

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

Рассмотрено на заседании МО классных руководителей Протокол № 1 от 31.08.2023 Руководитель МО <i>Н.И. Ярославцева</i> Ярославцева Н.И.	Согласовано Заместитель директора воспитательной работе <i>Н.С. Ярославцева</i> Н.С. Ярославцева 31.08.2023 г.	Утверждаю Директор школы <i>Е.П. Ярославцева</i> Е.П. Ярославцева Приказ №498 от 31.08.2023
--	--	--

Программа внеурочной деятельности
по спортивно оздоровительному направлению
«Шахматы в школе»

Срок реализации 1 год

Составитель: Беккер Михаил Александрович

Учитель физической культуры, высшая
квалификационная категория

Пояснительная записка.

Рабочая программа внеурочной деятельности «Шахматная школа» составлена для обучающихся 2 класса общеобразовательной школы, составлена в соответствии с требованиями Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования на основе Программы «Шахматная школа», автор Владимир Барский, не внесены изменения.

Рабочая программа составлена на основе следующих нормативных документов «Положения о рабочей программе учебного предмета, курса в соответствии с ФГОС».

Рабочая программа ориентирована на использование:

Владимир Барский. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва, 2016, 176 с.

Актуальность программы обусловлена тем, что в начальной школе происходят радикальные изменения: на первый план выдвигается развивающая функция обучения, в значительной степени способствующая становлению личности младших школьников и наиболее полному раскрытию их творческих способностей.

Шахматное образование способствует развитию мыслительных способностей и интеллектуального потенциала школьников, воспитанию у детей навыков волевой регуляции характера, включает в себя повышение уровня общей образованности детей, формирование компетенций. Учащиеся приобретают устойчивые адаптивные качества личности: способность согласовывать свои стремления со своими

умениями, навыки быстрого принятия решений в трудных ситуациях, умение достойно справляться с поражением, общительность, коллективизм. Реализация программы «Шахматная школа» в общеобразовательном учреждении способна придать воспитанию и обучению более активный целенаправленный характер. Правильно организованная система шахматных занятий позволит эффективно выявить и развивать индивидуальные способности ребенка, формировать прогрессивную направленность личности, способствовать интеллектуальному развитию и воспитанию школьника.

Данная программа используется для обучения детей с ограниченными возможностями здоровья (задержкой психического развития) с учетом их психофизического состояния.

Цели программы;

1. Обучить правилам игры в шахматы.
2. Сформировать умения играть каждой фигурой в отдельности и в совокупности с другими фигурами без нарушений правил шахматного кодекса.
3. Воспитать уважительное отношение и игрок противнику.

Задачи:

- содействовать интеллектуальному развитию учащихся, развивать у школьников логическое и образное мышление, память, внимание, усидчивость;
- обучить детей стратегическим основам шахматной игры, методам долгосрочного и краткосрочного планирования действий во время партии;

- способствовать овладению ребятами важнейшими элементами шахматной тактики и техникой расчёта вариантов в практической игре;
- включить учащихся в систематическое участие в шахматных соревнованиях и турнирах;
- привить любовь и интерес к шахматами обучению в целом, формировать чувство уважения к сопернику, умение с достоинством преодолевать неудачи и трудности;
- развивать навыки работы в команде, способствовать освоению корпоративной шахматной культуры;
- формировать познавательную мотивацию в процессе обучения.

Общая характеристика курса.

Введение «Шахмат» позволяет реализовать многие позитивные идеи отечественных теоретиков и практиков — сделать обучение радостным, поддерживать устойчивый интерес к знаниям.

Шахматы в начальной школе положительно влияют на совершенствование у детей многих психических процессов и таких качеств, как восприятие, внимание, воображение, память, мышление, начальные формы волевого управления поведением.

Обучение игре в шахматы с самого раннего возраста помогает многим детям не отставать в развитии от своих сверстников, открывает дорогу к творчеству сотням тысяч детей некоммуникативного типа. Расширение круга общения, возможностей полноценного самовыражения, самореализации позволяет этим детям преодолеть замкнутость, мнимую ущербность.

Педагогическая целесообразность программы объясняется тем, что начальный курс по обучению игре в шахматы максимально прост и доступен младшим школьникам. Стержневым моментом занятий становится деятельность самих учащихся, когда они наблюдают, сравнивают, классифицируют, группируют, делают выводы,

выясняют закономерности. При этом предусматривается широкое использование занимательного материала, включение уроков игровых ситуаций, чтение дидактических сказок и т. д. Важное значение при изучении шахматного курса имеет специально организованная игровая деятельность на занятиях, использование приема обыгрывания учебных заданий, создания игровых ситуаций.

Основные формы работы на занятии: индивидуальные, групповые и коллективные (игровая деятельность). Структура занятия включает в себя изучение теории шахмат через использование дидактических сказок и игровых ситуаций.

Для закрепления знаний обучающихся используются дидактические задания и позиции для игровой практики.

Местовнеурочной деятельности в учебном плане

На реализацию курса «Шахматы» (внеурочная деятельность) во 2 классе отведено 33 часа, из расчета 1 учебный час в неделю.

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва 2016. 176 с. Владимир Барский.
2. Шахматная школа учебник для младших классов. Владимир Барский
3. Рабочая тетрадь. Владимир Барский
4. Комплекты шахматных фигур с досками
5. Демонстрационная шахматная доска

1. Содержание курса внеурочной деятельности

Шахматная доска, белые и черные поля, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр.

Шахматные фигуры: белые, черные, ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король.

Начальная расстановка фигур: начальное положение (начальная позиция); расположение каждой из фигур в начальной позиции; правило «ферзь любит свой цвет»; связь между горизонталями, вертикалями, диагоналями и начальной расстановкой фигур.

Ходы и взятие фигур: правила хода и взятия каждой из фигур, игра «на уничтожение», белопольные и чернопольные слоны, одноцветные и разноцветные слоны, качество, легкие и тяжелые фигуры, ладейные, коневые, слоновые, ферзевые, королевские пешки, взятие на проходе, превращение пешки.

Цель шахматной партии: шах, мат, пат, ничья, мат в один ход, длинная и короткая рокировка и ее правила.

Игра всеми фигурами из начального положения. Самые общие представления о том, как начинать шахматную партию.

Учебно-тематический план

№ п/п	Темы	Количество часов		
		Всего	Теория	Практика
1	Волшебный мир шахмат.	1	1	0
2	Шахматная нотация.	4	3	1
3	Шахматные фигуры	6	6	
4	Ходы фигур	22	20	2
Итого		33	30	3

2.

Тематическое планирование

1 час в неделю, всего 33 часа

№ урока	Темы занятия	Кол-во часов
1	Волшебный мир шахмат.	1
2	Шахматная нотация.	1
3	Ладья и слон.	1
4	Нападение и взятие.	1
5	Пешка.	1
6	Король.	1
7	Ферзь.	1
8	Конь	1
9	Ценность фигур	1
10	Особые ходы пешки	1
11	Повторение пройденного материала: ходы фигур, ценность фигур.	1
12	Коррекционное занятие.	1
13	Защита от нападения.	1
14	Шахи защита от него	1
15	Мат.	1
16	Простейшие матовые конструкции.	1
17	Пат. Ничья	1
18	Повторение: задания на шах, мат и пат.	1
19	Коррекционное занятие и турнир по шахматам.	1
20	Особый ход - рокировка	1
21	Двойной удар	1
22	Мат королеми ферзем.	1
23	Мат ферзем и ладьей.	1
24	Мат двумя ладьями	1
25	Повторение: матование одинокого короля разными фигурами	1
26	Коррекционное занятие и турнир	1
27	Правила поведения во время игры.	1
28	Шахматные часы.	1
29	Запись партии	1
30	Вилка.	1
31	Сквозной удар.	1
32	Повторение - итоговой тест.	1
33	Подведение итогов года	1

3. Планируемые образовательные результаты Личностные результаты:

- оценивать жизненные ситуации (поступки, явления, события) с точки зрения собственных ощущений (явления, события), в предложенных ситуациях отмечать конкретные поступки, которые можно оценить как хорошие или плохие;
- называть и объяснять свои чувства и ощущения, объяснять своё отношение к поступкам с позиции общечеловеческих нравственных ценностей;
- самостоятельно творчески реализовывать собственные замыслы.

Метапредметные результаты: Познавательные УУД:

- определять, различать и называть шахматные фигуры,
- конструировать по условиям, заданным взрослым, по образцу, по чертежу, по заданной схеме и самостоятельно играть фигурами в совокупности и в отдельности.
 - ориентироваться в своей системе знаний: отличать новое от уже известного.
 - перерабатывать полученную информацию: делать выводы в результате совместной работы всего класса, сравнивать и группировать предметы и их образы;

Регулятивные УУД:

- уметь расставлять шахматные фигуры.
- умение излагать мысли в четкой логической последовательности, анализировать ситуацию и самостоятельно решать элементарные задачи на мат в один ход.
 - определять и формулировать цель деятельности на занятии с помощью учителя;

Коммуникативные УУД:

- уметь работать в паре и в коллективе.
- уметь работать над решением шахматных задач в команде.

К концу учебного года дети будут знать:

- шахматные термины: белое и черное поле, горизонталь, вертикаль, диагональ, центр, угловые поля, партнеры, начальное положение, белые, черные, ход, взятие, стоять под боем, взятие на проходе, длинная и короткая рокировка, шах, мат, пат, вечный шах, двойной удар, ничья;
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.
- обозначения ходов при записи партии.

К концу учебного года дети будут уметь:

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой; вести запись партии

- разыграть шахматную партию от начала и до конца без нарушений правил шахмат;
- рокировать, объявлять шах, ставить мат;
- решать элементарные задачи на мат в один ход;
- проводить элементарные комбинации на двойной удар в 1-2 хода.

Критерии оценивания детей ОВЗ

- правильно помещать шахматную доску между партнерами;
- правильно расставлять фигуры перед игрой
- названия шахматных фигур: ладья, слон, ферзь, конь, пешка, король;
- правила хода и взятия каждой фигуры.

Потребность в объективной оценке результатов деятельности человека всегда была и остается одной из самых значимых в любой сфере человеческой деятельности. В связи с введением ФГОС внеурочная деятельность учащихся в школе является неотъемлемой частью образовательного процесса. Ее специфика связана с тем, что такая деятельность осуществляется

в свободное от учебного процесса время и чаще всего зависит от собственного выбора школьника. В связи с этим такая деятельность, как правило, не имеет объективной оценки и имеет серьезный недостаток – оценка направлена исключительно на внешний контроль, сопровождаемый педагогическими и административными санкциями, а не на внутренний контроль, направленный на организацию самооценки учеником собственной деятельности.

Общее описание критериев достижений обучающихся во внеурочной деятельности.

- Разработанные критерии направлены на учет количественных и качественных изменений, происходящих в личностном росте ребенка и его успешности.
- В критерии заложен «накопительный» принцип учета достижений учащихся на протяжении всего процесса обучения в детском коллективе. Это позволяет построить шкалу успешности ученика и научить его видеть собственный рост, приобретая компетенции в той или иной области деятельности.

В основу разработанных критериев внеучебных достижений легли три предмета диагностики: - личность самого воспитанника; - детский коллектив как одно из важнейших условий развития личности ученика;

- профессиональная позиция педагога

Личность школьника - главный показатель эффективности процесса воспитания.

Критерии качества

- является динамикой личностного роста обучающихся, а его показателями: приобретение школьниками социально-значимых знаний.
- Развитие социально-значимых отношений.
- Накопление школьниками опыта социально-значимого действия.

Уровневая таблица мониторинга результатов

№	ФИ ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
		1	2	3	4	5	
1	Иванов	1	1	1	1	1	1 уровень
2	Сидоров	1	1	0	1	0	2 уровень
3	Петров	0	0	0	1	0	3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)							
Кол-во (%), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению							

ЛИСТ

индивидуальных достижений ученика 2 класса

по курсу внеурочной деятельности «_____»

	Время учёбы (месяц)									
Вид деятельности.										
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										

Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.

Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.

Карта развития метапредметных результатов курса внеурочной деятельности
 «_____» ученика
 _____ класса Ф.И. _____

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к.....		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает....		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		

Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		
Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Уровневая карта развития самооценки.

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
<p>Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.</p>	<p>Ученик не умеет, не пытается не испытывает потребности воценке своих действий –ни самостоятельной, ни по просьбе учителя</p>	Отсутствует оценка
Критически относится к отметкам	<p>Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.</p>	Адекватная
учителя; не может оценить своих		ретроспективная
возможностей перед решением		
новой		оценка
задачи и не пытается этого делать;		
может оценить действия других		
учеников.		
<p>Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи,</p>	Приступая к решению новой	Неадекватная
	задачи, пытается оценить свои	прогностическая
	возможности относительно	оценка

<p>пытается оценивать свои возможности в решении новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.</p>	решения, однако при этом	
	учитывает лишь факт того, знает	
	ли он ее или нет, а не	
	<p>возможность изменения известных ему способов действия</p>	

Анкета для обучающегося

Фамилия _____

класс _____

четверть _____

Личные достижения.

Область достижения	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан дипломы или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			

Научная работа			
Социально-культурная область			

Достижения обучающихся

_____ класса за

_____ четверть

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должны входить и самооценка обучающихся.

Общая рефлексивная карта курсов внеурочной деятельности.

1. Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2. Какой курс считаю самым важным?	
3. Какой курс считаю ненужным?	

4. Сколько курсов посещаю?

5. Помогают ли родители?

6. Где буду использовать полученные знания?

7. Помогают ли курсы в повседневной учёбе?

8. Какой новый курс хотел бы посещать?

Рефлексивная карта.

ученика _____ класса ФИО _____

курса внеурочной деятельности « _____ »

1. Чему научился на занятиях?	у?
2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	

4. Где пригодятся знания? _____

5. В полную ли силу занимался? _____

6. За что можешь себя похвалить? _____

Анкета

вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную деятельность.

Вопрос	О т в е т
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желает ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне	

ФИ
обучающегося _____

	Моя оцен ка (0–10 баллов)	Оценка педагога(0- 10баллов)
<input type="checkbox"/> Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<input type="checkbox"/> Искать информацию Выбирать из текста главное <input type="checkbox"/> Составлять нотацію <input type="checkbox"/> Работать по готовому плану <input type="checkbox"/> Планировать свою работу		

Доля моей

самостоятельности Что мне

не понравилось

Приложение №5

Карта рефлексии _____ класс

Достигнуты результаты	Самооценка 0–10 баллов	Оценка педагога 0–10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

**Критерии оценки выполнения
творческой работы.**

№	Ф.И.О. ребёнка	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершённость

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа неаккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций)
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Для изучения уровня развития детского коллектива в нашей школе было решено использовать методику «Какой у нас коллектив», составленную А.Н. Лутошкиным.

Опросный лист

Анкета, которую мы предлагаем тебе заполнить, поможет улучшить отношения между школьниками в вашем коллективе, сделать его дружнее и сплоченнее. Ответь, пожалуйста, на следующие вопросы: их всего три.

1. Представь, что ваш класс отправляется в самостоятельное и нелегкое путешествие. Кого бы ты хотел видеть командиром вашей группы? _____

2. Если бы вашему классу пришлось участвовать в школьной олимпиаде по учебным предметам, кого бы ты хотел видеть капитаном этой команды? _____

3. Кого из класса ты бы пригласил себе на вечеринку, день рождения или просто в гости? _____

После каждого вопроса напиши по три фамилии тех своих одноклассников, которые соответствуют твоему выбору. Обязательно подпиши свою анкету. Спасибо!

Анкета

**участия родителей(законных представителей)
в проведении занятий курсов внеурочной
деятельности(стартовая)**

ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	В работе какого курса Вы могли бы принять участие?
«Основы проектной деятельности»	

Сформулируйте название курса, который Вы могли бы вести для детей нашего класса.

Анкета

**участия родителей(законных представителей)
в проведении занятий курсов внеурочной деятельности.
(итоговая)**

ФИО _____

Название курса внеурочной деятельности.	Что сделано? Ваша помощь.
«Шахматы в школе»	

Назовите курс, который Вы вели в этом учебном году. Хотите ли
вы продолжить эту работу?

Есть у Вас основные предложения?

Материально-техническое обеспечение образовательного процесса.

1. Шахматная школа. Методическое пособие для учителя. Москва 2016. 176 с. Владимир Барский.
2. Шахматная школа учебник для младших классов. Владимир Барский
3. Рабочая тетрадь. Владимир Барский
4. Комплекты шахматных фигур с досками
5. Демонстрационная шахматная доска

