

Комитет администрации панкрушихинского района по образованию
Муниципальное бюджетное образовательное учреждение дополнительного
образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

Принята на заседании
Педагогического совета
От «30» августа 2023 г.
Протокол № 1

Утверждаю
Директор МКОУ
«Подойниковская сош имени
Героя Советского Союза
М.И.Рогачева»
Ярославцева Е.П.
Приказ № 498
От «31» августа 2023г

Дополнительная общеобразовательная (общеразвивающая)
программа естественнонаучной направленности
«Мир биологии»

Возраст обучающихся: 14 лет.
Срок реализации программы: 1 год.
Количество часов: 34 часа

Составитель:
Учитель химии и биологии
Шаповалова М.Н.

с. Подойниково 2023 г.

Оглавление

1. Пояснительная записка.....	3-4
2. Цель и задачи.....	4-5
3. Учебно-тематический план	5
4. Содержание	6
5. Планируемые результаты освоения программы.....	7
6. Литература.....	8

Пояснительная записка

Программа разработана на основе следующей нормативно-правовой базы:

- Федеральный закон от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации».
- Концепция развития дополнительного образования детей. Распоряжение от 31 марта 2022 г. № 678-р
- Постановление Главного государственного санитарного врача РФ от 28 сентября 2020 г. № 28 «Об утверждении санитарных правил СП 2.4.3648- 20 «Санитарно-эпидемиологические требования к организациям воспитания и обучения, отдыха и оздоровления детей и молодежи».
- Приказ Минпросвещения России от 27.07.2022 № 629 «Об утверждении Порядка организации и осуществления образовательной деятельности по дополнительным общеобразовательным программам».
- Письмо Минобрнауки России от 18.11.2015 № 09-3242 «О направлении информации» (вместе с «Методическими рекомендациями по проектированию дополнительных общеразвивающих программ (включая разноуровневые программы)»).
- Устав, локальные нормативные акты МКОУ «Подойниковской сош имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края.

Актуальность

программы обусловлена её практической значимостью, так как предлагаемый курс выполняет функцию дополнения и углубления предметной области Биология, способствует развитию интеллектуальных способностей, формированию общеучебных умений и навыков, а также предоставляет учащимся дополнительные перспективы личностного роста.

В основу программы положен принцип развития личности учащихся. В частности, формирование у учащихся потребности в изучении биологических процессов и явлений, взаимосвязей между ними, пониманию связей между строением единой биологической системы царств живой природы, причин ее изменения. Обеспечить это можно, если уделять постоянно внимание изучению и объяснению причинно-следственных связей функционирования организма.

Педагогическая целесообразность

Дополнительная общеобразовательной общеразвивающая программа дополнительного образования заключается в том, что в процессе обучения создаются условия к формированию у обучающихся целостной картины мира, воспитанию людей творческих и конструктивно мыслящих, готовых к решению нестандартных жизненных задач.

Направленность программы

Данная программа имеет естественнонаучную направленность. Программа направлена на изучение и закрепление у обучающихся знаний

Новизна программы

Заключается в повышении эффективности образовательного процесса используются современные педагогические технологии: исследовательские методы, информационные технологии обучения. Основной формой работы являются практические занятия, проводимые в кабинете биологии. Программа построена от простого изложения материала

к сложному, что позволяет изучить материал, расширить знания по многим темам. Данная программа способствует развитию познавательного интереса учащихся в области биологии.

Адресат программы

Программа адресована детям 14 лет. Срок реализации 1 год. Дети посещают занятия организованными группами. Занятия проходят в группах по 10 человек. Продолжительность одного занятия – 40 минут.

Уровень усвоения программы

Уровень усвоения программы – стартовый.

Объем освоения программы - программа рассчитана на 34 учебных часа.

Форма обучения – очная.

Формы проведения занятий: индивидуальные, групповые практические занятия, лабораторные опыты, исследования; представление результатов исследования.

Цель программы

Систематизация знаний учащихся о важнейших отличительных признаках основных царств живой природы и подготовка школьников к государственной итоговой аттестации.

Задачи

Образовательные:

- расширить познавательный интерес к изучаемым разделам Программы;
- познакомить обучающихся с ключевыми понятиями и закономерностями, современными достижениями науки в области цитологии, основными направлениями цитологических исследований;
- сформировать у обучающихся общебиологические понятия о клеточном строении живых организмов, взаимосвязи строения и функции;
- развить навыки решения практических биологических задач.

Развивающие:

- поиск обобщенных способов решения задач, в том числе осуществление развернутого информационного поиска;
- выход за рамки учебных предметов и осуществление целенаправленного поиска возможностей для широкого использования средств и способов действия.

Воспитательные:

- создать условия для профессиональной ориентации обучающихся;
- воспитывать научное мировоззрение обучающихся;
- способствовать формированию ответственного отношения обучающихся к окружающему миру и своему здоровью.

Учебно- тематический план

Каждое занятие включает в себя теоретический и практический материал в соответствии с темами учебно-тематического плана

п/п №	Название раздела, темы	Количество часов			Форма организации занятий	Дидактический материал	Форма аттестации и контроля
		все го	теория	практика			
1	Введение Биология как наука. Методы биологии	1 ч	-	1ч	Решение ситуативных задач	Слайдовая презентация, стенды, макет	Фронтальный опрос
2	Признаки живых организмов	4ч	2ч	2ч	Решение ситуативных задач, Практическая работа	Слайдовая презентация, магнитно-маркерная доска	Диагностика знаний, умений и навыков детей
3	Система, многообразие и эволюция живой природы	7ч	2ч	5ч	выполнение практических работ	Слайдовая презентация, магнитно-маркерная доска	Диагностика знаний, умений и навыков детей
4	Человек и его здоровье	16ч	8ч	8ч	выполнение практических работ	Слайдовая презентация, магнитно-маркерная доска	Диагностика знаний, умений и навыков детей
5	Взаимосвязь организмов и окружающей среды	4ч	2ч	2ч	выполнение практических работ	Слайдовая презентация	Диагностика знаний, умений и навыков детей
6	Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.	2ч	-	2ч	Решение ситуативных задач	Слайдовая презентация, магнитно-маркерная доска	Диагностика знаний, умений и навыков детей
	Всего	34ч	14ч	20ч			

Содержание учебно-тематического плана

I. Введение. Биология как наука. Методы биологии. (1час)

Роль биологии в формировании современной естественнонаучной картины мира, в практической деятельности людей. Методы изучения живых объектов.

Биологический эксперимент. Наблюдение, описание, измерение биологических объектов.

II. Признаки живых организмов(4часа)

Клеточное строение организмов как доказательство их родства, единства живой природы. Гены и хромосомы. Нарушения в строении и функционировании клеток – одна из причин заболеваний организмов. Вирусы–неклеточные формы жизни. Признаки организмов.

Наследственность и изменчивость – свойства организмов. Одноклеточные и многоклеточные организмы. Ткани, органы, системы органов растений и животных, выявление изменчивости организмов. Приемы выращивания и размножения растений и домашних животных, ухода за ними.

III. Система, многообразие и эволюция живой природы(7часов)

Царство Бактерии. Роль бактерий в природе, жизни человека и собственной деятельности. Бактерии – возбудители заболеваний растений, животных, человека. Царство Грибы. Роль грибов в природе, жизни человека и собственной деятельности. Роль лишайников в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Растения. Роль растений в природе, жизни человека и собственной деятельности. Царство Животные. Роль животных в природе, жизни человека и собственной деятельности. Учение об эволюции органического мира.

Ч. Дарвин – основоположник учения об эволюции. Усложнение растений и животных в процессе эволюции. Биологическое разнообразие как основа устойчивости биосферы и результата эволюции.

IV. Человек и его здоровье (16часов)

- Сходство человека с животными и отличие от них. Общий план строения и процессы жизнедеятельности человека. Нейрогуморальная регуляция процессов жизнедеятельности организма. Нервная система. Рефлекс. Рефлекторная дуга. Железы внутренней секреции. Гормоны. Питание. Система пищеварения. Роль ферментов в пищеварении. Дыхание. Система выявлять причинно-следственные связи;

V. Взаимосвязь организмов и окружающей среды (4ч)

Влияние экологических факторов на организмы. Приспособления организмов к различным экологическим факторам.

Популяция.

VI.Решение демонстрационных вариантов ОГЭ.

Календарный учебный график

Программа соответствует локальному акту образовательного учреждения, на базе которого она и которым определяется продолжительность учебного процесса:

Этапы образовательного процесса	1 час в неделю
Начало периода реализации программы	по плану графику
Продолжительность реализации программы	1 год
Количество учебных дней периода реализации программы	34
Продолжительность занятия	40 минут
Окончание периода реализации программ	по плану графику

Прогнозируемые результаты и критерии оценивания

В процессе прохождения программы должны быть достигнуты следующие результаты: 1 уровень результатов: «Приобретение социальных знаний»

1) личностные качества: - уважительное отношение к труду и творчеству своих товарищей; - формирование эстетических чувств, познавательных интересов и мотивов, направленных на изучение живой природы;

2) универсальные способности - умение видеть и понимать значение практической и игровой деятельности;

3) опыт в проектно-исследовательской деятельности - умение работать с разными источниками информации; - овладение составляющими исследовательской и научно-практической деятельности, ставить вопросы, наблюдать, проводить эксперименты, делать выводы и заключения, объяснять, доказывать, - знание основных принципов и правил отношения к живой природе.

уровень результатов: «Формирование ценностного отношения к социальной реальности»

1) личностные качества: - навыки индивидуальной деятельности в процессе практической работы под руководством учителя; - навыки коллективной деятельности в процессе совместной творческой работы в команде одноклассников под руководством учителя; - умение сотрудничать с товарищами в процессе совместной деятельности, соотносить свою часть работы с общим замыслом;

2) универсальные способности: - способность передавать эмоциональные состояния и свое отношение к природе, человеку, обществу; - способность выбирать целевые и смысловые установки в своих действиях и поступках по отношению к живой природе, здоровью своему и окружающих; 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности: - умение организовать свою учебную деятельность: определять цель работы, ставить задачи, планировать — определять последовательность действий и прогнозировать результаты работы; - оценка результатов работы — выделение и осознание учащимся того, что уже усвоено и что еще подлежит усвоению, осознание качества и уровня усвоения.

3 уровень результатов: «Получение самостоятельного общественного действия»

1) личностные качества: - умение обсуждать и анализировать собственную деятельность и работу одноклассников с позиций задач данной темы, с точки зрения содержания и средств его выражения;

2) универсальные способности: - умение слушать и вступать в диалог, участвовать в коллективном обсуждении проблем; интегрироваться в группу сверстников и строить продуктивное взаимодействие со сверстниками и взрослыми; -

умение адекватно использовать речевые средства для дискуссии и аргументации своей позиции, сравнивать разные точки зрения, аргументировать свою точку зрения, отстаивать свою позицию; 3) опыт в проектно-исследовательской деятельности: - выражение в игровой деятельности своего отношения к природе.

Оценка результативности освоения программы

Оценка результативности освоения программы проводится два раза за курс: первичная диагностика – в начале обучения и вторичная – в конце учебного периода. Первичная диагностика проводится с целью выявления начального уровня знаний детей по основным темам. Вторичная диагностика проводится в учебном периоде с целью отслеживания результативности освоения учебного курса.

Диагностика знаний проводится с помощью метода тестирования с использованием компьютерных технологий. По итогам тестирования выявляется высокий (9-10 правильных ответов из 10 возможных), средний (6-8 правильных ответов из 10 возможных) и низкий (менее 6 правильных ответов из 10 возможных) уровни овладения программой.

Материально-технические условия

Для осуществления образовательного процесса имеется следующий дидактический материал:

- муляжи
- таблицы
- микропрепараты
- микроскопы
- Техническое оснащение занятий:*
 - компьютеры,
 - мультимедиа.
- Цифровые лаборатории

Методическое обеспечение образовательной программы

1. Биология: 1600 задач, тестов и проверочных работ для школьников и поступающих в вузы/ Дмитриева Т.А., Гуленков С.И., Суматихин С.В. и др. – М.: Дрофа, 2023. - 432с.
2. ЕГЭ 2023. Биология: тренировочные задания/ Г.И. Ларнер. – М.: Эксмо, 2023.
3. Единый государственный экзамен: Биология: Методика подготовки. / Г.И. Ларнер – М. Просвещение. ЭКСМО, 2023.
4. Козлова Т.А. Тематическое и поурочное планирование по биологии. К учебнику А.А.

Список литературы

5. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы- составители: В. С.Рохлов, А.В. Теремов – М.: Эксмо, 2024. ОГЭ-2024.
6. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы- составители: - М.: В. С. Рохов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов-Астрель, 2024.
7. Государственная итоговая аттестация выпускников 9 классов в новой форме. Биология. 2024/ ФИПИ авторы-составители: Г.И. Ларнер, В.С. Рохов, А.В. Теремов, С.Б. Трофимов – М.: Интеллект-Центр, 2024..
8. Государственная итоговая аттестация (по новой форме): 9 класс. Тематические тренировочные задания. Биология/ ФИПИ авторы-составители: В.С. Рохов, А.В. Теремов – М.: Эксмо, 2024.
9. ОГЭ-2024. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы - составители: - М.: В.С.Рохов, А.В.Теремов, С.Б. Трофимов-Астрель, 2009.

10. ГИА-2011. Экзамен в новой форме. Биология. 9 класс/ ФИПИ авторы -составители: - М.:В.С.Рохлов, Г.И. Лернер,А.В. Теремов, С.Б. Трофимов-Астрель,2010-2016г.

Дополнительная литература

16. АнашкинаЕ.Н.Кроссвордыдляшкольников.Биология.–Ярославль1997.-128с.

17. Биология:1600задач,тестовипроверочныхработдляшкольниковипоступающихввузы/ДмитриеваТ.А., ГуленковС.И., СуматихинС.В.идр.
– М.:Дрофа,2008.