	1		Выступление с сообщениями на заданную тему.	Сообщения
16	Как утолить жажду.	1		1	Игра-демонстрация «Из чего готовят соки».	Наблюдение за активностью учащихся
17	Как утолить жажду.	1		1	Игра-демонстрация «Мы не дружим с Сухомяткой». Игра «Праздник чая».	Наблюдение за активностью учащихся
18	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	1	1		Беседа	Наблюдение за активностью учащихся
19	Что надо есть, если хочешь стать сильнее?	1		1	Составление меню второго завтрака в школе Ролевая игра «Мой день».	Меню второго завтрака в школе
20	Где найти витамины весной?	1		1	Беседа	Наблюдение за активностью учащихся
21	Где найти витамины весной?	1		1	Составление и отгадывание кроссвордов.	Кроссворды
22	Где найти витамины весной?	1		1	Ролевая игра-исследование «Вкусные истории».	Наблюдение за активностью учащихся
23	Овощи, ягоды и фрукты.	1		1	Беседа	Наблюдение за активностью учащихся
24	Овощи, ягоды и фрукты.	1		1	КВН «Овощи, ягоды, фрукты - самые	Активность участия в КВН

					витаминовые продукты».	
25	Овощи, ягоды и фрукты.	1		1	Праздник «Ягоды и фрукты – самые вкусные жители леса и сада».	Активность участия в празднике
26	Всякому овощу - своё время.	1	1		Коллективная беседа «Разнообразие овощей, их полезных свойств»	Наблюдение за активностью участия в беседе
27	Всякому овощу - своё время.	1		1	Ролевая игра «Каждому овощу своё время».	Участие в ролевой игре
28	Всякому овощу - своё время.	1		1	Игра – исследование «Витаминная радуга».	Публичная защита исследования
29	Всякому овощу - своё время.	1		1	Подбор загадок и участие в конкурсе «Угадай овощ».	Активность участия в конкурсе
30	Всякому овощу - своё время.	1		1	Подготовка дневников индивидуального питания к выставке	Выставка дневников питания
31	Всякому овощу - своё время.	1		1	Игра «Какие овощи выросли в огороде».	Активность участия в игре
32	День рождения Зелибобы.	1		1	Работа в тетради. Знакомство с полезными блюдами для праздничного стола.	Взаимопроверка работ в тетради
33	День рождения Зелибобы.	1			Выступления с проектами «Самый полезный продукт».	Защита проектов
34	День рождения Зелибобы.	1		1	Совместный праздничный вечер с родителями.	Подведение итогов

3 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Давайте познакомимся.	1	1		Беседа	Наблюдение за активностью

						учащихся
2-4	Из чего состоит наша пища.	3	1	2	Работа в тетради	Взаимопроверка работ
5	Из чего состоит наша пища.	1		1	Игра - исследование «Меню сказочных героев».	Публичная защита исследования
6	Из чего состоит наша пища.	1		1	Конкурс кулинаров.	Активность участия в конкурсе
7-9	Что нужно есть в разное время года.	3	1	2	Работа с дополнительными источниками информации	Сообщения
10-11	Что нужно есть в разное время года.	2		2	Подготовка проектов «Национальная кухня».	Защита проектов «Национальная кухня».
12-13	Что нужно есть в разное время года	2	1	1	Беседа о традициях питания своего народа Подготовка сообщений	Выступления с сообщениями
14	Что нужно есть в разное время года	1		1	Ролевая игра « В гостях у тётушки Припасихи	Активность участия в игре
15-16	Что нужно есть в разное время года	2		1	Самостоятельное и коллективное составление меню разных времён года	Меню разных времён года
17	Что нужно есть в разное время года	1		1	Конкурс кулинаров	Активность участия в конкурсе
18-19	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	2		2	Работа с дополнительными источниками информации	Выступления с сообщениями
20	Как правильно питаться, если занимаешься спортом	1		1	Подготовка сообщений на тему «Роль питания и физической активности для здоровья человека».	Выступление с сообщениями на тему «Роль питания и физической активности для здоровья человека».
21	Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1		1	Составление меню для спортсменов Оформление дневника «Мой день»	Меню для спортсменов Выставка дневников «Мой день»

22	. Как правильно питаться, если занимаешься спортом.	1		1	Конкурс «Мама, папа, я – спортивная семья».	Активность участия в конкурсе
23-24	Где и как готовят пищу	2	1	1	Знакомство с предметами кухонного оборудования, их назначением	Правила поведения на кухне
25	Где и как готовят пищу.	1		1	Экскурсия на кухню в школьной столовой, ролевые игры.	Активность участия в ролевых играх
26	Где и как готовят пищу.	1		1	Конкурс «Сказка, сказка, сказка».	Активность участия в конкурсе
27	Где и как готовят пищу.	1		1	Конкурс кроссвордов.	Кроссворды
28	Как правильно накрыть стол.	1		1	Ролевая игра «Здравствуйте, гости!», конкурс «Салфеточка».	Активность участия в ролевой игре и в конкурсе
29	Молоко и молочные продукты.	1		1	Игра-исследование «Это удивительное молоко».	Публичная защита исследования
30	Молоко и молочные продукты.	1		1	Игра «Молочное меню», викторина «Всё из молока». Выполнять задания на практике «Что сначала, что потом»,	Составление рассказов по заданному алгоритму
31-32	Блюда из зерна.	2	1	1	Беседа о полезности продуктов, получаемых из зерна Поиск информации о традиционных народных блюдах, приготовляемых из зерна, традициях, связанных с их использованием	Выступления с сообщениями
33	Блюда из зерна.	1		1	Ролевая игра «Испечём мы каравай», конкурс «Хлебопеки».	Активность участия в ролевой игре и в конкурсе
34	. Подведение итогов.	1		1	Праздник «Хлеб –	Подведение

4 класс

№ п/п	Раздел, тема программы	Количество часов			Форма организации занятия	Форма контроля
		Всего	Теория	Практика		
1	Повторение изученного материала в 3 классе.	1	1		Коллективная беседа	Наблюдение за активностью обучающихся в беседе
2-3	Какую пищу можно найти в лесу.	2	1	1	Поиск дополнительной информации о дикорастущих растениях как источниках полезных веществ, возможности включения их в рацион питания	Выступления с сообщениями
4-5	Какую пищу можно найти в лесу.	2	1	1	Знакомство с флорой края, в котором обучающиеся живут, ее богатстве и разнообразии, необходимости заботиться и сохранять природные богатства. Практическая работа в тетради	Взаимопроверка работ в тетради
6	Какую пищу можно найти в лесу.	1		1	Обсуждение правила поведения в лесу, позволяющие избежать ситуаций, опасных для здоровья. Практическая работа в тетради	Взаимопроверка работ в тетради
7	Какую пищу можно найти в лесу.	1		1	Игра « Походная математика».	Активность участия в игре
8	Какую пищу можно найти в лесу.	1		1	Игра-спектакль «Там на неведомых дорожках».	Активность участия в игре-спектакле

9	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Поиск дополнительной информации об ассортименте рыбных блюд, их полезности	Выступления с сообщениями
10	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Коллективное обсуждение навыков правильного поведения в походе Оформление памятки юного походника	Памятки юного походника
11	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Эстафета поваров. Практическая работа в тетради	Взаимопроверка работ в тетради
12	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Игра-исследование «Рыбное меню».	Рыбное меню
13	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Конкурс рисунков «В подводном царстве».	Выставка рисунков
14	Что и как можно приготовить из рыбы.	1		1	Конкурс пословиц и поговорок.	Наблюдение за активностью участия в конкурсе
15	. Дары моря.	1	1		Обсуждение в коллективной беседе представлений о морских съедобных растениях и животных, многообразии блюд, которые могут быть из них приготовлены.	Наблюдение за активностью учащихся в обсуждении
16-17	Дары моря.	2		2	Подготовка проектов «День Нептуна».	Защита проектов «День Нептуна».
18	Дары моря.	1		1	Поиск дополнительной информации о пользе морепродуктов, необходимости микроэлементов для организма.	Выступления с сообщениями
19-20	Дары моря.	2		2	Практическая работа в тетради.	Взаимопроверка работ в тетради
21	Дары моря.	1		1	Меню из морепродуктов Викторина « В	Меню из морепродуктов

					гостях у Нептуна».	
22	. «Кулинарное путешествие» по России.	1	1		Коллективная беседа о том, что кулинарные традиции являются частью культуры народа	Наблюдение за активностью участия в беседе
23	«Кулинарное путешествие» по России.	1		1	Конкурс пословиц, поговорок и загадок о любимом блюде.	Активность участия в конкурсе
24	. «Кулинарное путешествие» по России.	1		1	Практическая работа тетради	Взаимопроверка работ в тетради
25-26	«Кулинарное путешествие» по России.	2		2	Конкурс рисунков «Вкусный маршрут».	Выставка рисунков «Вкусный маршрут».
27-30	«Кулинарное путешествие» по России.	4			Игра-проект «Кулинарный глобус».	Активность участия в игре-проекте
31-32	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	2	1		Коллективная беседа о блюдах, которые могут быть приготовлены из традиционных продуктов, Если набор продуктов ограничен.	Наблюдение за активностью в беседе
33	Что можно приготовить, если выбор продуктов ограничен.	1		1	Практическая работа «Моё недельное меню», конкурс « На необитаемом острове»	Недельное меню
34	Как правильно вести себя за столом. Правила сервировки праздничного стола.	1		1	Совместный праздник с родителями.	Подведение итогов.

Оценочная деятельность обучающихся (проверка результатов)

проводится посредством:

- анкетирования обучающихся и их родителей;
- тестирования;
- экспресс-опросов;
- представления рисунков, презентации, проектных работ;
- праздников, проводимых совместно с родителями;
- планируется участие ребят в общешкольных мероприятиях по данной тематике.

Одним из инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности является карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

Карта вовлечённости обучающихся в _____ классе во внеурочную деятельность

Дата 2019-2020	Фамилия, имя учащегося	Направления внеурочной деятельности	Учреждения дополнительного
-------------------	------------------------	--	-------------------------------

		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное	Социальное	образования
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, об активности школьников.

Вовлечённость обучающихся во внеурочную деятельность также отслеживается в журналах занятий.

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критерием качества

- является динамика личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

В течение учебного года заполняется уровневая таблица мониторинга результатов.

Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1	Иванов	1	1	1	1	1	1 уровень
2	Сидоров	1	1	0	1	0	2 уровень
3	Петров	0	0	0	1	0	3 уровень
<i>Кол-во справившихся с заданиями (в%)</i>							
<i>Кол-во (%), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению</i>							

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволяет скорректировать работу в классе.

В течение года ежемесячно заполняется лист индивидуальных достижений ученика.

Лист

индивидуальных достижений ученика __ класса

по курсу внеурочной деятельности « _____ »

	Время учёбы (месяц)
--	---------------------

Вид деятельности.	9	10	11	12	1	2	3	4	5
Регулярно посещает занятия.									
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.									
Адекватно относится к критике со стороны педагога.									
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.									
<i>Результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.</i>									

Анализ этих листов позволяет определить уровень сформированности УУД. Детям со средним уровнем необходимо помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД нужно постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

Карта развития метапредметных результатов
курса внеурочной деятельности « _____ »
ученика _____ класса Ф.И.

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии,

сотрудничеству и учебной самостоятельности младших школьников. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

Уровневая карта развития самооценки.

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	Неадекватная прогностическая оценка

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Анкета для обучающегося

Фамилия _____
 класс _____
 четверть _____

Личные достижения.

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название конкурса, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Конкурсы			

Социально-культурная область			
------------------------------	--	--	--

Анкета заполняется ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем анкеты обучающихся обрабатываются и один раз в четверть заполняется сводная таблица достижений класса.

Достижения обучающихся _____ класса
за _____ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Конкурсы	Спорт	Социально-культурная сфера

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности входит и самооценка обучающихся.

Приложение № 1

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае.

Приложение № 2

Рефлексивная карта.

ученика _____ класса ФИ _____
курса внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему я научился на занятиях?	
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3.Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5.В полную ли силу занимался?	
6.За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года.

Приложение № 3

Анкета

вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желает ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции, исследовательских конкурсах разного уровня?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне	

школы?

Эта анкета заполняется учеником в конце года .

Приложение № 4

Лист рефлексии

ФИ обучающегося

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Приложение № 5

Карта рефлексии _____ класс

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Приложение № 5

Критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И.О. ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершённость
---	-------------------	--------------------	-----------------------	--------------	-------------------	---------------

- | | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
| | | | | | | |
|--|--|--|--|--|--|--|
- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
 - работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
 - работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашей школе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным.

Цель данной диагностической методики состоит в выявлении степени сплоченности детского коллектива – школьного класса, творческой группы, спортивной секции, клуба, школьного детского объединения и т.д. Ведь от этого во многом зависит и личностное развитие входящего в тот или иной коллектив ребенка. Детский коллектив является одним из важнейших условий этого развития.

Приводимая ниже достаточно известная и неоднократно апробированная методика А.Н.Лутошкина как раз и позволяет изучить детский коллектив, определить, насколько школьники удовлетворены своим коллективом, насколько они считают его спаянным, крепким, единым.

Для изучения уровня развития детского коллектива также было решено использовать социометрическое изучение межличностных отношений в детском коллективе

Методика социометрии (ее основоположником считается Дж.Морено) направлена на изучение межличностных отношений в группе. Она позволяет определить неформальную структуру детской общности, систему внутренних симпатий и антипатий, выявить лидеров и «отверженных» членов группы. Социометрия позволяет понять, насколько окружающий ребенка коллектив благоприятствует его личностному развитию, насколько члены коллектива расположены к ребенку, насколько сам ребенок расположен к членам этого коллектива.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил к себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? _____

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!
Данные методики проводит и обрабатывает школьный психолог.

Оценивание результатов внеурочной деятельности осуществляется по следующим критериям:

1. повышение интереса к творческой деятельности,
2. повышение мотивация к публичным выступлениям.
3. повышение социальной активности;

4. развитие навыков самостоятельной творческой деятельности;
5. динамика вовлечения учащихся во внеурочную деятельность.

Оценочная деятельность учащихся заключается в определении учеником границ знания/незнания своих потенциальных возможностей, а также осознание тех проблем, которые предстоит решить в ходе осуществления внеурочной деятельности.

Формы и инструментарий фиксации результатов во внеурочной деятельности:

Направления, курсы	Формы и инструментарий оценивания результатов
Общеинтеллектуальное	- уровневая таблица мониторинга результатов;
	- карты самооценки;
	- дипломы призёров олимпиад;
	- уровневая карта развития самооценки;
Проектная деятельность	- анкета вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.
	- научные конференции;
	- листы рефлексии
	- дипломы призёров конференций;
«Занимательная математика»	Программа курса внеурочной деятельности
Социальное	- анкета участия родителей (законных представителей) в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая и итоговая);
	- общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.
	- трудовая деятельность;
	- карта рефлексии
	- мониторинговая карта
	- методика «Какой у нас коллектив», составленную А.Н.Лутошкиным
	- методика социометрии
Спортивно – оздоровительное	- лист индивидуального развития;
	- рефлексивная карта
	- карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности «Физкультура и мы»

Родители как участники педагогического процесса. С целью создания открытой образовательной среды активно развивается сотрудничество учителей и родителей, осуществляется эффективная связь школы и семьи в воспитании и образовании детей разного возраста.

Одним из инструментов вовлечённости родителей в образовательный процесс является Фестиваль внеурочных курсов, который проводится ежегодно в начале учебного года. На Фестивале каждый педагог представляет свой курс, обозначает цели, задачи, содержание, формы, количество часов, результаты деятельности ребёнка. Родителям предоставляется право выбора посредством карты с перечнем курсов. На первом родительском собрании в классе родители заполняют Стартовую анкету, которая может сформировать вовлечённость родителей во внеурочную деятельность в этом учебном году (Приложение № 6) А в конце учебного года проводится рефлексия вовлечённости родителей с помощью Итоговой анкеты, в которой родители анализируют своё участие во внеурочной деятельности класса и выстраивают перспективу будущего учебного года (Приложение № 7).

Анкета
участия родителей (законных представителей)
в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (стартовая)
ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса.	

Анкета
участия родителей (законных представителей)
в проведении занятий курсов внеурочной деятельности (итоговая)
ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	Что сделано? Ваша помощь.
Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли вы продолжить эту работу? Есть у Вас новые предложения?	

Описание учебно-методического и материально-технического
обеспечения курса внеурочной деятельности

Книгопечатная продукция

1. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Разговор о правильном питании/ Методическое пособие.- М.: ОЛМА Медиа Групп, 2006
2. Безруких М.М., Филиппова Т.А., Макеева А.Г. Две недели в лагере здоровья/ Методическое пособие. - М.: ОЛМА Медиа Групп, 2008

Оборудование кабинета и технические средства обучения

1. Ученические двухместные столы.
2. Ученические стулья.
3. Учительский стол с тумбой
4. Учительский стул
5. Компьютерный стол с тумбой
6. Шкафы для хранения учебников, дидактических материалов, пособий и пр.
- 7.Классная доска.
- 8.Компьютер.
- 9.Принтер лазерный.
10. Проектор

