

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 25.08.2023 г

Согласовано
Общешкольным родительским
комитетом
Протокол № 1 от 27.08.2023 г

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г



РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края.**

Подойниково, 2023

Согласовано
Советом обучающихся
Протокол № 1 от 25.08.2023 г

Согласовано
Общешкольным родительским
комитетом
Протокол № 1 от 27.08.2023 г

Согласовано
Педагогическим советом
Протокол № 1
от 30.08.2023 г

Утверждаю
Директор школы
Е.П.Ярославцева
Приказ №498 от 31.08.2023

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА ВОСПИТАНИЯ

**(ПОДГОТОВЛЕНА НА ОСНОВЕ ФЕДЕРАЛЬНОЙ
ПРОГРАММЫ ВОСПИТАНИЯ)
2023 – 2024 УЧЕБНЫЙ ГОД**

**Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени
Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края.**

Подойниково, 2023

РАЗДЕЛ 1. ЦЕЛЕВОЙ

Участниками образовательных отношений МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» являются педагогические и другие работники общеобразовательной организации, обучающиеся, их родители (законные представители), представители иных организаций, участвующие в реализации образовательного процесса в соответствии с законодательством Российской Федерации, локальными актами общеобразовательной организации. Родители (законные представители) несовершеннолетних обучающихся имеют преимущественное право на воспитание своих детей. Содержание воспитания обучающихся в общеобразовательной организации определяется содержанием российских базовых (гражданских, национальных) норм и ценностей, которые закреплены в Конституции Российской Федерации. Эти ценности и нормы определяют инвариантное содержание воспитания обучающихся. Вариативный компонент содержания воспитания обучающихся включает духовно-нравственные ценности культуры, традиционных религий народов России.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется в соответствии с приоритетами государственной политики в сфере воспитания, установленными в Стратегии развития воспитания в Российской Федерации на период до 2025 года (распоряжение Правительства Российской Федерации от 29 мая 2015 г. № 996-р). Приоритетной задачей Российской Федерации в сфере воспитания детей является развитие высоконравственной личности, разделяющей российские традиционные духовные ценности, обладающей актуальными знаниями и умениями, способной реализовать свой потенциал в условиях современного общества, готовой к мирному созиданию и защите Родины.

1.1 ЦЕЛИ и ЗАДАЧИ ВОСПИТАНИЯ

Современный российский национальный воспитательный идеал— высоконравственный, творческий, компетентный гражданин России, принимающий судьбу Отечества как свою личную, осознающий ответственность за настоящее и будущее страны, укоренённый в духовных и культурных традициях многонационального народа Российской Федерации.

В соответствии с этим идеалом и нормативными правовыми актами Российской Федерации в сфере образования **цель воспитания** обучающихся в общеобразовательной организации: развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных,

духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Задачи воспитания обучающихся в общеобразовательной организации: усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности. Сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического,

антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

1.2 Направления воспитания

Программа реализуется в единстве учебной и воспитательной деятельности общеобразовательной организации по основным направлениям воспитания в соответствии с ФГОС:

– **Гражданское воспитание**—формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

– **патриотическое воспитание** — воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

– **духовно-нравственное воспитание** — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий

народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

– **эстетическое воспитание** — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

– **физическое воспитание**— развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

– **трудовое воспитание** — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

– **экологическое воспитание**—формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

– **ценности научного познания** — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

1.3 Целевые ориентиры результатов воспитания

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне начального общего образования.

Целевые ориентиры
Гражданско-патриотическое воспитание
<p>Знающий и любящий свою малую родину, свой край, имеющий представление о Родине— России, её территории, расположении.</p> <p>Сознающий принадлежность к своему народу и к общности граждан России, проявляющий уважение к своему и другим народам.</p> <p>Понимающий свою сопричастность к прошлому, настоящему и будущему родного края, своей Родины—России, Российского государства.</p> <p>Понимающий значение гражданских символов (государственная символика России, своего региона), праздников, мест почитания героев и защитников Отечества, проявляющий к ним уважение.</p> <p>Имеющий первоначальные представления о правах и ответственности человека в обществе, гражданских правах и обязанностях.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в доступной по возрасту социально значимой деятельности.</p>
Духовно-нравственное воспитание
<p>Уважающий духовно-нравственную культуру своей семьи, своего народа, семейные ценности с учётом национальной, религиозной принадлежности.</p> <p>Сознающий ценность каждой человеческой жизни, признающий индивидуальность и достоинство каждого человека.</p> <p>Доброжелательный, проявляющий сопереживание, готовность оказывать помощь, выражающий неприятие поведения, причиняющего физический и моральный вред другим людям, уважающий старших.</p> <p>Умеющий оценивать поступки с позиции их соответствия нравственным нормам,</p>

<p>Осознающий ответственность за свои поступки.</p> <p>Владеющий представлениями о многообразии языкового и культурного пространства России, имеющий первоначальные навыки общения с людьми разных народов, вероисповеданий.</p> <p>Сознающий нравственную и эстетическую ценность литературы, родного языка, Русского языка, проявляющий интерес к чтению.</p>
<p>Эстетическое воспитание</p>
<p>Способный воспринимать и чувствовать прекрасное в быту, природе, искусстве, творчестве людей.</p> <p>Проявляющий интерес и уважение к отечественной и мировой художественной культуре.</p> <p>Проявляющий стремление к самовыражению в разных видах художественной деятельности, искусстве.</p>
<p>Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия</p>
<p>Бережно относящийся к физическому здоровью, соблюдающий основные правила здорового и безопасного для себя и других людей образа жизни, в том числе в информационной среде.</p> <p>Владеющий основными навыками личной и общественной гигиены, безопасного поведения в быту, природе, обществе.</p> <p>Ориентированный на физическое развитие с учётом возможностей здоровья, занятия физкультурой и спортом.</p> <p>Сознающий и принимающий свою половую принадлежность, соответствующие ей Психофизические и поведенческие особенности с учётом возраста.</p>
<p>Трудовое воспитание</p>
<p>Сознающий ценность труда в жизни человека, семьи, общества.</p> <p>Проявляющий уважение к труду, людям труда, бережное отношение к результатам труда, ответственное потребление.</p> <p>Проявляющий интерес к разным профессиям.</p> <p>Участвующий в различных видах доступного по возрасту труда, трудовой деятельности.</p>
<p>Экологическое воспитание</p>
<p>Понимающий ценность природы, зависимость жизни людей от природы, влияние людей на природу, окружающую среду.</p> <p>Проявляющий любовь и бережное отношение к природе, неприятие действий, приносящих вред природе, особенно живым существам.</p> <p>Выражающий готовность в своей деятельности придерживаться экологических норм.</p>
<p>Ценности научного познания</p>
<p>Выражающий познавательные интересы, активность, любознательность и самостоятельность в познании, интерес и уважение к научным знаниям, науке.</p> <p>Обладающий первоначальными представлениями о природных и социальных объектах, многообразии объектов и явлений природы, связи живой и неживой природы, о науке, научном знании.</p> <p>Имеющий первоначальные навыки наблюдений, систематизации и осмысления опыта в естественно научной и гуманитарной областях знания.</p>

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне основного общего образования.

Целевые ориентиры
<p>Гражданское воспитание</p> <p>Знающий и принимающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.</p> <p>Понимающий сопричастность к прошлому, настоящему и будущему народа России, тысячелетней истории российской государственности на основе исторического просвещения, российского национального исторического сознания.</p> <p>Проявляющий уважение к государственным символам России, праздникам.</p> <p>Проявляющий готовность к выполнению обязанностей гражданина России, реализации своих гражданских прав и свобод при уважении прав и свобод, законных интересов других людей.</p> <p>Выражающий неприятие любой дискриминации граждан, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции в обществе.</p> <p>Принимающий участие в жизни класса, общеобразовательной организации, в том числе самоуправления, ориентированный на участие в социально значимой деятельности, в том числе гуманитарной.</p>
<p>Патриотическое воспитание</p> <p>Сознающий свою национальную, этническую принадлежность, любящий свой народ, его традиции, культуру.</p> <p>Проявляющий уважение к историческому и культурному наследию своего и других народов России, символам, праздникам, памятникам, традициям народов, проживающих в родной стране.</p> <p>Проявляющий интерес к познанию родного языка, истории и культуры своего края, своего народа, других народов России.</p> <p>Знающий и уважающий достижения нашей Родины— России в науке, искусстве, спорте, технологиях, боевые подвиги и трудовые достижения, героев и защитников Отечества в прошлом и современности.</p> <p>Принимающий участие в мероприятиях патриотической направленности.</p>
<p>Духовно-нравственное воспитание</p> <p>Знающий и уважающий духовно-нравственную культуру своего народа, ориентированный на духовные ценности и нравственные нормы народов России, российского общества в ситуациях нравственного выбора (с учётом национальной, религиозной принадлежности).</p> <p>Выражающий готовность оценивать своё поведение и поступки, поведение и поступки других людей с позиций традиционных российских духовно-нравственных ценностей и норм с учётом осознания последствий поступков.</p> <p>Выражающий неприятие антигуманных и асоциальных поступков, поведения, противоречащих традиционным в России духовно-нравственным нормам и ценностям.</p> <p>Сознающий соотношение свободы и ответственности личности в условиях Индивидуального и общественного пространства, значение и ценность межнационального, межрелигиозного согласия людей, народов в России, умеющий</p>

общаться с людьми разных народов, вероисповеданий.

Проявляющий уважение к старшим, к российским традиционным семейным ценностям, институту брака как союзу мужчины и женщины для создания семьи, рождения и воспитания детей.

Проявляющий интерес к чтению, к родному языку, русскому языку и литературе как части духовной культуры своего народа, российского общества.

Эстетическое воспитание

Выражающий понимание ценности отечественного и мирового искусства, народных традиций и народного творчества в искусстве.

Проявляющий эмоционально-чувственную восприимчивость к разным видам искусства, традициям и творчеству своего и других народов, понимание их влияния на поведение людей.

Сознающий роль художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значение нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на самовыражение в разных видах искусства, в художественном творчестве.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении здоровья, знающий и соблюдающий правила безопасности, безопасного поведения, в том числе в информационной среде.

Выражающий установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиенических правил, сбалансированный режим занятий и отдыха, регулярную физическую активность).

Проявляющий неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, игровой и иных форм зависимостей), понимание их последствий, вреда для физического и психического здоровья.

Умеющий осознавать физическое и эмоциональное состояние (свое и других людей), стремящийся управлять собственным эмоциональным состоянием.

Способный адаптироваться к меняющимся социальным, информационным и природным условиям, стрессовым ситуациям.

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты своего труда, труда других людей.

Проявляющий интерес к практическому изучению профессий и труда различного рода, в том числе на основе применения предметных знаний.

Сознающий важность трудолюбия, обучения труду, накопления навыков трудовой деятельности на протяжении жизни для успешной профессиональной самореализации в российском обществе.

Участвующий в решении практических трудовых дел, задач (в семье, общеобразовательной организации, своей местности) технологической и социальной направленности, способный инициировать, планировать и самостоятельно выполнять такого рода деятельность.

Выражающий готовность к осознанному выбору и построению индивидуальной Траектории образования и жизненных планов с учётом личных и общественных

интересов, потребностей.

Экологическое воспитание

Понимающий значение и глобальный характер экологических проблем, путей их решения, значение экологической культуры человека, общества.

Сознающий свою ответственность как гражданина и потребителя в условиях взаимосвязи природной, технологической и социальной сред.

Выражающий активное неприятие действий, приносящих вред природе.

Ориентированный на применение знаний естественных и социальных наук для решения задач в области охраны природы, планирования своих поступков и оценки их возможных последствий для окружающей среды.

Участвующий в практической деятельности экологической, природоохранной направленности.

Ценности научного познания

Выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом индивидуальных интересов, способностей, достижений.

Ориентированный в деятельности на систему научных представлений о закономерностях развития человека, природы и общества, взаимосвязях человека с природной и социальной средой.

Развивающий навыки использования различных средств познания, накопления знаний о мире (языковая, читательская культура, деятельность в информационной, цифровой среде).

Демонстрирующий навыки наблюдений, накопления фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, исследовательской деятельности.

Целевые ориентиры результатов воспитания на уровне среднего общего образования.

Целевые ориентиры

Гражданское воспитание

Осознанно выражающий свою российскую гражданскую принадлежность (идентичность) в поликультурном, многонациональном и многоконфессиональном российском обществе, в мировом сообществе.

Сознающий своё единство с народом России как источником власти и субъектом тысячелетней российской государственности, с Российским государством, ответственность за его развитие в настоящем и будущем на основе исторического просвещения, сформированного российского национального исторического сознания.

Проявляющий готовность к защите Родины, способный аргументированно отстаивать суверенитет и достоинство народа России и Российского государства, сохранять и защищать историческую правду.

Ориентированный на активное гражданское участие на основе уважения закона и правопорядка, прав и свобод сограждан.

Осознанно и деятельно выражающий неприятие любой дискриминации по социальным, национальным, расовым, религиозным признакам, проявлений экстремизма, терроризма, коррупции, антигосударственной деятельности.

Проявляющий понимание художественной культуры как средства коммуникации и самовыражения в современном обществе, значения нравственных норм, ценностей, традиций в искусстве.

Ориентированный на осознанное творческое самовыражение, реализацию творческих способностей в разных видах искусства с учётом российских традиционных духовных и нравственных ценностей, на эстетическое обустройство собственного быта.

Физическое воспитание, формирование культуры здоровья и эмоционального благополучия

Понимающий и выражающий в практической деятельности ценность жизни, здоровья и безопасности, значение личных усилий в сохранении и укреплении своего здоровья и здоровья других людей.

Соблюдающий правила личной и общественной безопасности в том числе безопасного поведения в информационной среде.

Выражающий на практике установку на здоровый образ жизни (здоровое питание, соблюдение гигиены, режим занятий и отдыха, физическую активность), стремление к физическому совершенствованию, соблюдающий и пропагандирующий безопасный и здоровый образ жизни.

Проявляющий сознательное и обоснованное неприятие вредных привычек (курения, употребления алкоголя, наркотиков, любых форм зависимостей), деструктивного поведения в обществе и цифровой среде, понимание их вреда для физического и психического здоровья.

Демонстрирующий навыки рефлексии своего состояния (физического, эмоционального, психологического), состояния других людей с точки зрения безопасности, сознательного управления своим эмоциональным состоянием, развивающий способности адаптироваться к стрессовым ситуациям в общении, в разных коллективах, к меняющимся условиям (социальным, информационным, природным).

Трудовое воспитание

Уважающий труд, результаты труда, трудовые и профессиональные достижения своих земляков, их вклад в развитие своего поселения, края, страны, трудовые достижения российского народа.

Проявляющий способность к творческому созидательному социально значимому труду в доступных по возрасту социально-трудовых ролях, в том числе предпринимательской деятельности в условиях самозанятости или наёмного труда.

Участвующий в социально значимой трудовой деятельности разного вида в семье, общеобразовательной организации, своей местности, в том числе оплачиваемом труде в каникулярные периоды, с учётом соблюдения законодательства.

Выражающий осознанную готовность к получению профессионального образования, к непрерывному образованию в течение жизни как условию успешной профессиональной и общественной деятельности.

Понимающий специфику трудовой деятельности, регулирования трудовых отношений, самообразования и профессиональной самоподготовки в информационном высокотехнологическом обществе, готовый учиться и трудиться в современном обществе.

Ориентированный на осознанный выбор сферы трудовой, профессиональной деятельности в российском обществе с учётом личных жизненных планов, потребностей своей семьи, общества.

Экологическое воспитание

Демонстрирующий в поведении сформированность экологической культуры на основе понимания влияния социально-экономических процессов на природу, в том числе на глобальном уровне, ответственность за действия в природной среде.

Выражающий деятельное неприятие действий, приносящих вред природе.

Применяющий знания естественных и социальных наук для разумного, бережливого природопользования в быту, общественном пространстве.

Имеющий и развивающий опыт экологически направленной, природоохранной, ресурсосберегающей деятельности, участвующий в его приобретении другими людьми.

Ценности научного познания

Деятельно выражающий познавательные интересы в разных предметных областях с учётом своих интересов, способностей, достижений.

Обладающий представлением о современной научной картине мира, достижениях науки и техники, аргументированно выражающий понимание значения науки в жизни российского общества, обеспечении его безопасности, гуманитарном, социально-экономическом развитии России.

Демонстрирующий навыки критического мышления, определения достоверной научной информации и критики антинаучных представлений.

Развивающий и применяющий навыки наблюдения, накопления и систематизации фактов, осмысления опыта в естественнонаучной и гуманитарной областях познания, Исследовательской деятельности.

РАЗДЕЛ 2.СОДЕРЖАТЕЛЬНЫЙ

2.1 Уклад общеобразовательной организации

Процесс воспитания в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» основывается на следующих принципах взаимодействия педагогов и школьников:

- неукоснительное соблюдение законности и прав семьи и ребенка, соблюдения конфиденциальности информации о ребенке и семье, приоритета безопасности ребенка при нахождении в образовательной организации;
- ориентир на создание в образовательной организации психологически комфортной среды для каждого ребенка и взрослого, без которой невозможно конструктивное взаимодействие школьников и педагогов;
- реализация процесса воспитания главным образом через создание в школе детско-взрослых общностей, которые бы объединяли детей и педагогов яркими и содержательными событиями, общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями друг к другу;
- организация основных совместных дел школьников и педагогов как предмета совместной заботы и взрослых, и детей;
- системность, целесообразность и нешаблонность воспитания как условия его эффективности.

Основными традициями воспитания в образовательной организации являются следующие:

- стержнем годового цикла воспитательной работы школы являются ключевые общешкольные дела, через которые осуществляется интеграция воспитательных усилий педагогов;
- важной чертой каждого ключевого дела и большинства используемых для воспитания других совместных дел педагогов и школьников является коллективная разработка, коллективное планирование, коллективное проведение и коллективный анализ их результатов;
- в школе создаются такие условия, при которых по мере взросления ребенка увеличивается и его роль в совместных делах (от пассивного наблюдателя до организатора);
- в проведении общешкольных дел отсутствует соревновательность между классами, поощряется конструктивное межклассное и межвозрастное взаимодействие школьников, а также их социальная активность;
- педагоги школы ориентированы на формирование коллективов в рамках школьных классов, кружков, студий, секций и иных детских объединений, на установление в них доброжелательных и товарищеских взаимоотношений;
- ключевой фигурой воспитания в школе является классный руководитель, реализующий по отношению к детям защитную, лично развивающую, организационную, посредническую (в разрешении конфликтов) функции.

В школе функционируют: детская организация, совет старшеклассников, Управляющий Совет школы, родительский комитет, Попечительский совет, музей школы.

МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева» находится в с. Подойниково, расположенном в 10 км от районного центра с. Панкрушиха.

Благоприятным социально-культурным окружением продолжают оставаться: детский сад «Ромашка», сельская библиотека, Дом культуры - в с. Подойниково; учреждение дополнительного образования ЦДТ, районный Дом культуры, памятники воинам, погибшим во время Великой Отечественной и Гражданских войн, территориальный центр реабилитации, ДЮСШ, районный музей, ДОЛ «Орленок» в с.Панкрушиха,

Администрация сельского совета, ФАП. Филиал «Высокогневская оош» находится в с. Высокая Грива, расположенном в 25 км от районного центра с. Панкрушиха. Кроме того, уникальна окружающая природа: ленточный бор, реки и озера вокруг села и в живописных местах леса, березовые колки, обрабатываемые посевные просторы. Возможность осуществлять туристические поездки в соседние регионы: г.Яровое, с.Завьялово, с.Гуселетово, оз. Малиновое, г.Камень – на – Оби, расположенные на более близком расстоянии для оздоровления и отдыха детей.

В школе 30 % детей из многодетных семей, более ста детей – из малообеспеченных семей (70%). Есть неполные семьи, семьи, имеющие детей под опекой, а также семьи, имеющие отдельные признаки неблагополучия, с которыми постоянно ведется профилактическая работа педагогическими сотрудниками школы. В школе обучаются дети - инвалиды и дети с ограниченными возможностями здоровья. Данные обстоятельства определяют особенности работы администрации школы, штаба воспитательной работы, классных руководителей, учителей-предметников по профилактике правонарушений и безнадзорности, по формированию нравственных ценностей и ориентиров у учащихся, с особым вниманием у тех, кто находится в трудной жизненной ситуации, состоит на профилактическом учете или нуждается в повышенном педагогическом внимании. Школа осуществляет постоянное межведомственное взаимодействие с органами и службами системы профилактики (КДН и ЗП, ОПДН, ОГИБДД)

Школа принимает участие во всех проектах и программах РДДМ, планирует включиться в проект «Орлята России», создание и развитие театрального искусства на базе кружков внеурочной деятельности. Кроме того, есть традиция открытия, реализации и закрытия туристического летнего сезона. Ежегодно общешкольный проект «Снежный городок» реализуется в преддверии новогодних праздников. Обучающиеся школы являются участниками движения Юнармии, имеется волонтерский отряд.

Статус средней школы был определен с 1965 года. В 2007 ей присвоено имя Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева, который учился до войны в нашей школе. За весь период школа выпустила около 60 медалистов. Престиж учебного заведения – это и её мастера – педагоги. В разное время трудились заслуженные учителя Черных Николай Михеевич (был первым директором средней школы), Щетинина Мария Федоровна (учитель русского языка и литературы), много других достойных педагогов, имеющих государственные грамоты и награды.

2.2 Виды, формы и содержание воспитательной деятельности

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществляется в рамках следующих направлений воспитательной работы школы: гражданское воспитание, патриотическое воспитание, духовно – нравственное воспитание, эстетическое воспитание, физическое воспитание, трудовое воспитание, экологическое воспитание, воспитание ценности научного познания. Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитательной работы и внеурочной деятельности.

Урочная деятельность.

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) предусматривает:

- максимальное использование воспитательных возможностей содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных

духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

– включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

– включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

– выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

– привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

– применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

– побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

– организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

– инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Внеурочная деятельность

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в целях обеспечения индивидуальных потребностей обучающихся осуществляется в рамках выбранных обучающимися курсов, занятий. Каждый понедельник в классах проводится курс «Разговор о важном», в начальных классах реализуется программа «Орлята России», 5-11 классы – «Движение первых», 6-11 классы еженедельно по четвергам – курс ВД «Билет в будущее» (в рамках профминимума). Школьный спортивный клуб и театр, юнармейское движение также созданы для реализации воспитательного потенциала и потребностей обучающихся.

Воспитание на занятиях школьных курсов внеурочной деятельности осуществляется преимущественно через:

- формирование в кружках, секциях, клубах, студиях детско-взрослых общностей, которые объединяют обучающихся и педагогов общими позитивными эмоциями и доверительными отношениями;
- вовлечение школьников в интересную и полезную для них деятельность, которая предоставит им возможность самореализоваться в ней, приобрести социально значимые знания, развить в себе важные для своего личностного развития социально значимые отношения, получить опыт участия в социально значимых делах;
- поощрение педагогическими работниками детских инициатив, проектов, самостоятельности, самоорганизации в соответствии с их интересами;
- создание в детских объединениях традиций, задающих их членам определенные социально значимые формы поведения;
- поддержку в детских объединениях школьников с ярко выраженной лидерской позицией и установкой на сохранение и поддержание накопленных социально значимых традиций;

Реализация воспитательного потенциала внеурочной деятельности в школе осуществляется в рамках следующих выбранных обучающимися курсов, занятий:

- патриотической, гражданско-патриотической, военно-патриотической, краеведческой, историко-культурной направленности;
- духовно-нравственной направленности, занятий по традиционным религиозным культурам народов России, духовно-историческому краеведению;
- интеллектуальной, научной, исследовательской, просветительской направленности;
- экологической, природоохранной направленности;
- художественной, эстетической направленности в области искусств, художественного творчества разных видов и жанров;
- туристско – краеведческой направленности;
- оздоровительной и спортивной направленности.

Классное руководство

Реализация воспитательного потенциала классного руководства как деятельности педагогических работников, осуществляющих классное руководство в качестве особого вида

педагогической деятельности, направленной, в первую очередь, на решение задач воспитания и социализации обучающихся, предусматривает:

- планирование и проведение классных часов целевой воспитательной, тематической направленности;

- инициирование и поддержку участия класса в общешкольных делах, мероприятиях, оказание необходимой помощи обучающимся в их подготовке, проведении и анализе;

- организацию интересных и полезных для личностного развития обучающихся совместных дел, позволяющих вовлекать в них обучающихся с разными потребностями, способностями, давать возможности для самореализации, устанавливать и укреплять доверительные отношения, стать для них значимым взрослым, задающим образцы поведения;

- сплочение коллектива класса через игры и тренинги на командообразование, внеучебные и внешкольные мероприятия, походы, экскурсии, празднования дней рождения обучающихся, классные вечера;

- выработку совместно с обучающимися правил поведения класса, участие в выработке таких правил поведения в общеобразовательной организации;

- изучение особенностей личностного развития обучающихся путём наблюдения за их поведением, в специально создаваемых педагогических ситуациях, в играх, беседах по нравственным проблемам; результаты наблюдения сверяются с результатами бесед с родителями, учителями, а также (при необходимости) со школьным психологом;

- доверительное общение и поддержку обучающихся в решении проблем (налаживание взаимоотношений с одноклассниками или педагогами, успеваемость и т. д.), совместный поиск решений проблем, коррекцию поведения обучающихся через частные беседы индивидуально и вместе с их родителями, с другими обучающимися класса;

- индивидуальную работу с обучающимися класса по ведению личных портфолио, в которых они фиксируют свои учебные, творческие, спортивные, личностные достижения;

- регулярные консультации с учителями-предметниками, направленные на формирование единства требований по вопросам воспитания и обучения, предупреждение и/или разрешение конфликтов между учителями и обучающимися;

- проведение мини-педагогов для решения конкретных проблем класса, интеграции воспитательных влияний педагогов на обучающихся, привлечение учителей-предметников к участию в классных делах, дающих им возможность лучше узнавать и понимать обучающихся, общаясь и наблюдая их во внеучебной обстановке, участвовать в родительских собраниях класса;

- организацию и проведение регулярных родительских собраний, информирование родителей об успехах и проблемах обучающихся, их положении в классе, жизни класса в целом, помощь родителям и иным членам семьи в отношениях с учителями, администрацией;
 - создание и организацию работы родительского комитета класса, участвующего в решении вопросов воспитания и обучения в классе, общеобразовательной организации;
 - привлечение родителей (законных представителей), членов семей обучающихся к организации и проведению воспитательных дел, мероприятий в классе и общеобразовательной организации;
- проведение в классе праздников, конкурсов, соревнований и т. п.

Основные школьные дела

Реализация воспитательного потенциала основных школьных дел предусматривает:

- общешкольные праздники, ежегодные творческие(театрализованные, музыкальные, литературные и т. п.) мероприятия, связанные с (общероссийскими, региональными) праздниками, памятными датами, в которых участвуют все классы;
- участие во всероссийских акциях, посвящённых значимым событиям в России, мире;
- торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе;
- церемонии награждения (по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, своей местности;
- социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, в том числе с участием социальных партнёров, комплексы дел благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности;
- проводимые для жителей поселения, своей местности и организуемые совместно с семьями обучающихся праздники, фестивали, представления в связи с памятными датами, значимыми событиями для жителей поселения;
- разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

– вовлечение по возможности каждого обучающегося в школьные дела в разных ролях (сценаристов, постановщиков, исполнителей, корреспондентов, ведущих, декораторов, музыкальных редакторов, ответственных за костюмы и оборудование, за приглашение и встречу гостей и т. д.), помощь обучающимся в освоении навыков подготовки, проведения, анализа общешкольных дел;

– наблюдение за поведением обучающихся в ситуациях подготовки, проведения, анализа основных школьных дел, мероприятий, их отношениями с обучающимися разных возрастов, с педагогами и другими взрослыми.

- День Знаний

- Дни Здоровья
- День выбора Школьного самоуправления
- День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога
- Акция «Открытие» ко Дню пожилого человека
- Осенняя ярмарка
- День отца
- День народного единства
- Праздничное мероприятие ко Дню матери
- Театрализованное представление «Новогодняя сказка»
- Участие в конкурсе чтецов «Живая классика»
- Цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества
- Цикл мероприятий, посвященных 8 Марта
- Театрализованное представление ко Дню Театра
- Цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ
- День Космонавтики
- Спортивная общешкольная игра «Зарница»
- Экоакции

- Цикл мероприятий, посвященных Дню Победы

- Праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей
- Праздничные мероприятия ко Дню России
- Праздничные мероприятия ко Дню любви, семьи и верности
- Праздничные мероприятия ко Дню Государственного флага РФ.
- День окончания второй мировой войны
- День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы
- День Государственного герба РФ, классные часы
- Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата
- Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества
- Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ
- Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны
- Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

- Акция «Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Торжественное вручение аттестатов
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшекласники
- Прощание с Азбукой

Церемония награждения «Гордость школы»

(по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, муниципального образования Панкрушихинского района;

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, деятельность благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проекты РДДМ, ЮНАРМИИ, классовых коллективов)

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- Туристический слет (открытие и закрытие сезона)
- Военные сборы допризывной молодежи
- Туристические походы и поездки

Внешкольные мероприятия

Реализация воспитательного потенциала внешкольных мероприятий может предусматривает:

- общие внешкольные мероприятия;

- внешкольные тематические мероприятия воспитательной направленности, организуемые педагогами по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям;

- экскурсии, походы выходного дня (в музей, на предприятие и др.), организуемые в классах классными руководителями, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся с привлечением их к планированию, организации, проведению, оценке мероприятия;

- литературные, исторические, экологические и другие походы, экскурсии, экспедиции, слёты и т. п., организуемые педагогами, в том числе совместно с родителями (законными представителями) обучающихся для изучения историко-культурных мест, событий, биографий проживавших в этой местности российских поэтов и писателей, деятелей науки, природных историко-культурных ландшафтов, флоры и фауны и др.;

– выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел, в процессе которых складывается детско-взрослая общность, характеризующаяся доверительными взаимоотношениями, ответственным отношением к делу, атмосферой эмоционально-психологического комфорта.

Организация предметно-пространственной среды

Реализация воспитательного потенциала предметно-пространственной среды предусматривает совместную деятельность педагогов, обучающихся, других участников образовательных отношений по её созданию, поддержанию, использованию в воспитательном процессе:

В холле школы на первом этаже расположен уголок с символикой Российской Федерации, Алтайского края, Панкрушихинского района (Флаг, герб, гимн).

На втором этаже в зале имеются стенды о Герое Советского Союза М.И.Рогачеве, чье имя носит школа. В классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой.

Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнения гимна Российской Федерации

(по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 7 урока проходит церемония спуска флага РФ)

В школе имеются переносные стенды информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В кабинетах технологии, изобразительного искусства, начальных классов находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

В коридоре игровое пространство для настольного тенниса, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле, спортивная площадка;

Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории; разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн);

– разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Взаимодействие с родителями (законными представителями)

Реализация воспитательного потенциала взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся предусматривает:

- создание и деятельность в общеобразовательной организации, в классах представительных органов родительского сообщества (родительского комитета общеобразовательной организации, классов), участвующих в обсуждении и решении вопросов воспитания и обучения, деятельность представителей родительского сообщества в Управляющем совете общеобразовательной организации;
- тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания;
- родительские дни, в которые родители (законные представители) могут посещать уроки и внеурочные занятия;
- работу круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов;
- проведение тематических собраний (в том числе по инициативе родителей), на которых родители могут получать советы по вопросам воспитания, консультации психологов, врачей, социальных работников, служителей традиционных российских религий, обмениваться опытом;
- родительские форумы при интернет-сайте общеобразовательной организации, интернет-сообщества, группы с участием педагогов, на которых обсуждаются интересные родителей вопросы, согласуется совместная деятельность;
- участие родителей в психолого-педагогических консилиумах в случаях, предусмотренных нормативными документами о психолого-педагогическом консилиуме в общеобразовательной организации в соответствии с порядком привлечения родителей (законных представителей);

– привлечение родителей (законных представителей) к подготовке и проведению классных и общешкольных мероприятий; еженедельному курсу «Разговор о важном»

– при наличии среди обучающихся детей-сирот, оставшихся без попечения родителей, приёмных детей целевое взаимодействие с их законными представителями.

Самоуправление

Реализация воспитательного потенциала ученического самоуправления в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию и деятельность органов ученического самоуправления (совет обучающихся или др.), избранных обучающимися;

– представление органами ученического самоуправления интересов обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией;

– защиту органами ученического самоуправления законных интересов и прав обучающихся;

– участие представителей органов ученического самоуправления в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы;

– участие представителей органов ученического самоуправления обучающихся в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации. Данный модуль реализуется в системе работы в рамках «Движения первых», «Орлята России», юнармейского и волонтерского движений, школьного спортивного клуба.

Профилактика и безопасность

Реализация воспитательного потенциала профилактической деятельности в целях формирования и поддержки безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации предусматривает:

– организацию деятельности педагогического коллектива по созданию в общеобразовательной организации эффективной профилактической среды обеспечения безопасности жизнедеятельности как условия успешной воспитательной деятельности;

– проведение исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.);

– проведение коррекционно-воспитательной работы с обучающимся групп риска силами педагогического коллектива и с привлечением сторонних специалистов (психологов, конфликтологов, коррекционных педагогов, работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки и т. д.);

– разработку и реализацию профилактических программ, направленных на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением; организацию межведомственного взаимодействия;

– вовлечение обучающихся в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, социальными партнёрами (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.);

– организацию превентивной работы с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению; профилактику правонарушений, девиаций посредством организационной деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.);

– предупреждение, профилактику и целенаправленную деятельность в случаях появления, расширения, влияния в общеобразовательной организации маргинальных групп обучающихся (оставивших обучение, криминальной направленности, с агрессивным поведением и др.);

– профилактику расширения групп, семей обучающихся, требующих специальной психолого-педагогической поддержки и сопровождения (слабоуспевающие, социально запущенные, социально неадаптированные дети-мигранты, обучающиеся с ОВЗ и т. д.).

«Профилактика правонарушений и безнадзорности обучающихся»

Организационная работа

Планирование и коррекция работы по профилактике правонарушений в рамках межведомственного взаимодействия.

Диагностическая работа

Организация работы Совета профилактики. Сбор данных о сложившейся проблемной ситуации, анализируются и систематизируются информация, чтобы выявить причины, которые могут способствовать совершению правонарушений несовершеннолетними.

Профилактическая работа с детьми

Реализация системы воспитательной работы школы.
Организация правового всеобуча;

Индивидуальная профилактическая работа	Беседы социального педагога, педагога - психолога, классного руководителя, школьного -участкового, администрации школы с подростком. Вовлечение в творческую жизнь класса, школы, в кружки, секции;
Профилактическая работа с родителями	Выявление социально-неблагополучных, малообеспеченных, многодетных семей и постановка их на внутришкольный контроль; Проведение родительского всеобуча.

«Профилактика табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомании»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике табакокурения, употребления алкоголя, незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ, наркомания.
Диагностическая работа	Организация и проведение «Социально - психологического тестирования в целях раннего выявления незаконного потребления наркотических средств и психотропных веществ среди обучающихся»
Профилактическая работа с детьми	Беседы, классные часы, внеклассные мероприятия,
Спортивные соревнования, акции по формированию здорового образа жизни.	
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, лекции, индивидуальные консультации. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика экстремизма и терроризма. Гармонизация межнациональных отношений среди обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике экстремизма и терроризма, гармонизации межнациональных отношений среди обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Предупреждение вовлечения учащихся в экстремистских настроенные организации и группировки, распространение литературы, пропагандирующей антинациональную, антирелигиозную рознь, идеи фашизма среди обучающихся. Проведение мероприятий на формирование у подростков толерантного сознания, веротерпимости и обучения диалогу культур.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, родительский всеобуч. Привлечение родителей к участию в совместных мероприятиях.

«Профилактика суицидального поведения подростков. Формирование жизнестойкости обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по формированию жизнестойкости.
Диагностическая работа	Проведение диагностик
Профилактическая работа с детьми	Психологические, правовые классные часы, дискуссионные площадки. - Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские лектории, тематические встречи и, индивидуальные консультации.

«Информационная безопасность обучающихся»

Организационная работа	Планирование работы по информационной безопасности обучающихся.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, мероприятий, интернет - уроков, участие в акциях.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

«Профилактика дорожно - транспортного травматизма и безопасность на объектах железнодорожного транспорта»

Организационная работа	Планирование работы по профилактике дорожно - транспортного травматизма и безопасности на объектах железнодорожного транспорта.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности совместно с работниками ГИБДД. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания, организация и работа «Родительского патруля».

«Противопожарная безопасность»

Организационная работа	Планирование работы по противопожарной безопасности.
Профилактическая работа с детьми	Проведение классных часов, уроков безопасности. Участие в творческих конкурсах, акциях и мероприятиях разного уровня.
Профилактическая работа с родителями	Родительские собрания и лектории, разработка и вручение памяток.

Социальное партнёрство

Социальных партнеров на данный период у школы нет.

В случае создания социального партнерства

реализация воспитательного потенциала социального партнерства может предусматривать:

— участие представителей организаций-партнёров, в том числе в соответствии с

договорами о сотрудничестве, в проведении отдельных мероприятий в рамках рабочей программы воспитания и календарного плана воспитательной работы (дни открытых дверей, государственные, региональные, школьные праздники, торжественные мероприятия и т. п.);

– участие представителей организаций-партнёров в проведении отдельных уроков, внеурочных занятий, внешкольных мероприятий соответствующей тематической направленности;

– проведение на базе организаций-партнёров отдельных уроков, занятий, внешкольных мероприятий, акций воспитательной направленности;

– открытые дискуссионные площадки (детские, педагогические, родительские, совместные) с представителями организаций-партнёров для обсуждений актуальных проблем, касающихся жизни общеобразовательной организации, муниципального образования, региона, страны;

социальные проекты, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися, педагогами с организациями-партнёрами благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и т. д. направленности, ориентированные на воспитание обучающихся, преобразование окружающего социума, позитивное воздействие на социальное окружение.

Профориентация

Реализация воспитательного потенциала профориентационной работы общеобразовательной организации предусматривает:

- реализация профминимума, программы «Билет в будущее»

– проведение циклов профориентационных часов, направленных на подготовку обучающегося к осознанному планированию и реализации своего профессионального будущего;

– профориентационные игры (симуляции, деловые игры, квесты, кейсы), расширяющие знания о профессиях, способах выбора профессий, особенностях, условиях разной профессиональной деятельности;

– экскурсии на предприятия, в организации, дающие начальные представления о существующих профессиях и условиях работы;

– посещение профориентационных выставок, ярмарок профессий, тематических профориентационных парков, лагерей, дней открытых дверей в организациях профессионального, высшего образования;

– совместное с педагогами изучение обучающимися интернет-ресурсов, посвящённых выбору профессий, прохождение профориентационного онлайн-тестирования, онлайн-курсов по интересующим профессиям и направлениям профессионального

образования;

- участие в работе всероссийских профориентационных проектов;
- индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии;
- освоение обучающимися основ профессии в рамках различных курсов по выбору, включённых в обязательную часть образовательной программы, в рамках компонента об участниках образовательных отношений, внеурочной деятельности. **РАЗДЕЛ 3.**

ОРГАНИЗАЦИОННЫЙ

3.1 Кадровое обеспечение

Во всей системе требований к условиям и ресурсному обеспечению реализации основных образовательных программ общего образования стержневыми являются требования к кадровым условиям.

Требования к кадровым условиям включают:

- укомплектованность образовательной организации педагогическими, руководящими и иными работниками;
- уровень квалификации педагогических и иных работников образовательной организации;
- непрерывность профессионального развития педагогических работников образовательной организации.

Школа на 100% укомплектована кадрами, имеющими необходимую квалификацию для решения задач, определенных ФГОС НОО, ООО, СОО, ФГОС ОВЗ.

В кадровое обеспечение воспитательного процесса школы входят:

1. Заместитель директора воспитательной работе
2. Классные руководители
3. Педагог-психолог
4. Социальный педагог
5. Логопед
6. В школе работает 4 учителя начальных классов, 12 учителей - предметников.
7. Старшая вожатая
8. Сформировано 11 классных коллективов, 11 педагогов имеют классное руководство.
9. С целью повышения профессиональной компетенции педагогов реализуется в полном объеме план – график повышения квалификации педагогических и руководящих работников.

Педагог являет собой всегда главный для обучающихся пример нравственного и гражданского личностного поведения. В школе создано методическое объединение классных руководителей, которое помогает учителям школы разобраться в нормативно-правовой базе в потоке информации, обеспечивающей успешный воспитательный процесс

Совершенствование подготовки и повышения квалификации кадров по вопросам духовно-нравственного воспитания детей и молодежи, один из главных вопросов в реализации рабочей программы воспитания. Мероприятия по подготовке кадров:

- сопровождение молодых педагогических работников, вновь поступивших на работу педагогических работников (работа школы наставничества);

- индивидуальная работа с педагогическими работниками по запросам (в том числе и по вопросам классного руководства);
- контроль оформления учебно-педагогической документации;
- проведение конференций, «круглых столов», семинаров по педагогическим и другим проблемам духовно-нравственного воспитания и просвещения обучающихся;
- участие в постоянно действующих учебных курсах, семинарах по вопросам воспитания;
- участие в работе муниципальных и региональных методических объединений
представление опыта работы школы;

Планируется ввести а должность Советника директора по воспитательной работе по инициативе Министерства просвещения в рамках проекта «Патриотическое воспитание граждан РФ».

В педагогическом плане среди базовых национальных ценностей необходимо установить одну важнейшую, системообразующую, дающую жизнь в душе детей всем другим ценностям — ценность Учителя.

3.2 Нормативно-методическое обеспечение

Подготовка приказов и локальных актов школы по внедрению рабочей программы воспитания в образовательный процесс.

Обеспечение использования педагогами методических пособий, содержащих «методические шлейфы», видеоуроков и видеомероприятий по учебно-воспитательной работе

Создание рабочей программы воспитания на 2023-2025 г. с приложением плана воспитательной работы школы на три уровня образования НОО, ООО, СОО.

Обновление содержания воспитательных программ в целях реализации новых направлений программ воспитания.

Подготовка/корректировка дополнительных общеразвивающих программ ОО

Сайт, на котором будут отражены реальные результаты программы воспитания.

Управление качеством воспитательной деятельности в школе связывается, прежде всего, с качеством ее нормативно-правового обеспечения:

1. Положение о классном руководстве
2. Положение о дежурстве
3. Положение о методическом объединении классных руководителей
4. Положение о внутришкольном контроле
5. Положение о комиссии по урегулированию споров между участниками образовательных отношений
6. Положение о Совете профилактики правонарушений
7. Положение о родительском комитете
8. Положение о школьной одежде и внешнем виде обучающихся
9. Положение о психолого- педагогическом консилиуме
10. Положение о социально-психологической службе
11. Положение об организации дополнительного образования
12. Положение о внеурочной деятельности обучающихся
13. Положение о школьном ученическом самоуправлении.

14. Правила внутреннего распорядка для обучающихся

15. Положение о школьном спортивном клубе

3.3 Требования к условиям работы с обучающимися с особыми образовательными потребностями

На уровне воспитывающей среды: во всех локальных составляющих строится как максимально доступная для детей с ОВЗ;

Событийная воспитывающая среда обеспечивает возможность включения каждого ребенка в различные формы жизни детского сообщества;

Рукотворная воспитывающая среда обеспечивает возможность демонстрации уникальности достижений каждого обучающегося с ОВЗ.

На уровне общности: формируются условия освоения социальных ролей, ответственности и самостоятельности, сопричастности к реализации целей и смыслов сообщества, приобретается опыт развития отношений между обучающимися, родителями (законными представителями), педагогами. Детская и детско-взрослая общности в инклюзивном образовании развиваются на принципах заботы, взаимоуважения и сотрудничества в совместной деятельности.

На уровне деятельностей: педагогическое проектирование совместной деятельности в классе, в разновозрастных группах, в малых группах детей, в детско-родительских группах обеспечивает условия освоения доступных навыков, формирует опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

На уровне событий: проектирование педагогами ритмов учебной работы, отдыха, праздников и общих дел с учетом специфики социальной и культурной ситуации развития каждого ребенка с ОВЗ обеспечивает возможность его участия в жизни класса, школы, событиях группы, формирует личностный опыт, развивает самооценку и уверенность в своих силах.

В школе есть обучающиеся с ОВЗ. К ним относятся дети с умственной отсталостью, с задержкой психического развития, дети, имеющие инвалидность. Эти дети находятся под пристальным контролем классных руководителей, и социально-психологической службы. Они имеют возможность участвовать в различных формах жизни детского сообщества: в работе органов самоуправления, волонтерского отряда, участвовать в конкурсных мероприятиях онлайн и офлайн, в школьных праздниках. Обеспечивается возможность их участия в жизни класса, школы, событиях группы. Таким образом, формируется их личностный опыт, развивается самооценка и уверенность в своих силах, опыт работы в команде, развивает активность и ответственность каждого обучающегося в социальной ситуации его развития.

Особыми задачами воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями являются:

- налаживание эмоционально-положительного взаимодействия с окружающими для их успешной социальной адаптации и интеграции в общеобразовательной организации;
 - формирование доброжелательного отношения к обучающимся и их семьям со стороны всех участников образовательных отношений;
 - построение воспитательной деятельности с учётом индивидуальных особенностей и возможностей каждого обучающегося;
 - обеспечение психолого-педагогической поддержки семей обучающихся, содействие повышению уровня их педагогической, психологической, медико-социальной компетентности.
- При организации воспитания обучающихся с особыми образовательными потребностями необходимо ориентироваться на:
- формирование личности ребёнка с особыми образовательными потребностями с использованием адекватных возрасту и физическому и (или) психическому состоянию методов воспитания;
 - создание оптимальных условий совместного воспитания и обучения обучающихся с особыми образовательными потребностями и их сверстников, с использованием адекватных вспомогательных

средств и педагогических приёмов, организацией совместных форм работы воспитателей, педагогов-психологов, учителей-логопедов, учителей-дефектологов;
– личностно-ориентированный подход в организации всех видов деятельности обучающихся с особыми образовательными потребностями.

3.4 Система поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся

Меры поощрения необходимы в школе для того, чтобы создать в образовательном учреждении благоприятный микроклимат, атмосферу успеха. Поощрения стимулируют усилия учащихся в их деятельности и содействуют укреплению демократических начал.

Применение мер поощрения, установленных в школе основано на следующих принципах:

единства требований и равенства условий применения поощрений для всех обучающихся

- гласности;
- поощрения исключительно за личные заслуги и достижения;
- стимулирования эффективности и качества деятельности;
- взаимосвязи системы морального и материального поощрения.

Учащиеся поощряются за:

- успехи в учебе, спорте, труде, общественной жизни;
- победу в олимпиаде, спорте, учебных и воспитательных конкурсах, спортивных соревнованиях;
- большую общественную работу;
- постоянное добровольное участие в общественно полезном труде.

В школе применяются следующие виды поощрений:

- объявление благодарности
- объявление благодарности с записью в дневник
- награждение «Почетной грамотой» образовательного учреждения
- направление благодарственного письма родителям
- награждение ценным подарком
- размещение информации о достижениях учащихся на сайте школы
- награждение муниципальными почетными грамотами

- Почвальной грамотой «За особые успехи в изучении отдельных предметов»
- Почвальным листом «За отличные успехи в учении»
- Занесение фотографии активиста на доску почета

Поощрения в форме благодарностей могут выноситься учителями – предметниками и классными руководителями. Это доводится до сведения классного коллектива, в котором обучается школьник.

- Рейтинг как способ организации поощрения социальной успешности и проявлений активной жизненной позиции обучающихся представляет собой размещение обучающихся или групп в последовательности, определяемой их успешностью в чем-либо (достижениями). Рейтинги оказывают ощутимое стимулирующее воздействие на поведение ученических коллективов и отдельных школьников.

В выдвижении на поощрение и в обсуждении кандидатур на награждение обучающихся участвуют органы самоуправления, классные руководители учителя;

к участию в системе поощрений на всех стадиях привлекаются родители (законные представители) обучающихся, представителей родительского сообщества, самих обучающихся, их представителей (с учетом наличия ученического самоуправления), сторонние организации, их статусных представителей.

Все другие виды поощрений производятся директором школы, который издает приказ по ходатайству любого органа самоуправления, а также классных руководителей, по решению педагогического совета. При этом представление к поощрению за общественно-полезный труд и общественную работу должно обсуждаться на собрании классного коллектива и учитывать мнение учащихся класса. Поощрения за мероприятия, проводимые внутри образовательного учреждения, соответствуют «Положениям» о том или ином мероприятии.

Известия о применении мер поощрений получают самую широкую огласку: доводятся до сведения классных коллективов, объявляются на линейках. Они также объявляются на классных и общешкольных родительских собраниях. Все поощрения фиксируются в портфолио учащегося.

3.5 Анализ воспитательного процесса

Анализ воспитательного процесса осуществляется в соответствии с целевыми ориентирами результатов воспитания, личностными результатами обучающихся на уровнях начального общего, основного общего, среднего общего образования, установленными соответствующими ФГОС.

Основным методом анализа воспитательного процесса в общеобразовательной организации является ежегодный самоанализ воспитательной работы с целью выявления основных проблем и последующего их решения, с привлечением (при необходимости) внешних экспертов, специалистов.

Планирование анализа воспитательного процесса включается в календарный план воспитательной работы.

Основные принципы самоанализа воспитательной работы:

- взаимное уважение всех участников образовательных отношений;
- приоритет анализа сущностных сторон воспитания ориентирует на изучение прежде всего не количественных, а качественных показателей, таких как сохранение уклада общеобразовательной организации, качество воспитывающей среды, содержание и разнообразие деятельности, стиль общения, отношений между педагогами, обучающимися и родителями;
- развивающий характер осуществляемого анализа ориентирует на использование результатов анализа для совершенствования воспитательной деятельности педагогических работников (знания и сохранения в работе целии задач воспитания, умелого планирования воспитательной работы, адекватного подбора видов, форм и содержания совместной деятельности с обучающимися, коллегами, социальными партнёрами (при наличии));
- распределённая ответственность за результаты личностного развития обучающихся ориентирует на понимание того, что личностное развитие — это результат как организованного социального воспитания, в котором общеобразовательная организация участвует наряду с

другими социальными институтами, так и стихийной социализации, и саморазвития.

Основные направления анализа воспитательного процесса Результаты воспитания, социализации и саморазвития обучающихся. Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ,

является динамика личностного развития обучающихся в каждом классе.

Анализ проводится классными руководителями вместе с заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии) с последующим обсуждением результатов на методическом объединении классных руководителей или педагогическом совете.

Основным способом получения информации о результатах воспитания, социализации и саморазвития обучающихся является педагогическое наблюдение. Внимание педагогов сосредоточивается на вопросах: какие проблемы, затруднения в личностном развитии обучающихся удалось решить за прошедший учебный год; какие проблемы, затруднения решить не удалось и почему; какие новые проблемы, трудности появились, над чем предстоит работать педагогическому коллективу.

1. Состояние совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Критерием, на основе которого осуществляется данный анализ является наличие интересной, событийно насыщенной и личностно развивающей совместной деятельности обучающихся и взрослых.

Анализ проводится заместителем директора по воспитательной работе (советником директора по воспитанию, педагогом-психологом, социальным педагогом, при наличии), классными руководителями с привлечением актива родителей (законных представителей) обучающихся, актива совета обучающихся. Способами получения информации о состоянии организуемой совместной деятельности обучающихся и педагогических работников могут быть анкетирования и беседы с обучающимися и их родителями (законными представителями), педагогическими работниками, представителями совета обучающихся. Результаты обсуждаются на заседании методических объединений классных руководителей или педагогическом совете. Внимание сосредоточивается на вопросах, связанных с качеством (*выбираются вопросы, которые помогут проанализировать проделанную работу*):

- реализации воспитательного потенциала урочной деятельности;
- организуемой внеурочной деятельности обучающихся;
- деятельности классных руководителей и их классов;
- проводимых общешкольных основных дел, мероприятий;
- внешкольных мероприятий;
- создания и поддержки предметно-пространственной среды;

- взаимодействия с родительским сообществом;
- деятельности ученического самоуправления;
- деятельности по профилактике и безопасности;
- реализации потенциала социального партнёрства;
- деятельности по профориентации обучающихся;

Итогом самоанализа является перечень выявленных проблем, над решением которых предстоит работать педагогическому коллективу.

Итоги самоанализа оформляются в виде отчёта, составляемого заместителем директора по воспитательной работе (совместно с советником директора по воспитательной работе при его наличии) в конце учебного года, рассматриваются и утверждаются педагогическим советом или иным коллегиальным органом управления в общеобразовательной организации.

Для проведения самоанализа, используем анкету. Данные вопросы помогут проанализировать работу, описанную в модулях рабочей программы воспитания.

Анкета для самоанализа организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых

Оцените качество организуемой в нашей школе совместной деятельности детей и взрослых. Ваша оценка может находиться в пределах от 1 до 10 баллов. Пожалуйста, познакомьтесь с основными «крайними» характеристиками этой деятельности, а после этого обведите на каждой шкале балл, соответствующий Вашей личной оценке.

Проблемы, которые следует избегать	Оценочная шкала	Идеал, на который следует ориентироваться
Качество общешкольных дел		
Общешкольные дела придумываются только взрослыми, школьники не участвуют в планировании, организации и анализе этих дел	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Общешкольные дела всегда планируются, организуются, проводятся и анализируются совместно – школьниками и педагогами
Дела не интересны большинству школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дела интересны большинству школьников
Участие школьников в этих делах принудительное, посещение – обязательное, а сотрудничество друг с другом обеспечивается только волей педагогов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Участие школьников в этих делах сопровождается их увлечением общей работой, радостью и взаимной поддержкой
Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов		

Классные руководители не пользуются авторитетом у детей своих классов	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Классные руководители являются значимыми Взрослыми для большинства детей своих классов. Школьники доверяют своим классным руководителям
Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются классным руководителем единолично. Поручения классного руководителя дети часто выполняют из страха или по принуждению	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Большинство решений, касающихся жизни класса, принимаются совместно классным руководителем и классом, у детей есть возможность проявить свою инициативу
В отношениях между детьми преобладают равнодушие, грубость, случается травля детей	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В классе дети чувствуют себя комфортно, здесь преобладают товарищеские отношения, школьники внимательны
		Друг к другу
Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности		
Внеурочная деятельность в школе организуется преимущественно в виде познавательной деятельности, как продолжение учебных занятий	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	В школе реализуются разнообразные виды внеурочной деятельности школьников: познавательная, игровая, трудовая, спортивно-оздоровительная, туристско-краеведческая, художественное творчество и т.п.
Участие школьников в занятиях курсов внеурочной деятельности часто принудительное	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Занятия в рамках курсов внеурочной деятельности интересны для школьников, школьники стремятся участвовать в этих занятиях

Результаты в неурочной деятельности детей никак не представлены в школе	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	С результатами внеурочной деятельности детей могут познакомиться другие школьники, родители, гости (например, на концертах, выставках, ярмарках, родительских собраниях, сайте школы и т.п.)
Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков		
Уроки скучны для большинства школьников	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Дети заинтересованы в происходящем на уроке и вовлечены в организуемую учителем деятельность
Уроки обычно однообразны, преобладают лекционные формы работы	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Учителя часто используют на уроке игры, дискуссии и другие парные или групповые формы работы
Уроки ориентированы преимущественно на подготовку учащихся к ВПР,	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Уроки не только дают детям знания, но и побуждают их задуматься
ОГЭ, ЕГЭ и другим формам проверки знаний		О ценностях, нравственных вопросах, жизненных проблемах
Качество существующего в школе ученического самоуправления		
Школьники занимают пассивную позицию по отношению к происходящему в школе, чувствуют, что не могут повлиять на это	1 2 3 4 5 6 7 8 9 10	Ребята чувствуют свою ответственность за происходящее в школе, понимают, на что именно они могут повлиять в школьной жизни и знают, как это можно сделать

<p>Ребята не вовлечены в организацию школьной жизни, школьное самоуправление имитируется (например, органы самоуправления не имеют реальных полномочий, дети поставлены педагогами в позицию исполнителей, самоуправление часто сводится к проведению дней самоуправления и т.п.)</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Ребята часто выступают инициаторами, организаторами тех или иных школьных или внутриклассных дел, имеют возможность выбирать зоны своей ответственности за то или иное дело</p>
<p>Лидеры ученического самоуправления безынициативны или вовсе отсутствуют в школе. Они преимущественно назначаются взрослыми и реализуют только их идеи</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Лидеры ученического самоуправления выступают с инициативой, являются активными участниками и организаторами событий в школе и за ее пределами</p>
<p>Качество профориентационной работы школы</p>		
<p>Профориентационная работа ориентирована лишь на ознакомление школьников с рынком труда и основными профессиями</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационная Работа ориентирована на формирование у школьников трудолюбия, готовности к планированию своего жизненного пути, выбору будущей профессиональной сферы деятельности и необходимого для этого образования</p>
<p>Профориентационной работой занимается только классный руководитель</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Профориентационной Работой занимается команда педагогов</p>

<p>Профориентационные занятия проходят формально, дети занимают пассивную позицию. Формы профориентационной работы носят преимущественно лекционный характер</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Формы профориентационной Работы разнообразны, дети заинтересованы в происходящем и Вовлечены в организуемую деятельность</p>
<p>Качество взаимодействия школы и семей школьников</p>		
<p>Большинство родителей безразлично к участию ребенка в школьных делах, высказывает недовольство, если это влияет на их планы</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Большинство родителей поддерживает участие ребенка в школьных делах, может Координировать свои планы с планами ребенка, связанными с его участием в делах школы</p>
<p>Работа с родителями сводится преимущественно к информированию об успеваемости детей, предстоящих конкурсах, мероприятиях. Реакция родителей на нее формальна</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Школе удалось наладить взаимодействие с родителями в вопросах воспитания детей (информирование, обучение, консультирование и т.п.), его формы востребованы и пользуются доверием со стороны родителей</p>
<p>Педагоги испытывают трудности в организации диалога с родителями по вопросам воспитания детей. Родители в основном игнорируют мнение педагогов, вступают с ними и друг с другом в конфликты, нередко вовлекая в них учеников класса. В организации совместных с детьми дел педагоги могут рассчитывать только на себя</p>	<p>1 2 3 4 5 6 7 8 9 10</p>	<p>Педагоги организовали эффективный диалог с родителями по вопросам воспитания детей. Большая часть родителей прислушивается к мнению педагогов, считая их профессионалами своего дела, помогает и поддерживает их, выступает с инициативами в сфере воспитания детей и помогает в их реализации</p>

Календарный план воспитательной работы

Календарный план воспитательной работы (далее — план) разрабатывается в свободной форме с указанием: содержания дел, событий, мероприятий; участвующих классов или иных групп обучающихся; сроков, в том числе сроков подготовки; ответственных лиц.

План обновляется ежегодно к началу очередного учебного года.

При разработке плана учитываются: индивидуальные планы классных руководителей; рабочие программы учителей по изучаемым в общеобразовательной организации учебным предметам, курсам, модулям; план, рабочие программы учебных курсов, занятий внеурочной деятельности; планы органов самоуправления в общеобразовательной организации, ученического самоуправления, планы работы психологической службы или школьного психолога, социальных педагогов и другая документация, которая должна соответствовать содержанию плана.

Планирование дел, событий, мероприятий по классному руководству может осуществляться по индивидуальным планам классных руководителей, по учебной деятельности — по индивидуальным планам работы учителей-предметников с учётом их рабочих программ по учебным предметам, курсам, модулям, форм и видов воспитательной деятельности.

Согласовано	Согласовано	Согласовано
Советом обучающихся	Общешкольным родительским	Педагогическим советом
Протокол № 1 от 25.08.2023г	комитетом Протокол № 1 от 27.08. 2023 г	Протокол № 1 от 30.08. 2023 г



План воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.

С.Подойниково
2023

Согласовано

Согласовано

Согласовано

Утверждаю

Советом обучающихся

Общешкольным родительским

Педагогическим советом

Директор школы

Протокол № 1 от 25.08.2023г комитетом

Протокол № 1 от 27.08. 2023 г

Протокол № 1
от 30.08. 2023 г

Е.П. Ярославцева

Приказ № 498 от 31.08. 2023

План воспитательной работы школы на 2023- 2024 учебный год

2023 год – Год педагога и наставника.

С.Подойниково
2023

**План воспитательной работы школы на 2023-
2024 учебный год
1-4 классы**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	1-4	1.09.23	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ- конкурс рисунков «Я и улица моя», пожарной безопасности–конкурс рисунков «Спички детям не игрушка», разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», День солидарности борьбы с терроризмом, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания)	1-4 1-2 1-4	сентябрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, учитель ОБЖ, классные руководители, руководитель ДЮП
«Посвящение в первоклассники». Ознакомление с правилами поведения в школе «Необычное школьное путешествие».	1-4	сентябрь	Классные руководители
Легкоатлетический кросс «Золотая осень-2023» Осенний День Здоровья	1-4	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
Всероссийская предметная Олимпиада школьников	4	сентябрь-октябрь	Классный руководитель 4 кл.
Выставка фотографий, фотоколлажей, стенгазет, презентаций и сообщений «День друга» (домашние питомцы)	1-4	октябрь	Классные руководители, ст.вожатые
День учителя в школе: акция поздравлений учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «Учитель не название-учитель призвание». Концертная программа	1-4	октябрь	Заместитель директора по ВР Старшая вожатая
«Персональная выставка» (творческие работы детей: фото, рисунки, картины, костюмы, поделки и др. за весь год)	1-4	апрель	классные руководители

«Осенний серпантин»: конкурс рисунков и конкурс поделок из Природного и бросового материала Осенние праздники «Здравствуй, осень, осень золотая!». Акция «Чистый двор»	1-4	октябрь	классные руководители
День правовых знаний для Младших школьников (правовые, профилактические игры, беседы и т.п.): «Воспитание здоровых привычек», «От шалости к правонарушениям», «Мои права и обязанности в рисунках», «Один дома», «Все мы разные – но мы одна семья», «Лотерея вежливости, хороших поступков и веселых затей» (о воспитании личности в коллективе).	1-4	ноябрь	классные руководители, стожатые, лидеры РДДМ
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсные программы «Ты одна такая – Единственная и родная», беседы, «Папа, мама, я – спортивная семья», общешкольное Родительское собрание «Профилактика заболеваний и вредных привычек»	1-4	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Шахматный турнир	1-4	ноябрь	Преподаватель шахмат
Мероприятия месячника эстетического воспитания в школе. Проект «Новогоднее настроение» в школе: украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс творческих работ «Символ года – 2024», конкурс снежных фигур «Снежные фантазии», Новогодние праздники.	1-4	декабрь	Заместитель директора по ВР, старшая вожатая, руководитель РДДМ классные руководители
Музейный урок «Дорога жизни» Урок памяти «Блокадный хлеб», «Жертвы Холокоста»	1-4	январь	Руководитель музея Руководитель РДДМ, классные руководители
Мероприятия месячника Гражданского и патриотического	1-4	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители. Совет старшеклассников

воспитания: игра «Зарничка», «Зимние забавы», «Буду Родине служить», «Мы защитники Отечества», Фестиваль патриотической песни, акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков «Мы поздравить вас спешим», конкурс рисунков, Уроки мужества.			учитель физкультуры
Мероприятия месячника интеллектуального воспитания. День науки в школе: защита проектов и исследовательских работ «Преданья старины глубокой» (история села и её жителей, событий и традиций)	1-4	март	МО учителей начальных классов, Классные руководители
День 8 Марта в школе «Есть в марте день особый»: конкурс рисунков «Нет тебя прекрасней», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные мероприятия - весенний конкурс красоты «На балу у Золушки»	1-4	март	Классные руководители, ст. вожатые
День космонавтики: конкурс рисунков «Космос глазами детей» Игровая программа «В космос скучных не берем»	1-4	апрель	Классные руководители
операция «Чистый двор»,	1-4	апрель	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	1-4	В течение учебного года	Классные руководители
Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, День здоровья. Экскурсии и походы.	1-4	май	Заместитель директора по ВР классные руководители, учитель физкультуры

День Победы: митинг «Память хранят живые», «Победный май: живем и помним!»-праздничная концертная программа, уроки Мужества и Памяти «Великий подвиг в памяти народной», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы».	1-4	май	Заместитель директора по ВР Руководитель РДДМ Классные руководители
Фестиваль «Звездный дождь» по итогам учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	1-4	май	Администрация школы, родительский комитет, Старшая вожатая, классные руководители
Торжественная линейка «Последний звонок»	1-4	май	Заместитель директора по ВР
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители, учитель физической Культуры
Цикл бесед и встреч «Юбилей писателей и музыкантов»	1-4	В течение учебного года	Классные руководители,
День защиты детей	1-4	1 июня	Классные руководители, ст.вожатые
Итоговый творческий проект класса	1-4	Апрель 2024	Классные руководители, ст.вожатые
Экскурсии в школьный музей	1-4	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	1-4	По плану классного руководителя	Классные руководители
Поездки на новогодние Представления	1-4	декабрь	Зам.директора по ВР Классные руководители
Экскурсии и походы «В поход за здоровьем»	1-4	Май - август	Классные руководители
Туристические и экскурсионные поездки по краю, Горному Алтаю	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

План внеурочной деятельности (недельный)

	Количество часов в неделю			
	1	2	3	4
физкультура и мы	1	0	1	1
шахматы в школе	0	1	0	0
формирование функциональной грамотности	1	1	1	1
театральное искусство	1	0	0	1
тропинка в профессию	1	1	1	1
разговоры о важном	1	1	1	1
Орлята России	0	1	1	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	5

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. РДДМ, волонтерский отряд, «Орлята России», «Движение первых»	1-4	сентябрь	Классные руководители, ст.вожатая
Работа в соответствии с обязанностями	1-4	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о Проведенной работе	1-4	май	Классные руководители
Реализация проекта «Орлята России», РДДМ «Движение первых»	1-4	В течение года	Классные руководители, ст.вожатые
Месячник санитарной очистки. Акция «Чистое село», «Школьный двор»	1-4	октябрь	Классные руководители, старосты классов, активы классов
Проект «Снежный городок»	1-4	декабрь	Классные руководители, активы классов
Акция «Подари книгу»	1-4	февраль	Классные руководители, родительский комитет. Активы классов
Весенняя Неделя Добра «Добро без границ»: мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Птичья столовая», «Птичий домик» «За чистоту родного села», акция «Помоги односельчанину»	1-4	апрель	Классные руководители, ст.вожатые, активы классов
Прием в ряды РДДМ	1-4	май	Ст.вожатые
Участие в проектах и акциях РДДМ	1-4	В течение года	Классные руководители, ст.вожатые

Профориентация

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
----------------------------	--------	----------------------------------	---------------

Месячник профориентации в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Угадай профессию», беседы «Моя мечта о будущей профессии», викторина «Все профессии важны –выбирай на вкус!»	1-4	март	Классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»	1-4	В течение года	Классные руководители
Экскурсии на производства.	3-4	В течение учебного года	Классные руководители
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Веселые старты», «Операция-каникулы!», День матери, День защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья», классные «огоньки», День семьи, День отца и др.	1-4	В течение года	Заместитель директора по ВР, родительский комитет Классные руководители
Организация работы «Родительского патруля» «Разговор о важном»	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	1-4	Ноябрь, март	Администрация школы
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	1-4	1раз/четверть	Классные руководители
Информационное оповещение Через школьный сайт	1-4	В течение года	Зам.директор по ВР, классные руководители, ст.водители
Индивидуальные консультации	1-4	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, экскурсии, поездки	1-4	По плану классных руководителей	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по плану Совета профилактики	1-4	В течение года	Председатель Совета профилактики
Вопросы самовоспитания, обучения	1-4	В течение года	Кл.руководители

Детей в рамках родительского всеобуча			
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДНОП, ГИБДД, КДН и ЗП	1-4	В течение года	Зам.директора по ВР
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Реализация проекта «Разговор о важном»	1-4	еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов
Классные коллективные творческие дела	1-4	Один раз в месяц согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1-4-х классов
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	1-4	Согласно план «Ключевые общешкольные дела»	Классные руководители 1-4-х классов
Экскурсии	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители и родительские комитеты 1-4-Х классов
Изучение классного коллектива	1-4	В течение Учебного года	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация первоклассников	1	В течение Учебного года	Классные руководители, педагог-психолог
Шефство пятиклассников	1	В течение Учебного года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Ведение портфолио с Обучающимися класса	1-4	В течение года	Классные руководители 1-4-х классов, родители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	1-4	По мере необходимости	Классные руководители 1-4-х классов
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	1-4	Ноябрь Январь, Апрель	Классные руководители 1-4-х классов
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение правонарушений)	1-4	Еженедельно	Классные руководители 1-4-х классов Учителя-предметники
Разрешение конфликтов)	1-4	В течение года	Классный руководитель, служба примирения

Малый педсовет «Адаптация первоклассников»	1	Октябрь	Классный руководитель 1-класса
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, РК класса Администрация школы (по требованию)
Цикл встреч «Профессии наших родителей»	1–4	Один раз в четверть	Классные руководители 1–4-х классов, родительский комитет, родители
Классные родительские собрания	1–4	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители 1–4-х классов, Род.комитет Администрация школы(по требованию)
Лекторий «Школа ответственного родителя»	1-4	Один раз в четверть	Классные руководители 1-4 классов Администрация школы (по требованию)
Урочная деятельность			
Правила поведения в школе, кабинете	1–4	Сентябрь	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов Предметной направленности)	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам директора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	2–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР Руководитель музея
Содержание уроков	1–4	В течение года	Учителя начальных классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР

**План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
5-9 классы**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	5-9	1.09.22	Заместитель директора по ВР, классные руководители
Мероприятия месячников Безопасности и гражданской Защиты детей(по профилактике ДДТТ, По ПДД, кл.часы «Поведение в Экстремальных ситуациях», Разработка схемы-маршрута «Дом-школа-дом», День солидарности борьбы с терроризмом, учебно-тренировочная эвакуация Учащихся из здания)	5-9 5-7 8-9 5 5-9	сентябрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, , учитель ОБЖ
Осенний кросс-2023. Осенний День Здоровья	5-9	сентябрь	Учитель физкультуры
День трезвости: флеш- моб «За здоровый образ жизни». «Веселые старты»	5-9	сентябрь	Руководитель РДДМ , классные руководители учитель физкультуры
Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»	8-9	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
«Посвящение в пятиклассники»	5-7	сентябрь	Классные руководители
День учителя в школе: акция Поздравления учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «За твой успех благодарю». Концертная программа	5-9	октябрь	Заместитель директора по ВР Ст.вожатые, родительский актив.
«Осенний серпантин»: Фотоконкурс. Праздник «Краски осени». Внеклассные мероприятия «Осенний винегрет»,	5-9	октябрь	Классные руководители, родительский актив
«Ух, пора крутая, осень золотая!»	5-9	октябрь	Кл.рук
Мероприятия месячника Правового воспитания и профилактики правонарушений: (правовые, Профилактические игры, беседы и т.п.)	5-9 8-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, Социальный педагог, педагог - психолог
Круглый стол с участием Инспектора ПДН«От Безответственности до Преступления один шаг»	6-7		

Час общения «Подростки и закон», Викторина «Знаю свои права»	5		
Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: выставка рисунков, фотографий, акции по поздравлению мам с Днем матери, конкурсная программа «Мама, папа, я – отличная семья!», беседы, общешкольное родительское собрание «Роль и ответственность семьи в профилактике вредных привычек подростков», День отца. Заседание Совета профилактики	5-9	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог, Классные руководители
День правовой защиты детей. Просмотр ,обсуждение видеоролика «Наши права».Правовой турнир «Безопасность движения по улицам и дорогам»-встреча с инспектором ОГИБДД. Анкетирование учащихся на случай нарушения их прав и свобод в школе и семье.	5-9 8-9 5-7	ноябрь	Заместитель директора по ВР, Социальный педагог, педагог-психолог
Спортивное мероприятие в период Осенних каникул «Мои рекорды»	5-9	ноябрь	Учитель физкультуры
.Проект «Новогоднее настроение» в школе: украшение кабинетов, рекреаций, оформление окон, конкурс творческих работ «Символ года–2024», конкурс снежных фигур, новогодние праздники	5-9	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные рук Руководители, родительский комитет. Активы классов. ст.вожатые
Музейные уроки «Дорога жизни», Урок памяти «Блокадный хлеб», «Жертвы Холокоста» Урок мужества «Мужеству забвенья не бывает	5-9 8-9	январь	Классные руководители
Мероприятия месячника Гражданского и патриотического воспитания: военно-Патриотическая акция «Слава солдатская, сила богатырская»: Игра «Зимние забавы», «Зарница», часы общения, Музейные уроки «Маленькие Герои большой войны»,встреча с Категорией тружеников тыла	5-9 5-7 7-9	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры, Руководитель музея педагог-библиотекарь

«Дети войны», библиотечные Уроки «Время выбрало нас», Мероприятия «Буду Родине служить», «Мы Защитники Отечества», фестиваль Патриотической песни ,акция по поздравлению Пап и дедушек, мальчиков «Мы Поздравить вас спешим», конкурс рисунков, Уроки мужества с Участием ветеранов и Участников локальных войн, Конкурс «А ну-ка, парни!»	5-9 5-9 8-9 8-9		
Мероприятия месячника Интеллектуального воспитания. День науки в школе. Интеллектуальные игры: «Литературный калейдоскоп», Нестандартные задачи «Круги Эйлера» игра БУМ (Быстрее, умнее, мудрее), «Ненаучная наука», защита проектов и Исследовательских работ	5-9 5-6 8-9 7 5-9	март	Заместитель директора по УВР, учителя– предметники, классные руководители
День 8 Марта в школе «Есть в Марте день особый»:	5-9	март	Зам.директора по ВР, Старшая вожатая,
Фото выставка «Портрет любимой мамочки», акция по поздравлению мам, бабушек, девочек, классные мероприятия- «Супер мамы- супер дети», «Вперед, девчонки!», весенний праздник «8 Марта–день чудес!»	5-6 7-8 5-9		Классные руководители
Мероприятия месячника Нравственного воспитания «Добро Без границ». Уроки добра «Что такое хорошо и что такое плохо», акция «Открой свое сердечко» (пожелания детям Инвалидам и детям с ОВЗ), Общешкольное родительское Собрание «Как уберечь ребенка от насилия», проектная деятельность «Мой класс- мои друзья»	5-9 5-6 7-9 5-9	апрель	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День космонавтики: единый урок «Что я знаю о космонавтике», Библиотечный урок «На орбите Наш земляк», Викторина «Герои космоса», Конкурс кроссвордов «Профессия космонавт», спартакиада Учащихся «Старты надежд: Звездная эстафета» (период	5-9 8-9 5-7 5-9	апрель	Зам.директора по ВР, Классные руководители, педагог-библиотекарь, Учитель физики, Учитель физкультуры

Весенних каникул)			
Участие в дистанционных конкурсах, олимпиадах, викторинах	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие в выставках декоративно-прикладного творчества	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, классные руководители,
Мероприятия по профилактике вредных привычек, пропаганде ЗОЖ, День здоровья. Экскурсии и походы.	5-9	май	Заместитель директора по ВР, классные руководители
День Победы: митинг «Память хранят живые», «Победный май: живем и помним!» - праздничная концертная программа, уроки Мужества и Памяти «Великий подвиг в памяти народной», акция «Бессмертный полк», «Окна Победы», акция «Ветеран живет рядом», музейные уроки «Мое село в годы Великой Отечественной войны», экскурсии в школьный музей, встречи с участниками локальных войн, проектная исследовательская деятельность «спасибо деду за Победу».	5-9	май	Зам.директора по ВР, руководитель РДДМ, классные руководители, педагог-библиотекарь, руководитель музея
Фестиваль «Звездный дождь» по итогам учебно-воспитательной работы за 2023-2024 учебный год	5-9	май	Зам.Директора по ВР, УВР, классные руководители,
Торжественная линейка «Последний звонок»	5,9	май	Зам.директора по ВР Классные руководители
Сдача норм «Готов к труду и обороне»	5-9	В течение года	Учитель физической культуры
Выпускной вечер в школе	5-9	июнь	Заместитель директора по ВР
Проект «Педагоги нашей школы»	5-9	В течение года	Классные руководители, ст.водители
Защита творческих проектов классов	5-9	апрель	Классные руководители
Цикл бесед и встреч «Юбилей писателей и музыкантов»	5-9	В течение года	Учителя – предметники. Классные руководители
Экскурсии в школьный музей	5-7	В течение года	Руководитель музея
Сезонные экскурсии в природу	5-7	По плану классных руководителей	Классные руководители
Поездки на представления в драматический театр, на Киносеансы - в кинотеатр	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители
Экскурсии в музеи, предприятия	5-9	По плану классных руководителей	Классные руководители

Туристические походы «В поход За здоровьем»	5-9	Май - август	Классные руководители
Туристические и экскурсионные поездки по краю, Горному Алтаю	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Классные руководители

План внеурочной деятельности (недельный)

Муниципальное казённое общеобразовательное учреждение "Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева " Панкрушихинского района Алтайского края"

Учебные курсы	Количество часов в неделю				
	5	6	7	8	9
Россия - мои горизонты	0	1	1	1	1
Разговоры о важном	1	1	1	1	1
Двигательная активность	1	1	1	1	1
Функциональная грамотность	1	1	1	1	1
Театр и мы	1	1	1	0	0
Шаги в профессию	1	0	0	0	0
ИТОГО недельная нагрузка	5	5	5	4	4

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. РДДМ «Движение первых»	5-9	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет учащихся школы, голосование и т.п.	5-9	сентябрь	Ст.водители
Отчет перед классом о Проведенной работе	5-9	май	Актив класса
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета учащихся школы о проделанной работе. Подведение итогов работы За год	5-9	май	Заместитель директора по ВР Ст.водители
Учебы активов	5-9	В течение года один раз в месяц	Ст.водители
Работа органов ученического самоуправления в рамках жизнедеятельности школы	5-9	В течение года. Один раз в месяц заседания активов	Ст.водители, классные руководители
Месячник санитарной очистки. Акция «Чистое село», «Школьный двор»	5-9	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Подари книгу»	5-9	февраль	Руководитель РДДМ Педагог-библиотекарь Классные руководители
Весенняя Неделя Добра «Добро без границ»: мероприятия, осуществляемые каждым классом: «Чистый двор», «Птичья столовая», «За чистоту родного села», акция «Открой свое сердечко» и др.)	5-9	апрель	Классные руководители, ст.водители

Прием в ряды РДДМ	5-9	май	Ст.водители
Участие в проектах и акциях РДДМ	5-9	В течение года	Руководитель РДДМ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выявление выбора предпочтений обучающихся предметных курсов	9	сентябрь	Зам.директора по УВР, Классные руководители
Выявление выбора предпочтений обучающихся занятий в творческих группах, кружках и секциях	5-9	сентябрь	Зам.директора по ВР, классные руководители
Классные часы, беседы, викторины, конкурсы, выставки По профориентации	5-9	В течение года	Классные руководители
Встречи с представителями Различных профессий	5-9	В течение года	Классные руководители
Участие обучающихся в днях открытых дверей и в работе ярмарки вакансий ЦЗН с целью знакомства с учреждениями среднего профессионального и Высшего образования	8-9	В течение года Март-апрель	Администрация школы Классные руководители
Месячник профориентаций в школе: -конкурс рисунков, проект «Профессии моих родителей», викторина «Угадай профессию», беседы «Мир профессий», Час общения «Выпускники школы-учителя», встреча с людьми Разных профессий.	5-9	Март-апрель	Заместитель директора по ВР классные руководители
Участие во Всероссийских проектах по профориентации «Проектория», «Билет в будущее»	5-9	В течение года	Заместитель директора по УВР, ВР классные руководители
Экскурсии на производства.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР классные руководители
Родительские собрания и индивидуальные консультации для родителей по проблемам выбора профессии детей.	8-9	В течение года	Зам.директора по ВР Педагог-психолог Классные руководители

Реализация профминимума. «Шаг в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители, родительская общесвенность
Работа с родителями			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Участие родителей в проведении общешкольных, классных мероприятий: «Чистое село», «Бессмертный полк», новогодние праздники, «Веселые старты», «Операция-каникулы!», День матери, День защитника Отечества, «Папа, мама, я – спортивная семья», классные «огоньки» и др.	5-9	В течение года	Заместитель директора по ВР, Классные руководители учитель физкультуры
Организация работы «Родительского патруля»	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР
Общешкольное родительское собрание	5-9	Два раза в год	ЗВР
Педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей	5-9	В течение года	Классные руководители
Информационное оповещение Через школьный сайт, чаты	5-9	В течение года	Администрация школы Системный администратор, кл.рук
Индивидуальные консультации	5-9	В течение года	Классные руководители
Совместные с детьми походы, Экскурсии, поездки	5-9	В течение года	Классные руководители
Работа Совета профилактики с неблагополучными семьями по вопросам воспитания, обучения детей	5-9	В течение года (1 р/м)	Администрация школы
Встречи родителей с приглашенными специалистами: социальными работниками, врачами, инспекторами ПДН ОП, ГИБДД, КДНиЗП	5-9	В течение года	Зам.директора по ВР Социальный педагог
Участие в реализации мероприятий профминимума	6-11	В течение года	Классные руководители
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Реализация проекта «Разговор о важном», «Шаг в будущее»	5–9	Понедельник - еженедельно	Классные руководители

Классные коллективные творческие дела	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	5–9	Согласно плану «Ключевые Общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	5–9	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация пятиклассников	5	Октябрь Январь	Классные руководители Педагог-психолог
		Апрель	
Шефство пятиклассников над первоклассниками	5	В течение учебного Года	Классные руководители 1-х, 5-х классов
Ведение портфолио с Обучающимися класса	5–9-е	В течение года	Классные руководители
Индивидуальная работа с обучающимися			
Индивидуальные беседы с обучающимися	5–9	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших Обучающихся в классе	5–9	В течение года	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	5–9	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация пятиклассников»	5	Октябрь	Классные руководители 5-х классов Учителя-предметники Зам.директора по УВР и ВР
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	5–9	Один раз в четверть	Классные руководители РК класса Администрация школы(по требованию)
Цикл бесед «Подростковый период –как помочь ребенку повзрослеть»	7–9	Один раз в четверть	Классные руководители РК класса, родители
Классные родительские собрания	5–9	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы(по требованию) Родительский комитет
Урочная деятельность урок			
Правила в школе и учебных кабинетах	5–9	Сентябрь	Учителя-предметники Зам директора по ВР

Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов Предметной направленности)	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	5–9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	5-9	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР
Школьная научно-практическая конференция	6–9	Март	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

**План воспитательной работы школы на 2023-2024 учебный год
10-11 классы**

Основные общешкольные дела

Дела	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
День знаний	10-11	1.09.23	Заместитель директора по ВР

<p>Мероприятия месячников безопасности и гражданской защиты детей (по профилактике ДДТТ, пожарной безопасности, экстремизма, терроризма, учебно-тренировочная эвакуация учащихся из здания) кл.час «Правила поведения в случае проявления теракта, возникновение ситуаций природного и техногенного характера», «Экстремизм в России: понятие, виды, способы противодействия». Родительские собрания с освещением профилактических вопросов</p>	10-11	сентябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель ОБЖ
<p>Осенний кросс-2023. Осенний День Здоровья</p>	10-11	сентябрь	Учитель физкультуры, классные руководители
<p>Презентация волонтерского движения школы «Не будь равнодушным»</p>	10-11	сентябрь	Руководитель волонтерского отряда
<p>День учителя в школе: акция поздравлений учителей, учителей-ветеранов педагогического труда «За свой успех благодарю». Концертная программа</p>	10-11	октябрь	Заместитель директора по ВР Руководитель РДДМ, родительский комитет
<p>«Осенний винегрет»: Фотовыставка «Осенние кружева осени». Вечер отдыха «Нескучная осень». Праздничный показ мод из подручных Материалов «Крис моде нипочем»</p>	10-11	октябрь	Классные руководители
<p>Мероприятия месячника правового воспитания и профилактики правонарушений: (правовые, профилактические игры, беседы ит.п.) Круглый стол с участием инспектора ПДН «Горькие плоды «сладкой жизни»,или о тяжелых социальных последствиях употребления наркотиков» Коммуникативный турнир «Молодежь и право», «Свобода и ответственность». Родительское собрание по профилактике правонарушений</p>	10-11	Ноябрь	Зам.директора по ВР Социальный педагог, педагог - психолог Классные руководители

<p>Мероприятия месячника взаимодействия семьи и школы: акция «Загляните в семейный альбом, беседы, общешкольное родительское собрание «Роль и ответственность семьи в профилактике вредных привычек подростков». Мероприятия по проблемам наркомании, токсикомании, алкоголизма и Профилактики правонарушений с привлечением нарколога, Сотрудников ПДН и КДН, участкового инспектора. Заседание Совета профилактики</p>	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, классные руководители
<p>День правовой защиты детей. Просмотр,обсуждение Видеоролика «Наши права».</p>	10-11	ноябрь	Классные руководители
<p>Новый год в школе: украшение кабинетов, оформление окон, конкурс плакатов, праздничный вечер.</p>	10-11	декабрь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, руководители кружков и секций. Родительский комитет
<p>Час памяти «Блокада Ленинграда»: Устный журнал</p>	10-11	январь	Кл.руководители
<p>Мероприятия месячника гражданского и патриотического воспитания: военно-патриотическая акция«Слава солдатская, сила богатырская»: игра «Зимние забавы», «Зарница», часы общения «Маленькие герои большой войны», «Буду Родине служить», «Мы защитники Отечества», фестиваль патриотической песни ,акция по поздравлению пап и дедушек, мальчиков «Мы поздравить вас спешим», Уроки мужества.</p>	10-11	февраль	Заместитель директора по ВР, классные руководители, учитель физкультуры
<p>Мероприятия месячника интеллектуального воспитания «Умники и умницы». День науки в школе: защита проектов и Исследовательских работ</p>	10-11	март	Заместитель директора поУВР, Классные руководители
<p>8 Марта в школе: конкурсная программа «А ну-ка, девушки!», акции по поздравлению девушек</p>	10-11	март	классные руководители

Мероприятия месячника нравственного воспитания «Спешите делать добрые дела». Весенняя неделя добра	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, ст.водители Классные руководители
Итоговая выставка детского творчества	10-11	апрель	Заместитель директора по ВР, руководители кружков, классные руководители
Конкурс «Безопасное колесо»	10-11	Апрель- июнь	Учитель ОБЖ
Защита творческих проектов классов	10-11	апрель	Классные руководители
Мероприятия месячника ЗОЖ «Здоровое поколение». Закрытие школьной спартакиады. Весенний День здоровья Акция "Школа против курения".Туристические походы	10-11	май	Заместитель директора по ВР, Классные руководители, учитель Физкультуры, родительский комитет
День Победы: акции «Бессмертный полк», «С праздником, ветеран!», Вахта Памяти у памятника воинам,павшим в годы войны», концерт в ДК, проект «Окна Победы»и др.	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Торжественная линейка «Последний звонок»	10-11	май	Заместитель директора по ВР
Выпускной вечер в школе	10-11	июнь	Заместитель директора по ВР
Проект «Учитель – не профессия, а призвание»	10-11	В течение года	Классные руководители
Цикл бесед и встреч «Юбилей писателей и музыкантов»	10-11	В течение года	Учителя – предметники. Классные руководители
Посещение концертов в Доме Культуры села	10-11	В течение года	Классные руководители
Экскурсия в школьный музей «Наши земляки – участники локальных войн»	10-11	февраль	музея
Экскурсии в музеи, предприятия	10-11	По плану клас.рук.	Классные руководители
Туристические походы «В поход За здоровьем», поездки	10-11	Май - август	Классные руководители

План внеурочной деятельности средней школы

	Количество часов в неделю	
	10	11
Юнармейский отряд "Патриот"	1	1
Россия - мои горизонты	1	1
Решение математических задач	0	0.5
Разговоры о важном	1	1
Готов к труду и обороне	1	1
Язык - наше духовное богатство	1	0.5
ИТОГО недельная нагрузка	5	5

Самоуправление

Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Движение первых	10-11	сентябрь	Классные руководители
Общешкольное выборное собрание учащихся: выдвижение кандидатур от классов в Совет обучающихся школы, голосование И т.п.	10-11	сентябрь	Ст.водители
Рейд СШ по проверке классных уголков	10-11	ноябрь	Заместитель директора по ВР, СШ
Рейд СШ по проверке Сохранности учебников	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, СШ
Рейд СШ по проверке внешнего Вида уч-ся	10-11	ежемесячно	Заместитель директора по ВР, СШ
Работа в соответствии с обязанностями	10-11	В течение года	Классные руководители
Отчет перед классом о Проведенной работе	10-11	май	Классные руководители
Общешкольное отчетное собрание учащихся: отчеты членов Совета	10-11	май	Заместитель директора по ВР. ст.водители
Обучающихся школы о Прodelанной работе. Подведение итогов работы за год			
Трудовая акция «Школьный двор»	10-11	октябрь	Классные руководители
Шефская помощь престарелым людям по уборке приусадебных участков	10-11	Октябрь, апрель	Классные руководители
Акция «Дарите книги с любовью»	10-11	февраль	Классные руководители
Весенняя Неделя Добра (ряд мероприятий, осуществляемых каждым классом и волонтерским	10-11	апрель	Классные руководители
Движением Школы: «Чистое село- чистая планета», «Памяти павших», «О сердца к сердцу», «Посади дерево», «Подарок младшему другу», «Помощь пожилому Односельчанину на приусадебном участке», «Здоровая перемена» и др.)			

Участие в проектах и акциях РДДМ	10-11	В течение года	Руководитель РДДМ
Профориентация			
Дела, события, мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Мероприятия месячника профориентации в школе «Мир профессий». Профориентационная игра, просмотр презентаций, диагностика.	10-11	январь	Заместитель директора по ВР, Классные руководители
Участие в проекте «Билет в будущее»	6-11	В течение года	Классные руководители
Работа педагога – психолога по подготовке в экзаменам, профориентационной направленности детей	7-11	В течение года	Педагог - психолог
Реализация мероприятий профминимума	6-11	В течение года	Классные руководители, родительская общественность
Классное руководство			
Работа с классным коллективом			
Классные коллективные и творческие дела	10–11	Согласно планам ВР классных руководителей	Классные руководители
Подготовка к участию в общешкольных ключевых делах	10–11	Согласно плану «Общешкольные дела»	Классные руководители
Экскурсии	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительские комитеты
Изучение классного коллектива	10–11	В течение учебного года	Классные руководители
Адаптация десятиклассников	10	В течение учебного года	Классные руководители 10-х классов Педагог-психолог
Ведение портфолио с Обучающимися класса	10–11	В течение года	Классные руководители

Индивидуальная работа с обучающимися

План мероприятий по профилактике детского травматизма и несчастных случаев с

Индивидуальные беседы с обучающимися	10–11	По мере необходимости	Классные руководители
Адаптация вновь прибывших обучающихся в классе	10–11	Октябрь Январь Апрель	Классные руководители
Работа с учителями-предметниками в классе			
Консультации с учителями-предметниками (соблюдение единых требований в воспитании, предупреждение и разрешение конфликтов)	10–11	Еженедельно	Классные руководители Учителя-предметники Педагоги внеурочной деятельности
Малый педсовет «Адаптация десятиклассников»	10	Октябрь	Классные руководители 10-х классов Учителя-предметники
Работа с родителями обучающихся или их законными представителями			
Заседание родительского комитета класса	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители Родительский комитет класса Администрация школы (по требованию)
Цикл бесед (встреч) «Путь самоопределения»	10–11	Один раз в четверть	Классные руководители РК класса, родители
Классные родительские собрания	10–11	Согласно плану ВР классных руководителей	Классные руководители Администрация школы (по требованию) Родительский комитет
Привлечение родителей к участию в мероприятиях профминимума, «Разговору о важном»	10-11	В течение года	Классный руководитель
Урочная деятельность			
Правила учебных кабинетов	10–11	Сентябрь	Учителя-предметники Замдиректора по ВР
Визуальные образы (предметно-эстетическая среда, наглядная агитация школьных стендов Предметной направленности)	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Игровые формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Интерактивные формы учебной деятельности	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Музейные уроки	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Содержание уроков	10–11	В течение года	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР
Школьная научно-практическая конференция	10–11	Март	Учителя-предметники Замдиректора по УВР Замдиректора по ВР

**участниками УВП в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза
М.И.Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края
на 2023-2024 учебный год**

№ п/п	Содержание направления работы	Ответственный	Срок	Примечание
I. Организационные мероприятия				
1.	Знакомство с распоряжениями ОУ, ГУВД и ГИБДД	Администрация, инспектор по пропаганде ГИБДД	По мере необходимости	
2	Ознакомление классных руководителей, педагогов с графиком и содержанием инструктажей для обучающихся в рамках воспитательной деятельности	ЗВР, преподаватель ОБЖ	1 неделя сентября	
3	Проведение плановых и внеплановых инструктажей с учащимися в рамках воспитательной работы	Классные руководители 1-11 кл.	Согласно графику, по мере необходимости	
4	Обзор методической и специальной литературы для пользования на внеклассных мероприятиях по ПДД	Библиотекарь школы	1 раз в полугодие	
5	Информационные совещания о проведении профилактических бесед с учащимися о предупреждении ДТ	ЗВР, директор ОУ	В течение года	
6	Операция «Осторожно, гололед!» (посыпать дорожки у школы, своевременное удаление сосулек и снега с крыш)	завхоз	Осеннее – зимний период	
7	Обеспечение поддержания спортивных сооружений на пришкольном участке в исправном техническом состоянии	Завхоз, учитель физкультуры	Постоянно	
8	Организация поддержки в исправном			

	состоянии оборудования в спортивном зале	физкультуры		
	Систематическая проверка санитарно-гигиенического состояния пришкольного участка в части соблюдения мер безопасности	Замдиректора по АХЧ	В течение учебного года	
10	Анализ школьного травматизма с учетом особенностей каждой возрастной группы.	Зам.директора по ВР	ежегодно	

1	Проведение комплекса воспитательных мероприятий по обучению детей правильному поведению дома, на улице, в общественных местах, в общественном транспорте, при занятиях спортом.	Замдиректора по ВР, классные руководители	Согласно планам замдиректора по ВР и классных руководителей	
2	Систематический инструктаж по технике безопасности на уроках: химии, физики, информатики, технологии, биологии и физкультуры учащихся 1-11 классов	Учителя химии, физики, информатики, биологии, физкультуры	По расписанию занятий	
13	Систематический инструктаж по технике безопасности и правилам поведения при работе школьных кружков и секций	Руководители кружков и секций	По расписанию занятий	
4	Систематические инструктажи с работниками в установленные сроки с записью в соответствующих журналах	Директор, ЗУВР,	В течение учебного года	
5	Тренировочные эвакуации	Педаго по ОБЖ	По графику	
6	Организация контрольно-пропускного режима в школе	администрация	ежедневно	
7	Организация дежурства педагогов	администрация	ежедневно	
8	Организация дежурства классов	администрация	ежедневно	
9	Проведение вводных инструктажей на начало учебного года по ПДД, ТБ, правилам поведения в школе на уроке и переменах, перед массовыми мероприятиями, 1-11 классы	Кл.рук	1 неделя сентября	

РАБОТА С УЧАЩИМИСЯ

1.	Организация месячника «Внимание, дети!»	Классные руководители, инспектор ГИБДД, зам. директора по ВР	сентябрь	
2.	Декада по ПДД «За безопасность дорожного движения»	Классные руководители, инспектор ГИБДД, зам. директора по ВР	май	
3.	Разработка буклетов и памяток для водителей, пешеходов, велосипедистов	Классные руководители	сентябрь	
4.	Реализация плана совместной работы по профилактике ДДТТ	Зам.директора по ВР, классные руководители,	По отдельному плану	

	ОУ и отдела пропаганды ОГИБДД УМВД	инспектор ГИБДД		
5.	Проведение культурно-просветительных мероприятий в библиотеке по профилактике детского травматизма и безопасного поведения в повседневной жизни.	Зав.библиотекой, зам.по ВР	По плану зав.библиотекой в течение учебного года	
6.	Минутки безопасности на классных часах	Кл.рук	В течение года	
7.	Изготовление маршрутных листов безопасности	Родители 1-5 классов кл. рук. 1-5 кл.	До 10.09.18	
8.	Обучение учащихся по основам безопасности жизнедеятельности	Преподаватель ОБЖ	В течение года по расписанию занятий	
9.	Заседания СП. Приглашение нарушителей дисциплины на переменах, 1-11 классы	замдиректора по ВР, кл. рук 1-11 классов	В течение года	

РАБОТА С РОДИТЕЛЯМИ

10.	Информирование родителей из сообщений ГИБДД о ДТП в районе, селе о нарушениях ПДД учащимися школы, анализ и обсуждение учащихся, являющихся нарушителями	Классные руководители	в течение года	
11.	Выступление на общешкольных родительских собраниях о проблеме безопасности дорожного движения	Инспектор ГИБДД, зам. директора по ВР	1 раз в год	
12.	Участие родителей в мероприятиях класса с выходом за пределы школы, сопровождение классных коллективов на экскурсиях в походах и поездках	Классные руководители	В течение года и в каникулярное время	

Модуль «Организация предметно-эстетической среды»

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Выставки рисунков,	1-11 класс	в течение года	классные руководители

фотографий, творческих работ, посвященных событиям и памятным датам			
Оформление классных уголков	1-11 класс	сентябрь	классные руководители
Уход в кабинетах за растениями	1-11 класс	в течение года	классные руководители
Оформление стендов, кабинетов, рекреаций и т.д. к праздникам	1-11 класс	в течение года	классные руководители, ст.вожатые
Озеленение пришкольной территории, участие в посадке школьного огорода.	1-11 класс	май-сентябрь	классные руководители

Внешкольные мероприятия

Мероприятия	Классы	Ориентировочное время проведения	Ответственные
Экскурсии на предприятия	1-11	В течение года	Классные руководители
Тематические мероприятия в СДК, сельской библиотеке	1-11	В течение года	Классные руководители
Выездные экскурсии	1-11	В течение года	Классные руководители
Сельские и районные тематические мероприятия, фестивали, праздники, конкурсы. проекты	1-11	В течение года	Классные руководители

План мероприятий, направленных на формирование у обучающихся культуры питания как составляющей здорового образа жизни и создание необходимых условий, способствующих укреплению их здоровья.

Цель: обеспечение здорового питания школьников в целях сохранения и укрепления их здоровья, а также профилактики заболеваний, формирования культуры здорового питания.

Задачи:

- обеспечение детей и подростков питанием, соответствующим возрастным физиологическим потребностям в пищевых веществах и энергии, принципам рационального и сбалансированного питания;
- обеспечение доступности школьного питания;
- обеспечение гарантированного качества и безопасности питания и пищевых продуктов, используемых в питании;
- предупреждение (профилактика) среди детей и подростков инфекционных и неинфекционных заболеваний, связанных с фактором питания;
- приведение материально-технической базы школьной столовой в соответствие с современными разработками и технологиями;
- пропаганда принципов здорового и полноценного питания;
- организация образовательно-разъяснительной работы по вопросам здорового питания и культуры питания;
- формирование установки на безопасный, здоровый образ жизни, на использование здорового питания, формирование знаний о негативных факторах риска здоровью;
- осознание целостности окружающего мира, освоение норм здоровьесберегающего поведения, основ культуры питания, приобретение и совершенствование навыков самообслуживания.

Реализация плана

План реализуется через классные часы, беседы, уроки окружающего мира, биологии и занятий внеурочной деятельности, родительские собрания

ОСНОВНЫЕ НАПРАВЛЕНИЯ ПО РЕАЛИЗАЦИИ ПЛАНА

Организационно-аналитическая работа, информационное обеспечение

Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1. Организационное совещание – оформление бесплатного питания; - график дежурств дежурных учителей в столовой	Сентябрь, январь	Председатель комиссии по контролю за качеством питания, заместитель директора по ВР
2. Организация работы школьной комиссии по контролю за качеством питания	В течение года	Комиссия по контролю за качеством питания
3. Совещание при директоре по вопросам организации и развития школьного питания	август	Директор школы
4. Заседание комиссии по питанию с приглашением классных руководителей 1 – 11-х классов по	Сентябрь, январь	Комиссия по контролю за

вопросам: - охват учащихся горячим питанием - соблюдение сан.гигиенических требований; - профилактика инфекционных заболеваний		качеством питания
5. Осуществление контроля за работой столовой администрацией школы, проведение целевых тематических проверок	В течение года	Администрация

Работа по воспитанию культуры питания среди родителей обучающихся

Основные мероприятия	Срок	Исполнители
1. Проведение родительских собраний по темам: <ul style="list-style-type: none"> • Режим первоклассника. • Здоровье наших детей. • Воспитание гигиенической культуры. • «Что могут сделать родители для безопасности ребенка?» 2. Общешкольное родительское собрание: «Здоровый ребенок – здоровая нация»	1 четверть 2 четверть 2 четверть 4 четверть Апрель	Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Кл.рук. Ярославцева Н.Н..
2. Родительский лекторий «Здоровье вашей семьи»	февраль	Кл.рук - ли
3. Встреча с родителями - «Личная гигиена ребенка», - «Основы здорового питания»	апрель-май	Классные руководители
4. Анкетирование родителей «Ваши предложения на 2021-22 учебный год по развитию школьного питания»	сентябрь	Классные руководители
5. Продолжение эстетического оформления зала столовой	В течение года	Члены комиссии, ЗВР
6. Разработка новых блюд, изделий, их внедрение в систему школьного питания	в течение года	Комиссия по контролю за качеством питания, повар

Работа с педагогическим коллективом

Основные мероприятия	Срок	Исполнители
Обсуждение вопросов горячего питания на совещаниях, семинарах классных руководителей	ежегодно	Директор школы
Организация консультаций для классных руководителей:	ежегодно	зам. директора по УВР и ВР

- культура поведения учащихся во время приема пищи, - соблюдение санитарно-гигиенических требований - организация горячего питания – залог сохранения здоровья		
Организация льготного питания учащихся из малообеспеченных семей.	ежегодно	директор, ЗВР
Ведение пропаганды здорового питания	ежегодно	Классные руководители
Осуществление постоянного наблюдения за состоянием питания.	ежегодно	ЗВР, ответственный за питание, классные руководители
Обобщение и распространение положительного опыта по вопросам организации и развития школьного питания, внедрению новых форм обслуживания учащихся	ежегодно	зам. директора по ВР, классные руководители, повар
Стимулировать классных руководителей, добившихся максимального охвата питанием	ежемесячно	Директор школы

Работа по воспитанию культуры питания среди учащихся

№	мероприятие	ответственные	класс
сентябрь			
1	Беседа Культура поведения учащихся во время приема пищи	Классные руководители	6-11
2	Беседа Соблюдение санитарно-гигиенических требований	Классные руководители	1-11
3	Беседа Необходимость обедать в столовой	Классные руководители	1-11
4	Беседа Береги свою жизнь	Классные руководители	1-4

5			
6	Проведение уроков–здоровья: «Если хочешь быть здоров»	Учителя предметники	1-2
7	Проведение уроков–здоровья: «Из чего состоит наша пища»	Учителя предметники	3-4
8	Проведение уроков–здоровья: «Здоровье - это здорово»	Учителя предметники	5
9	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	1-11
10	Анкетирование родителей «Питание наших детей»	ЗВР, классные руководители	1-11
11	Оформление стенда «Питание-залог здоровья»	ЗВР	
октябрь			
1	Лекторий для родителей - об организации горячего питания. Презентация горячего питания.	Кл.рук.	
2	Заседание Управляющего Совета по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - соблюдение санитарно – гигиенических требований	Директор школы, ЗВР	
3	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
4	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	1-11
5	Проведение уроков–здоровья «Самые полезные продукты»	Учитель предметник	1-4
6	Проведение уроков–здоровья «Что нужно есть в разное время года»	Учитель предметник	5-7
7	Проведение уроков–здоровья «Продукты разные нужны, блюда разные важны»	Учитель предметник	8-11
8	Проведение беседы «Правила поведения в столовой» (занятие – практикум)	Классные руководители	3
9	Проведение беседы «Правильное питание – залог здоровья»		7
10	Проведение беседы «Здоровое питание»		10,11

11	Игра – праздник для учащихся начальной школы «Золотая осень». Конкурс поделок из овощей и фруктов.	Классные руководители	1-4
12	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
13	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	библиотекарь	
ноябрь			
1	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
2	Проведение уроков–здоровья «Как правильно есть»	Учитель предметник	1-4
	Проведение уроков–здоровья «Где и как готовят пищу»	Классные руководители	5-6
	Проведение уроков–здоровья «Режим питания»	Классные руководители	1
3	Проведение классных часов «Это удивительное молоко» (занятие – исследование)	Классные руководители	2
	«Кулинарные обычаи» (игра – путешествие)		7-11
4	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	
5	Конкурс: оформление обеденного зала столовой	Классные руководители	7-8
6	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
декабрь			
1	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
2	Проведение уроков–здоровья «Как сделать кашу вкусной»	Классные руководители	1-2
3	Проведение уроков–здоровья «Молоко и молочные продукты»	Классные руководители	3-4
4	Проведение уроков–здоровья «Энергия пищи»	Классные руководители	5-6
5	«Необычное путешествие в Страну чипсов и сухариков»(игра)	Классные руководители	3
6	«Питание и красота (практикум)	Классный руководитель	4
7	«Правильное питание – залог здоровья» (игра)	Учитель предметник	6-7
8	«Правильное питание – залог здоровья» (практикум)	Учитель предметник	8-11

9	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	Заведующая столовой	
10	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
11	Анкетирование учащихся по вопросам питания	Классные руководители	1-11
12	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	библиотекарь	
январь			
1	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	
2	Конкурс стенгазет: «О вкусной и здоровой пище» «Правильное питание»	Классные руководители	3-4 5-6
3	Проведение уроков–здоровья «Плох обед, если хлеба нет»	Классные руководители	1 -2
4	Проведение уроков–здоровья «Блюда из зерна»	Учитель предметник	3-4
5	Проведение уроков–здоровья «Где и как мы едим»	Учитель предметник	5
6	Проведение уроков–здоровья «Самые полезные продукты»	Учитель предметник	6-7
7	«Составим кроссворд о здоровье «Весёлая минутка»	Учитель предметник	8-11
8	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
9	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
февраль			
1	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	
2	Проведение уроков–здоровья «На вкус и цвет товарищей нет»	Классные руководители	5-6
3	Проведение уроков–здоровья « Дары моря»	Учитель предметник	7
4	Проведение уроков–здоровья «Ты – покупатель»	Учитель предметник	8-11
5	Проведение классных часов	Классные руководители	1-2

	«Кулинарное путешествие по Простоквашино» (инсценировка сказки)		
6	Проведение классных часов «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»	Классные руководители	3
7	Проведение классных часов «Удивительные превращения колоска»	Классные руководители	4
8	«Масленица»	заместитель директора по ВР, классные руководители	
9	Заседание Управляющего Совета по организации питания по вопросам: - охват учащихся горячим питанием, - профилактика инфекционных заболеваний	Директор школы, ЗВР	
10	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
11	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР с	
март			
1	Проведение уроков–здоровья «Где найти витамины весной»	Учитель предметник	9-11
2	Проведение уроков–здоровья «Кулинарное путешествие» по России.	Учитель предметник	7-8
3	Проведение уроков–здоровья «Как питались на Руси и в России»	Учитель предметник	5-6
4	Проведение классных часов «Поешь рыбки – будут ноги прытки» (игра – конкурс)	Классные руководители	1-2
5	Проведение классных часов «Где найти витамины весной» (игра – путешествие)	Классные руководители	3
6	Проведение классных часов «Что я – знаю о воде?»	Классные руководители	4
7	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	
8	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
9	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	

10	Выставка книг по теме: «Гигиена питания».	библиотекарь	
апрель			
1	Проведение уроков–здоровья «Как утолить жажду»	Учитель предметник	1-11
2	Проведение уроков–здоровья «Как правильно вести себя за столом»	Учитель предметник	7-11
3	Проведение уроков–здоровья «Кухни разных народов»	Учительпредметник	3-4
4	Проведение классных часов «Умеем ли мы правильно питаться?»	Классные руководители	5-6
5	Проведение классных часов «День рождения Зелибобы» (герой улицы Сезам – о правильном питании)	Классные руководители	2
6	Работа над проектами по формированию здорового образа жизни	Классные руководители	1-11
7	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	
8	Работы бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
9	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
май			
1	Анкетирование учащихся по вопросам питания	Классные руководители	1-11
2	Проведение уроков–здоровья: «Что надо есть, если хочешь стать сильнее»	Учитель предметник	1
3	Проведение уроков–здоровья «Какую пищу можно найти в лесу»	Учитель предметник	2-4
4	Проведение уроков–здоровья «Кулинарное путешествие»	Учитель предметник	5
5	Проведение классных часов «Кулинарные традиции моей семьи» (проект)	Классные руководители	6-7
6	Проведение классных часов «Секреты поварёнка» (круглый стол - о последствиях неправильного питания)	Классные руководители	8-11
7	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	

8	Работа бракеражной комиссии по питанию	ЗВР	
9	Ведение мониторинга охвата горячим питанием учащихся	ЗВР	
10	Анкетирование родителей «Ваши предложения на новый учебный год по развитию школьного питания»	ЗВР	
июнь			
11	Целевая проверка организации питания учащихся на основе наблюдений	ЗВР	

ПЛАН

мероприятий по профилактике экстремизма и терроризма

МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»

на 2023-2024 учебный год

№	Мероприятия	Сроки	Класс	Ответственные
1	Изучение законодательства РФ по вопросам ответственности за разжигание межнациональной межконфессиональной розни, разъяснения сущности терроризма, его общественной опасности.	В течение года		Администрация школы. кл.руководители
2	Диагностическая работа с целью исследования личностных свойств толерантности у учащихся.	В течение года	9-11	Классные руководители, педагог - психолог
3	Разработка и внедрение в образовательный процесс культурно-образовательных мероприятий, направленных на повышение уровня знаний и представлений обучающихся о многонациональности, многоконфессиональности РФ, реализация в учебном процессе, на уроках ОРКСЭ учебных материалов, раскрывающих преступную сущность идеологии экстремизма и терроризма.	В течение года	1-11	Классные руководители
4	Участие в районных мероприятиях по профилактике экстремизма, идеологии терроризма, вопросам пропаганды миролюбия, соблюдения норм межэтнического и межконфессионального общения.	В течение года	1-11	Классные руководители

5	Заседания Совета профилактики	1 раз в четверть		Зам. Директора по ВР
6	Конкурс сочинений «Все мы разные – в этом наше богатство»	Декабрь	5-9	Учителя литературы
7	Тематические классные часы: <ul style="list-style-type: none"> • «Давайте дружить народами», • «Возьмемся за руки, друзья», • «Нам надо лучше знать друг друга», • «Приемы эффективного общения», • «Все мы разные, но все мы заслуживаем счастья», • «Профилактика и разрешение конфликтов», • «Богатое многообразие мировых культур», • «Семейные тайны», • «Толерантность и межнациональные конфликты. Как они связаны?», • «Мы жители многонационального края!», • «Что значит жить в мире с собой и другими?» • «Чувствовать, думать, любить, как другие...» • «Мы против насилия и экстремизма» • «Наша истинная национальность – человек» и т.д. 	В течение года	1-11	Классные руководители
8	Проведение разъяснительной работы среди учащихся по предупреждению экстремизма с приглашением представителей правоохранительных органов: <ol style="list-style-type: none"> 1. Гражданская и уголовная ответственность за проявление экстремизма, 2. Экстремизм – антисоциальное явление. 	Сентябрь Февраль	9-11 5-8	Зам.директора по ВР Классные руководители
9	Проведение анкетирования учащихся	Апрель	5-11	Кл.руководители Педагог - психолог
10	Конкурс рисунков «Мы такие разные, и все-таки мы вместе», «Мир на планете – счастливы дети!».		1-4	Учитель ИЗО

	«Спорт – здоровье, дружба!» «Террору – НЕТ!»,	Март	5-9	
11	Конкурс презентаций пропагандирующих идеи толерантности и диалога культур «Познаем народы России и мира – познаем себя»	Февраль	5-1	Ст.водители Классные руководители
12	Проведение классных и общешкольных родительских собраний, направленных на формирование чувства патриотизма, толерантности, веротерпимости, миролюбия у граждан различных этнических групп населения	В течение года	1-11	Администрация школы, Классные руководители
13	Оформление тематических стендов: «Толерантность в правовом государстве»	Декабрь	9-11	Учитель обществознания
14	Разработка рекомендаций, буклетов для родителей и учащихся по повышению информационной грамотности по вопросам современных религиозных течений	В течение года		Кл.руководители
15	Семинар для классных руководителей «Формы работы классных руководителей в воспитании толерантного отношения к окружающему людям».	Апрель		Зам.директора по ВР Классные руководители
16	Разработка цикла мероприятий по профилактике экстремизма в рамках работы пришкольного оздоровительного лагеря	Май-Июнь		Начальниклагеря
17	Обновление информационных уголков по вопросам противодействия экстремизму, национализму, идеологии терроризма.	В течениегода		Зам.директора по ВР Классные руководители
18	Проведение мероприятий, приуроченных к следующим датам: день памяти Бесланской трагедии, День памяти жертв политических репрессий, День народного единства, Международный день толерантности и т.д.	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР Ст.водители Классные руководители

19	Усиление контроля за контентной фильтрацией доступа сети Интернет, не позволяющей получать информацию, несовместимую с задачами образования, в том числе экстремистского и террористического характера, исключение из библиотечного фонда литературы, препятствующей духовно-нравственному воспитанию.	В течение года	1-11	Зам.директора по ВР учитель информатики
20	Освещение проводимых мероприятий по вопросам противодействия идеологии терроризма, экстремизма, национализма на сайте школы.	В течение года		Зам.директора по ВР кл.руководители, ст.вожатые

**План работы по профилактике преступности среди несовершеннолетних
в 2023-2023 учебном году.**

№ п/п	Название мероприятия	Дата проведения	Исполнители
1	Анализ летней занятости подростков.	Август 2022 г.	ЗВР, общественный инспектор по защите прав детства
2	Беседы с учащимися об основах правовых знаний, о культуре поведения, профилактике вредных привычек и наркомании, суицидального поведения, о духовности и нравственности.	В течение года	Классные руководители, ЗВР, общественный инспектор по защите прав детства, фельдшер ФАПа.
3	Работа по вовлечению учащихся в кружковую, досуговую и трудовую деятельность. Участие подростков в системе ученического самоуправления.	В течение года	Классные руководители, ЗВР, общественный инспектор по защите прав детства, педагог – психолог, руководители кружков и секций, ст вожатые
4	Рейды, встречи с семьями и детьми, находящимися в социально опасном положении	В течение года	Классные руководители, ЗВР, общественный инспектор по защите прав детства, сельский совет, участковый инспектор, СПП
5	Анкетирование детей по определению положения ребенка в коллективе, семье.	сентябрь	Педагог – психолог, классные руководители.
6	Профилактическая работа с детьми и	В течение года.	Классные руководители,

	семьями вновь поставленными на учет, а также ранее стоящими на учете. Составление индивидуальных планов работы.		педагог – психолог, ЗВР, участковый инспектор, СПП.
7	Родительский всеобуч «Подросток и режим дня», «Взаимоотношения детей и родителей в семье», «Подросток и вредные привычки» (встречи с родителями, беседы, родительские собрания).	В течение года	Классные руководители, педагог – психолог, ЗВР, участковый инспектор, СПП.
8	Рейды в торговые точки села с целью предупреждения продажи спиртных напитков и табачных изделий несовершеннолетним.	В течение года.	Классные руководители, участковый инспектор, СПП, родительский патруль
9	Мониторинг состояния работы в данном направлении	2 раза в год	ЗВР, классные руководители
10	Организация каникулярного отдыха учащихся	В течение года	ЗВР, классные руководители, СПП, родительский комитет
11	Организация общешкольных мероприятий	1 раз в месяц в течение года	ЗВР, классные руководители, родительский комитет
12	Работа школьного наркопоста	В течение года	Руководитель наркопоста
13	Работа волонтерского отряда	В течение года	Ст. вожатая
14	Работа отряда «Юнармия»	В течение года	Руководитель отряда
15	Деятельность по вовлечению учащихся в работу школьного музея и Зала Боевой славы.	В течение года	Руководитель музея. Ст.вожатая.
16	Анализ работы школы в данном направлении	Август 2023 г	ЗВР

ПЛАН МЕРОПРИЯТИЙ,
направленных на повышение эффективной работы
МКОУ «Подойниковская сош имени героя Советского Союза М.И. Рогачева» по формированию
жизнестойкости обучающихся

№	Мероприятие	Сроки реализации	Ответственные
1	Включение вопроса об организации работы по формированию жизнестойкости обучающихся в Программу совещаний при директоре	Октябрь	Ярославцева Н.Н.
2	Проведение психодиагностики с целью выявления детей с проблемами жизнестойкости	До 17.09.2023	Классные руководители, педагог - психолог
3	Проведение семинаров, консультаций для классных руководителей по проведению занятий (мероприятий) по формированию жизнестойкости	В течение года	Ярославцева Н.Н.
4	Разработка и включение в планы работы классных руководителей раздела по формированию жизнестойкости обучающихся	До 01.09.23	
1	Разработка и утверждение программы групповых и индивидуальных занятий по формированию жизнестойкости обучающихся (на основании методических рекомендаций Главного управления по образованию и молодёжной политики Алтайского края.)	До 01.09.2023	Классные руководители, педагог - психолог
2	Подготовка и проведение тематических педагогических советов, родительских собраний, конференций, семинаров с участием специалистов системы профилактики	Ноябрь, апрель	Ярославцева Н.Н.
3	Проведение мероприятий с родителями (законными представителями) по формированию жизнестойкости детей средствами родительской педагогики	2 раз в год	Ярославцева Н.Н., классные руководители
4	Систематическое обновление информации об адресах,	постоянно	Ярославцева Н.Н., классные

	контактных телефонах получения психолого-педагогической, медицинской помощи в кризисной и стрессовой ситуации		руководители
5	Организация индивидуального Психолого-педагогического сопровождения обучающихся, находящихся в психоэмо-циональном напряжении, пережившим острое горе, жестокое обращение и т.п.	постоянно	Классные руководители, педагог- психолог
1	Проведение психодиагностики по сформированности жизнестойкости обучающихся	До 01.05.2023	Классные руководители, педагог - психолог
2	Проведение круглого стола по итогам внедрения программ обязательного курса занятий формирования жизнестойкости обучающихся	30.05.2024	Педагог - психолог

