

Комитет администрации панкрушихинского района по образованию
муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза
М.И.Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принять на заседании педагогического совета от «29» 08 2024г. Протокол № 1	Утверждаю директор МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» /Ярославцева Е.П. приказ № 13 от «09» 09 2024г.
--	--

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Я познаю мир»

возраст обучающихся: 10 - 12 лет
срок реализации программы: 1 год.
количество часов: 34 часа

составитель:
учитель биологии и химии
Шаповалова М.Н.

с. Подойниково 2024 г.

Оглавление

- Пояснительная записка 3-4
- Цель и задачи 4-5
- Учебно-тематический план 5-9
- Содержание 9 - 11
- Планируемые результаты освоения программы 11-12
- Литература... 13

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:
Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р

Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648-20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».

Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».

Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»)

Устав, локальные нормативные акты МКОУ «Подойниковской сош имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края.

Центры образования естественно-научной направленности «Точка роста» созданы с целью развития у обучающихся естественно-научной, математической, информационной грамотности, формирования критического и креативного мышления, совершенствования навыков естественно-научной направленности, а также для практической отработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Актуальность программы

Заключается в том, что дети получают ценный опыт общественного действия, удовлетворяют свои духовные, познавательные, творческие, социальные потребности. Используя разные виды деятельности, инициированные педагогом и предложенные самими учениками, обучающиеся не только формируют компетентности в различных областях знания, но и самостоятельно создают продукт, имеющий значимость для других.

Педагогическая целесообразность

заключается в том, что, принимая участие в программе, обучающийся получает мотивацию к реализации самостоятельных проектов и исследований, к целенаправленной познавательной деятельности, развитию значимых социальных и межличностных отношений, основанных на ценностях научной деятельности; ценностно-смысловых установок, отражающих личностные и гражданские позиции по отношению к своей будущей профессиональной деятельности в сфере науки и техники, ее вклада в возможное экономическое развитие страны; социальные компетенции, правосознание, способность ставить цели и строить жизненные планы, способность к осознанию российской идентичности в поликультурном социуме.

Направленность программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на изучение и закрепление у обучающихся знаний

Новизна программы

Данная программа призвана помочь учителю создать условия для развития информационно-коммуникативных компетентностей учащихся. Программа не только расширяет знания учащихся о биологии, она помогает овладеть начальными навыками исследовательской и проектной работы с использованием информационных технологий. Таким образом, данная программа призвана развивать личность ребенка путем активизации познавательных способностей учащихся и реализации их устойчивого интереса к естественнонаучной науке вообще и к экологии в частности.

Адресат программы

Программа адресована детям 10-12 лет. Срок реализации 1 год. Дети посещают занятия организованными группами. Занятия проходят в группах по 10 человек. Продолжительность одного занятия - 40 минут.

Уровень усвоения программы

Уровень усвоения программы – стартовый.

Объем освоения программы - программа рассчитана на 34 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые практические занятия, лабораторные опыты, исследования; представление результатов исследования.

Цель программы

социально-педагогическая и социально-культурная поддержка собственных усилий подростка, связанных со становлением своей гражданской и индивидуальной личности, духовного наследия и достижения родного народа, народов России и всего человечества.

Задачи программы

образовательные:

- 1) создание комфортной обстановки, благоприятных условий для социализации и успешного развития индивидуальных способностей каждого ученика с учётом интересов и имеющегося жизненного опыта;
- 2) формирование толерантности, подготовка обучающихся к бесконфликтному, конструктивному взаимодействию с другими людьми;
- 3) создание условий для нравственного самовыражения личности.

развивающие:

- 4) развитие духовно-нравственных ценностей и утверждение их в сознании и поведении учащихся через духовное возрождение народных обычаев, семейных традиций.
- 5) сформировать устойчивый интерес к изучению истории своей Родины, народной культуры, философии, традиций и обычаев;
- 6) сформировать интерес к творчеству и поддерживать его в течение всего срока обучения;

воспитательные:

- 7) воспитать чувство уважения и почитания народных традиций;
- 8) воспитать чувства милосердия, сострадания, понимания, толерантности к пожилым людям, к людям других национальностей;

- 9) воспитать чувство коллективизма, взаимопомощи, ответственности путем приобщения детей к совместным формам организации занятий (работа в паре, группе, команде);
- 10) воспитать взаимоуважение, взаимопонимание в семье путем вовлечения детей и их родителей в совместную творческую деятельность (участие в выставках, конкурсах, праздниках).

Учебно- тематический план

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана

№ п/п	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Дидактический материал	Форма аттестации и контроля
		все го	те ория	практик а			
1	Введение. Жизнь на Земле	2	1	1	Решение ситуативных задач	Слайдовая презентация,	Фронтальный опрос
2	Времена года на Земле	1		1	Решение ситуативных задач, Практическая работа	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
3	Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе	1		1	Решение логических задач	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
4	Изменения окружающей среды	1	1		Решение интуитивных задач	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
5	Практическое занятие «Осень на пришкольном участке»	1		1	экскурсия	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей

6	Условия жизни растений	1		1	Решение ситуативных задач	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
7	Разнообразие животных, условия их жизни	1		1	Решение ситуативных задач	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
8	Динозавры – вымерший вид животных	1	1		Решение задач	Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
9	Просмотр видеофильма о жизни динозавров	1		1	Решение задач	Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей по умению составлять проекты
10	Проект «Почему нужно защищать природу?»	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
11	Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
12	Реки и озера	1	1			Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
13	Получение кислорода под	1	1			Слайдовая презентация	Диагностика знаний,

	водой						умений и навыков детей
14	Пресноводные животные и растения	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
15	Жизнь у рек и озер	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
16	Проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов»	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
17	Околоводные птицы	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
18	Акция «Сохраним первоцвет!»	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
19	Жизнь среди людей	1	1			Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
20	Ролевая игра «Это все кошки»	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
21	Домашние животные	1	1			Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и

							навыков детей
22	Викторина «Собаки наши друзья!»	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
23	Уход за домашними животными	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
24	проект «Ты в ответе за тех, кого приручил».	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
25	Люди и паразиты	1	1			Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
26	Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями	1	1			Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
27	Почва	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
28	Семена овощных и декоративных культур	1		1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
29	Заботы хлебороба весной	1	1			Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей

30	Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
31	Подготовка почвы на пришкольном участке	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
32	Высадка рассады на участке. Составление графика полива	1		1		Наглядные пособия,	Диагностика знаний, умений и навыков детей
33-34	Декоративные растения	2	1	1		Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
	Всего	34	10	24			

Содержание учебно-тематического плана

Тема 1. Введение. Жизнь на Земле (2 часа)

Проведение инструктажей по технике безопасности при проведении наблюдений в природе, работе на участке. Беседа о целях занятий в новом учебном году. Работа со схемой «Возникновение жизни на Земле». Нахождение сходств и различий между растительным и животным миром разные эпохи развития Земли.

Тема 2. Времена года на Земле (1 час)

Сравнение времен года в разных географических поясах Земли. Зависимость разных форм жизни от изменений температуры и осадков.

Тема 3. Наблюдения за сезонными изменениями в неживой и живой природе (1 час)

Найти признаки ранней осени. Построить предположения о том, какими мы увидим небо, деревья и животных через 1-2 недели.

Тема 4. Изменения окружающей среды (1 час)

Смена естественных и регулярных изменений, их взаимосвязь (количество растительности, численность травоядных – численность хищников)

Тема 5. Практическое занятие «Осень на пришкольном участке» (1 час)

Виды сельскохозяйственного труда, выращиваемые культуры и их значение. Инструктаж по технике, безопасности при работе с с/х инвентарем.

Тема 6. Условия жизни растений (1 час)

Дикорастущие и культурные растения. Теплолюбивые и светолюбивые растения

Тема 7. Разнообразие животных, условия их жизни (1 час)

Представление о классификации животного мира. Местообитание животных в экосистеме. Цепи питания.

Тема 8. Динозавры – вымерший вид животных (1 час)

Обсуждение прочитанных книг о динозаврах, рассматривание рисунков

Тема 9. Просмотр видеофильма о жизни динозавров (1 час)

Рассматривание и обсуждение внешнего вида и образа жизни различных видов динозавров.

Тема 10. Проект «Почему нужно защищать природу?» (1 час)

Полезные взаимосвязи природы и человека. Что делать для сохранения вымирающих видов? Подбор и обрабатывание материала к теме проекта.

Тема 11. Красная книга – способ защиты редких видов животных и растений (1 час)

Знакомство с разделами Красной книги. Красная книга Алтайского края. Разгадывание загадок.

Тема 12. Реки и озера (1 час)

Пресная вода. Осадки.

Тема 13. Получение кислорода под водой (1 час)

Жители рек - рыбы. Как работают жабры, другие способы получения кислорода (личинки комаров - через трубочку, жук-карусельщик носит под крыльями воздушный пузырь)

Тема 14. Пресноводные животные и растения (1 час)

Беседа об обитателях пресных вод. Рыбы, амфибии. Сообщения детей о жителях пресных водоемов

Тема 15. Жизнь у рек и озер (1 час)

Обитатели берегов рек и озер. Водоплавающие млекопитающие (перепончатые конечности)

Тема 16. Экологический проект «Человек и его деятельность – причина загрязнения водоемов» (1 час)

Кислотные дожди, нитраты. Сброс отходов, плохая очистка точных вод - причина загрязнения водоемов

Тема 17. Околоводные птицы (1 час)

Особое питание, перья и другие приспособления. Составление цепи питания

Тема 18. Акция «Сохраним первоцвет!» (1 час)

Доклады учащихся о раннецветущих растениях. Составление обращения к жителям города (составление и распространении листовок – призывов).

Тема 19. Жизнь среди людей (1 час)

Жизнь в городах. Человек и животное. Изготовление кормушек

Тема 20. Ролевая игра «Это все кошки» (1 час)

Тема 21. Домашние животные (1 час)

Знакомство с разновидностями домашних животных. Рассказы детей о своих питомцах. Конкурс загадок о животных. Работа в группах: аппликация – декупаж.

Тема 22. Викторина «Собаки – наши друзья» (1 час)

Загадки, рассказ учителя (материал из энциклопедии). Игра – викторина «Породы собак».

Тема 23. Уход за домашними животными (1 час)

Разработка инструкции по уходу и содержанию домашних питомцев (кошки, собаки, хомячки, морские свинки, попугаи, канарейки).

Тема 24. Работа над проектом «Ты в ответе за тех, кого приручил». (1 час)

Подбор и обработка материала к проекту. Работа в группах.

Тема 25. Люди и паразиты (1 час)

Понятие – паразиты. Питание за счёт других. Работа со справочной литературой.

Тема 26. Бактерии и вирусы. Борьба с болезнями (1 час)

Жизнь бактерий и вирусов под микроскопом. Полезные и вредные вирусы и бактерии.

Иммунная система человека. Мини - сочинение «Защити себя»

Тема 27. Почва (1 час)

Представление о необходимости перекопки и рыхления почвы, о способах перекопки.

Развивать умение работать с лопатой и граблями. Практическая работа «Изучение механического состава почвы» (глинистые, песчаные, суглинистые).

Тема 28. Семена овощных и декоративных культур (1 час)

Беседа о многообразии семян различных культур. Различать семена по внешнему виду.

Закрепить знания о правилах хранения и посева семян.

Тема 29. Заботы хлебороба весной (1 час)

Закрепить представления о сезонности труда людей. Дать представление о видах и значении труда людей весной в поле.

Тема 30. Изготовление «Посадочных лент» семян культурных растений (1 час)

Изучение площади питания семян культурных растений для распределения их на «Посадочной ленте». Приклеивание семян овощных и цветковых растений на ленту клейстером, приготовленной из пшеничной муки.

Тема 31. Подготовка почвы на пришкольном участке (1 час)

Инструктаж по технике безопасности с сельскохозяйственным инвентарём.

Перекапывание участка, внесение органических удобрений.

Тема 32. Высадка рассады на участке. Составление графика полива (1 час)

Инструктаж по технике безопасности. Составление плана – проекта клумбы (по цветовой гамме, по высоте, по времени и периоду цветения). Работа в группах.

Тема 33-34. Декоративные растения (2 час)

Декоративные растения и цели их выращивания. Закреплять понятие об основных органах растений; учить закладывать растения в гербарные папки. Закрепить понятия «кустарник», «дерево», «травянистое растение».

Календарный учебный график

Программа соответствует локальному акту образовательного учреждения, на базе которого она и которым определяется продолжительность учебного процесса:

Этапы образовательного процесса	1 час в неделю
Начало периода реализации программы	по плану графику
Продолжительность реализации программы	1 год
Количество учебных дней периода реализации программы	34
Продолжительность занятия	40 минут
Окончание периода реализации программ	по плану графику

Прогнозируемые результаты и критерии оценивания

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты: 1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности - умение видеть и понимать значение

практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности: - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности: - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

- личные качества: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

- универсальные способности: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; - умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности: - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе

Оценка результативности освоения программы

Оценка результативности освоения программы проводится два раза за курс: первичная диагностика – в начале обучения и вторичная – в конце учебного периода.

Первичная диагностика проводится с целью выявления начального уровня знаний детей по основным темам. Вторичная диагностика проводится в учебном периоде с целью отслеживания результативности освоения учебного курса.

Диагностика знаний проводится с помощью метода тестирования с использованием компьютерных технологий. По итогам тестирования выявляется высокий (9-10 правильных ответов из 10 возможных), средний (6-8 правильных ответов из 10 возможных) и низкий (менее 6 правильных ответов из 10 возможных) уровни овладения программой.

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса имеется следующий дидактический материал:

муляжи

таблицы

микропрепараты

микроскопы

Техническое оснащение занятий:

- компьютеры,

-мультимедиа.

Цифровые лаборатории

Методическое обеспечение образовательной программы

•

1. Акимушкин И.И. Занимательная биология. - М.: Молодая гвардия, 1972.- 304 с.
2. Акимушкин И.И. Мир животных (беспозвоночные и ископаемые животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 234 с.
3. Акимушкин И.И. Мир животных (млекопитающие или звери).- М.: Мысль, 2004 г. - 318 с.
4. Акимушкин И.И. Мир животных (насекомые, пауки, домашние животные). - М.: Мысль, 2004 г. – 213 с.
5. Акимушкин И.И. Невидимые нити природы. - М.: Мысль, 2005 г.-142 с.
6. Верзилин Н.М. По следам Робинзона.- М., Просвещение, 1994.
7. Занимательные материалы и факты по общей биологии в вопросах и ответах. 5-11 классы / авт.-сост. М.М. Боднарук, Н.В. Ковылина. – Волгоград: Учитель, 2007.
8. Кристиан де Дюв. Путешествие в мир живой клетки. М.: «Мир» 19

Список литературы

9. Мирзоев С.С. Активизация познавательного интереса учащихся // Биология в школе, 2007. № 6.
10. Селевко Г.К. Энциклопедия образовательных технологий, т.1. - М.: НИИ школьных технологий, 2006.
11. Стамберская Л.В. Урок биологии шагает в компьютерный класс // Биология в школе, 2006, № 6.
12. Тушина И.А. Использование компьютерных технологий в обучении биологии // Первое сентября. Биология, 2003, №27-28.
13. Использование ИКТ при работе с методическими материалами в подготовке уроков биологии. Пермь, 2006.