

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края

УТВЕРЖДАЮ:

Директор МКОУ «Подойниковская сош
имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»

 Е.И. Ярославцева
Приказ № 314 от 17.04.2023г

ОТЧЕТ О САМООБСЛЕДОВАНИИ
Муниципального казенного общеобразовательного учреждения
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа
имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»
Панкрушихинского района Алтайского края
за 2022 год

с. Подойниково, 2023

1. **Председатель комиссии:** Ярославцева Е.П., директор школы
2. **Заместитель председателя комиссии:** Михайленко А.С., зам. директора по УВР

Члены комиссии:

3. Ярославцева Н.Н., зам. директора по ВР;
4. Вакушина Е.П., заведующий филиалом Высокогневская оош;
5. Стародубова А.А., учитель начальных классов;
6. Казакова Е.А., библиотекарь школы;
7. Ващенко Н.Н., библиотекарь филиала Высокогневская оош;
8. Васильева Л.В., руководитель МО учителей начальных классов,
9. Нифталиева Г.А., руководитель МО учителей точных наук;
10. Прядоха Г.И., руководитель МО учителей гуманитарного цикла,
11. Ключова Т.В., руководитель МО учителей гуманитарно-эстетического цикла,
12. Улинкина Н.В., председатель общешкольного родительского комитета;
13. Прядоха Т.И., член общешкольного родительского комитета

Отчет рассмотрен на заседании педагогического совета Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края «14» апреля 2023 г., протокол заседания № 10.

Отчет согласован на заседании Управляющего совета школы 14.04.2023г.
Протокол № 2

Аналитическая часть

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Раздел 2. Структура и система управления

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

Раздел 4. Организация учебного процесса

Раздел 5. Востребованность выпускников

Раздел 6. Кадровое, учебно-методическое, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

6.1. Кадровое обеспечение

6.2. Учебно-методическое обеспечение

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

6.4. Материально-техническая база

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Раздел 8. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Показатели деятельности Муниципального казенного
общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя
общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила
Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края
Приложения

Самообследование - это сбор информации и анализ состояния образовательной организации путем сравнения показателей (критериев), по которым проходит ее экспертиза. Самообследование проводится с целью обеспечения доступности и открытости информации о деятельности.

Процедура самообследования регламентирована следующими нормативными документами:

- Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении порядка проведения самообследования образовательной организацией»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 № 1324 «Об утверждении показателей деятельности организации, подлежащей самообследованию»;
- приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.12.2017 № 1218 «О внесении изменений в Порядок проведения самообследования».

В соответствии с решением педагогического совета от 03.12.2018 Протокол №6 утверждено Положение о порядке самообследования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева».

Приказом №184 от 28.12.2022 г. был определен состав комиссии по проведению самообследования.

Целями проведения самообследования являются обеспечение доступности и открытости информации о деятельности Учреждения, а также подготовка отчета о результатах самообследования.

Задачами проведения самообследования являются установление уровня соответствия образовательной деятельности Учреждения требованиям федеральных государственных образовательных стандартов дошкольного образования, начального общего образования, основного общего образования, среднего общего образования.

Раздел 1. Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

1.1. Общие сведения

МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева», как средняя школа, открыта в 1965 году на базе восьмилетней школы. МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» филиал Высокогневская оош, как средняя школа, открыта в 1986 году на базе восьмилетней школы. В 2008 стала основной общеобразовательной, с 2015 года филиал МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»

Учредителем школы является Администрация Панкрушихинского района.

Законодательной базой образовательного учреждения являются:

- Конституция РФ.

- Федеральный закон от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»

- Конвенция о правах ребенка.

- Закон РФ «Об основных гарантиях прав ребенка».

- Нормативные правовые акты Министерства образования и науки РФ.

- Нормативные правовые акты Министерства образования и науки Алтайского края.

- Нормативные правовые акты комитета Администрации Панкрушихинского района по образованию.

- Устав школы.

В школе функционируют:

детская организация, совет старшеклассников, Управляющий Совет школы, Попечительский совет, профсоюзный комитет.

Социально-правовые и профессиональные отношения регулируются Коллективным договором работников МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева».

МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева» находится в с. Подойниково, расположенном в 10 км от районного центра с. Панкрушиха.

Благоприятным социально-культурным окружением продолжают оставаться: детский сад «Ромашка», сельская библиотека, Дом культуры - в с. Подойниково; учреждение дополнительного образования ЦДТ, районный Дом культуры, территориальный центр реабилитации, ДЮСШ, детский дом в с. Панкрушиха.

Филиал «Высокогневская оош» находится в с. Высокая Грива, расположенном в 25 км от районного центра с. Панкрушиха.

Внутренняя нормативная документация Школы соответствует действующему законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации. В МКОУ «Подойниковская сош имени Героя

Советского Союза М.И. Рогачева» разработаны внутренние локальные нормативные акты, регламентирующие основные направления деятельности ОО: положения, должностные инструкции сотрудников, основная образовательная программа общеобразовательной организации. В связи с модернизацией образования РФ, предоставлением образовательных услуг школа применяет новые педагогические пути, стараясь удовлетворить потребности родителей, законных представителей, учащихся, потребности общества.

Миссия школы состоит в том, чтобы способствовать возрождению духовно-нравственных ценностей, формированию мировоззренческой целостности сознания и самосознания учащихся, осознанию гражданской ответственности за судьбу страны, формировать нравственную чистоту, толерантность, уважение к любому человеку, милосердие, культуру общения и поведения.

Основными целями школы являются:

выполнение требований федерального государственного образовательного стандарта.

Создание благоприятных условий для:

- формирования общей культуры личности обучающихся на основе усвоения содержания общеобразовательных программ, их адаптации к жизни в обществе;
- создания основы для осознанного выбора и последующего освоения профессиональных образовательных программ, развития способностей учеников, проявления неповторимости, индивидуальности каждого;
- воспитания гражданственности, трудолюбия, уважения к правам и свободам человека, любви к окружающей природе, Родине, семье;
- формирования здорового образа жизни.

В своей деятельности Школа осуществляет следующие **задачи:**

- создание максимально благоприятных условий для умственного, нравственного, физического и эстетического развития личности ребенка;
- формирование у обучающегося адекватной современному уровню знаний и уровню ступени обучения целостной картины мира;
- адаптация личности к жизни в обществе;
- создание основы для осознанного выбора и освоения профессии;
- воспитание гражданственности, любви к Родине и семье, уважительного отношения к духовному и культурному наследию;
- достижение обучающимися соответствующего государственным стандартам образовательного уровня;
- создание условий, гарантирующих охрану и укрепление здоровья обучающихся.

В ОО имеется в наличии нормативная и организационно-распорядительная документация для реализации образовательной деятельности, соответствующая фактическим условиям на момент самообследования. Внутренняя нормативная документация соответствует действующему

законодательству, нормативным положениям в системе образования и уставу образовательной организации.

Сведения о платных дополнительных образовательных услугах, оказываемых обучающимся Школы: Платные образовательные услуги не оказывались.

Принципами стратегического развития образовательного Учреждения являются:

- обеспечение высокого качества образования на всех этапах обучения;
- эффективное использование имеющихся образовательных ресурсов;
- выявление, сопровождение и поддержка одаренных и талантливых детей;
- обеспечение условий для совершенствования педагогического коллектива;
- поддержка экспериментальной и инновационной деятельности педагогов с целью определения и широкого внедрения современных образовательных технологий.

1.2. Руководящие работники общеобразовательной организации

Таблица 1.

№	Должность	Ф.И.О. (полностью)	Курирует на- правление и виды деятельности, предметы	Образование по ди- плому (указать специ- альность)	Стаж		Кв. категория	
					админ.	педаг.	админ.	Педаг.
1	Директор	Ярославцева Елена Павловна	Общее руководство	Высшее, НГПУ, учитель математики	5л 6м	25	Соответст вие заним.дол жности	Высшая
2	Зам. директора по УВР	Михайленко Александра Сергеевна	Учебная деятельность	Высшее, БГПУ, учитель иностранного языка	5л 5м	19	Соответст вие заним.дол жности	Высшая
3	Зам. директора по ВР	Ярославцева Надежда Николаевна	Воспитательная деятельность	Высшее, БГПИ, учитель русского языка и литературы	31	31	Соответст вие заним.дол жности	Высшая
4	Заведующая филиалом Высокогров скаяоош	Вакушина Екатерина Петровна	Руководство филиалом	Высшее, НГПУ, учитель географии	29	29	-	Высшая

1.3. Сведения об основных нормативных документах

1 Устав учреждения:

дата регистрации: 17.12.2019 год

2 Изменения и дополнения Устава учреждения:

дата регистрации: нет.

ОГРН 1022202892458

3 Свидетельство о внесении записи в Единый государственный реестр юридических лиц:

Серия 22 №003587111

дата регистрации 11 января 2013 ОГРН2132207000242

4 Свидетельство о постановке на учет в налоговом органе:

Серия 22 №003586263 дата регистрации 14 октября 1997 г.

ИНН 2262002400

5 Постановление о предоставлении в постоянное (бессрочное) пользование и: №7 дата регистрации 17.01.2019 года (здание, расположенное в с. Высокая Грива);

№410 дата регистрации 26.11.2018 года (здание, расположенное в с. Подойниково)

6 Акт о приемке собственности в оперативное управление:

название документа: Выписка из ЕГРН

- оперативное управление, 22:32:030102:389-22/031/2019-2; от 08.02.2019 года (2-х этажное здание);

- оперативное управление, 22:32:030102:390-22/031/2019-2; от 08.02.2019 года (одноэтажное здание);

- оперативное управление, 22:32:030102:391-22/031/2019-2; от 13.12.2019 года (учебная мастерская);

- оперативное управление, 22:32:030002:693-22/031/2019-2; от 23.04.2019 года (филиал Высокогривская оош);

7 Договор с учредителем:

учредитель (учредители) Администрация Панкрушихинского района

дата подписания _____

8 Лицензия на право осуществления образовательной деятельности:

Серия 22Л01 _ регистрационный № 0000465, № 180

дата выдачи 22 марта 2013 г. срок действия бессрочно

9 Свидетельство о государственной аккредитации:

Серия 22Л01 № 372 регистрационный № 0000573

дата выдачи 10 июня 2014 срок действия 10 июня 2026 г.

10 Образовательная программа общеобразовательного учреждения:

принята (кем):

1) Основная образовательная программа дошкольного образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол №11 от 25.03.2020 года;

2) Основная образовательная программа начального общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол №1 от 30.08.2021 года;

3) Основная общеобразовательная программа начального общего образования МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа

имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» принята Педагогическим советом школы Протокол № 14 от 23 июня 2022 года;

4) Основная образовательная программа основного общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 30.08.2021 года;

5) Основная общеобразовательная программа основного общего образования МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» принята Педагогическим советом школы Протокол № 14 от 23 июня 2022 года;

6) Основная общеобразовательная программа среднего общего образования Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол № 11 от 25.03.2020 года.

Перечень образовательных программ, реализуемых в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»

К основным образовательным программам относятся основные общеобразовательные программы - образовательные программы начального общего образования, образовательные программы основного общего образования, образовательные программы среднего общего образования:

- начальное общее образование направлено на формирование личности учащегося, развитие его индивидуальных способностей, положительной мотивации и умений в учебной деятельности (овладение чтением, письмом, счетом, основными навыками учебной деятельности, элементами теоретического мышления, простейшими навыками самоконтроля, культурой поведения и речи, основами личной гигиены и здорового образа жизни);

- основное общее образование направлено на становление и формирование личности учащегося (формирование нравственных убеждений, эстетического вкуса и здорового образа жизни, высокой культуры межличностного и межэтнического общения, овладение основами наук, государственным языком Российской Федерации, навыками умственного и физического труда, развитие склонностей, интересов, способности к социальному самоопределению);

- среднее общее образование направлено на дальнейшее становление и формирование личности учащегося, развитие интереса к познанию и творческих способностей учащегося, формирование навыков самостоятельной учебной деятельности на основе индивидуализации и ориентации содержания среднего общего образования, подготовку учащегося к жизни в обществе, самостоятельному жизненному выбору, продолжению образования и началу профессиональной деятельности.

Кроме **основных образовательных программ** МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» реализует **адаптированные основные общеобразовательные программы**:

1) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями) (вариант 1) Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол №11 от 25.03.2020 года;

2) Адаптированная основная общеобразовательная программа для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.1) принята Педагогическим советом школы Протокол №11 от 25.03.2020 года;

3) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования обучающихся с нарушениями опорно-двигательного аппарата (вариант 6.3) принята Педагогическим советом школы Протокол №11 от 25.03.2020 года;

4) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью принята Педагогическим советом школы Протокол №11 от 25.03.2020 года;

5) Адаптированная основная общеобразовательная программа начального общего образования для обучающихся с задержкой психического развития (вариант 7.2) принята Педагогическим советом школы Протокол № 11 от 25.03.2020 года;

6) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с умственной отсталостью Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 30.08.2019 года;

7) Адаптированная основная общеобразовательная программа основного общего образования для обучающихся с задержкой психического развития Муниципального казенного общеобразовательного учреждения «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» Панкрушихинского района Алтайского края принята Педагогическим советом школы Протокол № 1 от 30.08.2019 года.

Образовательные программы начального общего, основного общего и среднего общего образования являются преемственными.

Обучение ведётся в строгом соответствии с действующими программами, учебным планом на русском языке.

Выводы и рекомендации по разделу

В целом в школе создана нормативно-правовая база регламентирующая деятельность Учреждения. Локальные акты школы в большей степени

соответствуют требованиям законодательства в сфере образования. Нормативно-правовые документы соответствуют требованиям законодательства в сфере образования.

Раздел 2. Структура и система управления

2.1. Структура управления

Управление Учреждением осуществляется в соответствии с законодательством Российской Федерации, Уставом, на принципах демократичности, открытости, приоритета общечеловеческих ценностей. В основу управления положены принципы единоначалия и соуправления. Школьный коллектив, объединяющий учащихся и работников школы, осуществляет свои задачи в тесном взаимодействии с родителями (законными представителями) и широкой общественностью.

Органы управления, действующие в Школе:

Таблица 2.

Наименование органа	Функции
Директор	Контролирует работу и обеспечивает эффективное взаимодействие структурных подразделений организации, утверждает штатное расписание, отчетные документы организации, осуществляет общее руководство Школой
Управляющий совет	осуществление в соответствии с Уставом вопросов, относящихся к компетенции ОУ и реализующий принцип демократического, государственно-общественного характера управления образованием
Общее собрание трудового коллектива	решение вопросов трудового законодательства, рассмотрение положений НСОТ
Педагогический совет	Осуществляет текущее руководство образовательной деятельностью Школы, в том числе рассматривает вопросы: <ul style="list-style-type: none"> • развития образовательных услуг; • регламентации образовательных отношений; • разработки образовательных программ; • выбора учебников, учебных пособий, средств обучения и воспитания; • материально-технического обеспечения образовательного процесса; • аттестации, повышения квалификации педагогических работников; • координации деятельности методических объединений
Методический совет и ШМО	представление педагогического опыта, решение педагогических затруднений

Общешкольное родительское собрание, Родительский комитет школы, родительские комитеты классов	оказание помощи педагогическому коллективу в организации образовательного процесса
Ученический Совет школы	реализация права обучающихся на участие в управлении, развитие инициативы учащихся в организации школьной жизни
Комиссия по урегулированию споров между участниками образовательных отношений	урегулирование конфликтных ситуаций

Все члены администрации Учреждения имеют профессиональную переподготовку в области управленческой деятельности и менеджмента в сфере образования.

В управленческой деятельности используются современные информационные ресурсы: «Сетевой край. Образование». Осуществляется системный мониторинг учебно-воспитательного процесса, контроль качества подготовки обучающихся. План работы школы соответствует целям и задачам, стоящим перед образовательной организацией.

Вывод: структура управления в школе построена с целью обеспечения оптимального сочетания государственных и общественных начал, в интересах всех участников этого процесса. Она направлена на реализацию определенных законом РФ «Об образовании» прав работников школы, учеников и их родителей: на участие в управлении школой, удовлетворение потребностей и интересов всех участников образовательного процесса, разрешение противоречий и конфликтов между участниками образовательного процесса. Данная структура имеет правовое обоснование в соответствии с Уставом МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева». Все это позволяет контролировать качество системы управления и всего образовательного процесса в школе, обеспечить доступность и открытость образовательной деятельности школы.

2.2. Система управления

Целью управления в школе является создание условий для реализации каждым ребенком права на получение образования с учетом его склонностей и возможностей.

Обязательные условия эффективности механизма управления – объективность, гласность, информированность о результатах всех участников педагогического процесса.

Управление школой направлено на достижение поставленной цели. Она согласуется с учетом социально-экономической ситуации в регионе, стране, с

родителями на основе определяющих нормативных документов, Устава и Программы развития школы.

Данная структура управления ОУ позволяет обеспечить совместную деятельность педагогов, учащихся, родителей, социума и органов государственно-общественного управления, направленную на развитие образовательного процесса и выполнение государственных и региональных образовательных стандартов.

Управление в школе осуществляется на основе сотрудничества, соуправления. Все участники образовательного процесса являются субъектами управления. Непосредственное руководство школой осуществляет прошедший соответствующую аттестацию директор. Это позволяет школе развиваться.

Главным государственно-общественным органом управления является Управляющий совет школы, в который входят представители от педагогов, учащихся, родителей, общественности. Управляющий совет функционирует постоянно.

Управление в ОУ осуществляется по направлениям:

- учебно-методическая работа;
- воспитательная работа;
- административно-хозяйственная деятельность и безопасность в ОУ;
- работа с кадрами.

Описывая структуру управления образовательного учреждения в целом, целесообразно отметить:

- структура образовательного учреждения соответствует функциональным задачам и Уставу ОУ;

- в наличии локальные нормативные акты (Положения ОУ об Управляющем совете, Педагогическом совете, Родительском совете, Ученическом совете), определяющие функции структурных элементов системы управления;

- В педагогическом коллективе постоянно происходит обновление профессиональных знаний в управленческой и педагогической деятельности через семинары, переподготовку, курсы повышения квалификации, вебинары;

- Все решения в ОУ обсуждаемы при принятии; обучающиеся включены в управление деятельностью ОУ через Управляющий совет школы, Ученический совет;

- В управлении ОУ широко используются средства ИКТ.

- Система внутреннего мониторинга качества образования (программа мониторинга качества образования по проектам развития ОУ) соответствует современным требованиям технологии сбора, хранения и обработки информации об учебном процессе;

- План работы ОУ соответствует имеющимся проблемам, стоящим перед ОУ в связи с развитием школы, т.к. школа находится в режиме развития.

По итогам учебного года реализован намеченный план учебно-воспитательной работы;

- Образовательная программы Школы за учебный год выполнена в полном объеме: пройдены рабочие программы педагогов. В связи с праздничными днями учебный процесс был скорректирован по отдельным предметам и классам для выполнения учебной программы в полном объеме.

- В связи с изменениями нормативной, законодательной базы и условий развития ОУ локальные акты постоянно пересматриваются участниками образовательного процесса.

По итогам анализа проверки прохождения общеобразовательных программ по всем учебным предметам в 2022 году было установлено, что Учебный план, основная образовательная программа школы, содержание учебных образовательных программ реализованы в полном объеме. Планы воспитательной работы педагогов выполнены. В школе функционирует система методической работы:

- педагогический совет;

- методические объединения учителей по предметам;

- методические объединения классных руководителей.

Деятельность всех элементов методической системы регламентируется нормативными правовыми документами и обеспечивает их взаимосвязь: координация деятельности, реализация принятых решений, анализ работы и предложения по совершенствованию системы управления и образовательной деятельности школы. При планировании и анализе работы школы учитываются все составляющие методической службы в соответствии с их назначением и функциями.

Выводы: Сущестующая в школе система общественно-государственного управления и органов ученического самоуправления позволяет педагогическому и ученическому коллективам, общественности и родителям учеников принимать активное участие в управлении и успешно решать задачи стратегического планирования, определения приоритетов развития школы и материально-технического обеспечения учебно-воспитательного процесса (разработка Программы развития, обеспечение безопасности, ежегодное проведение текущего ремонта, пополнение библиотечного фонда, укрепление материальной базы, поощрение учащихся). Система управления школой способствует достижению поставленных целей и задач, запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации». Поиск путей оптимального взаимодействия родительской общественности и педагогического коллектива видится в широком использовании инновационных форм работы.

2.3. Оценка результативности и эффективности системы управления

Внутришкольный контроль (далее - ВШК) – главный источник информации и диагностики состояния образовательной деятельности, основных результатов деятельности школы.

Со стороны администрации выстроена система внутришкольного контроля: в плане работы школы имеет место внутришкольный контроль на каждый месяц. При планировании ВШК учитываются результаты государственного надзора, учредительного контроля.

План внутришкольного контроля утверждается приказом директора, педагоги школы знакомятся с ним под роспись. В системе управления школы используются различные виды внутришкольного контроля: тематический, персональный, классно-обобщающий, административный. По результатам внутришкольного контроля составляется справка с ознакомлением под роспись педагога и план выполнения, исправления замечаний.

Система внутришкольного контроля эффективна, так как выявленные проблемы анализируются, обсуждаются, решаются. Система внутришкольного контроля понятна и открыта.

Результативность и эффективность системы управления определяется и ее государственно-общественным направлением. В школе создан и успешно работает Управляющий совет. В 2022 году Управляющий совет осуществлял свою деятельность в соответствии с Уставом школы и Положением об Управляющем совете.

В 2022 году в соответствии с планом работы Управляющего совета были рассмотрены и согласованы следующие вопросы: подготовка школы к новому учебному году, согласование учебного плана на новый учебный год, организация горячего питания в школе, анализ деятельности школы по итогам учебного года. Отчет о самообследовании за 2021 год. Одним из важных вопросов в работе Управляющего совета является рассмотрение и согласование локальных актов школы.

Планирование работы Управляющего совета школы, педагогического совета, родительского комитета; общих и классных родительских собраний, родительского всеобуча составляется исходя из возникших проблем и задач.

В 2022 году на заседаниях Педагогического совета школы были рассмотрены следующие вопросы: воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям, анализ качества преподавания предметов, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ, индивидуальный проект на уровне среднего общего образования, роль классного руководителя в становлении классного коллектива, его влияние на формирование личности каждого ученика, адаптация учащихся 1 и 5 и 10 классов к условиям обучения на I, II и III уровнях обучения, анализ проведения школьных предметных олимпиад анализ качества успеваемости и государственной итоговой аттестации обучающихся, реализация ФГОС ООО в 1- 9 классах, учебный план, план внеурочной деятельности, программно-методическое и кадровое обеспечения образовательного процесса, план работы на 2022-2023 учебный год, локальные нормативные документы. Проведены Педагогические советы по переводу обучающихся.

Процессы управленческой деятельности и решения оформлены в протоколах педагогических советов, совещании при директоре. Информация о

выполнении принятых решений доводится до всех участников образовательных отношений.

По итогам проведения классных родительских собраний оформлены протоколы, где указаны как запланированные мероприятия, так и решения по возникшим актуальным проблемам. Кроме того для родителей (законных представителей) были проведены, индивидуальные консультации по актуальным вопросам обучения и воспитания учащихся.

О деятельности школы можно узнать на сайте. Результаты успеваемости учащихся и новости школы родители могут узнать в электронном журнале, к которому каждый родитель имеет доступ. Большое значение в управлении школы имеет автоматизированная информационная система «Сетевой край. Образование», которая дает возможность администрации школы и педагогам оптимизировать свою работу, быстро получить данные о классах, успеваемости, посещаемости учебных занятий, выполнении программ, расписании занятий, получение отчетной документации.

Планы работы школы и всех ее подразделений, решения всех органов управления учреждением выполняются в полном объеме и способствуют оптимизации образовательного процесса.

Вывод: В целом сложившаяся система управления удовлетворяет решению, поставленных перед школой задач. В школе организована система контроля качества реализации образовательной программы, качества образовательных результатов и условий их обеспечивающих. Анализ результатов внутришкольного контроля подтверждает соответствие требованиям ФГОС. Коллегиальные органы управления принимают активное участие в решении вопросов по организации деятельности образовательного учреждения в рамках своих компетенций.

2.4. Оценка организации взаимодействия семьи и Школы

Значимым партнером школы являются родители. В школе разработана система взаимодействия с родителями (законными представителями) обучающихся. Они активные участники образовательного процесса: им делегированы полномочия в управлении школой – родительский комитет; они включены в состав инициативной группы, разрабатывающие модели самоуправления школьников, являются непосредственными организаторами и участниками экскурсий, поездок, школьных праздников, спортивных соревнований, диспутов, совместных мероприятий. На главной странице официального сайта школы размещается информация для родителей от специалистов по вопросам воспитания и образования.

- Информирование родителей (законных представителей) обучающихся о правах и обязанностях обучающихся, о правах, обязанностях и ответственности родителей (законных представителей) в сфере образования осуществляется через информационные стенды, сайт школы, беседы.

- В школе осуществляется работа совместно с администрацией села, КДН и ЗП, ПДН с семьями и детьми, находящимися в трудной жизненной ситуации

- В школе составлен социальный паспорт семей;
- Обеспечена доступность для родителей локальных нормативных актов и иных нормативных документов (сайт школы, документация ОУ);

Для обучающихся организовано льготное питание, в 2022 году в школе организовано бесплатное питание для обучающихся начальных классов, а также двухразовое питание для обучающихся с ОВЗ. Имеется в наличии нормативная база.

За последние годы в школе накоплен положительный опыт сотрудничества школы и семьи. В школе созданы органы родительского самоуправления. Администрация и педагогический коллектив школы уделяют большое внимание организации работы с родителями учащихся. Составлен социальный паспорт школы с картотекой семей.

Проходит психолого–педагогическое просвещение родителей в форме лекториев, семинаров, «круглых столов», родительских собраний через реализацию программы «Школа ответственного родительства».

Используются различные формы сотрудничества с родителями учащихся, вовлечение их в совместную с детьми творческую и социально значимую, трудовую деятельность. Традиционными стали классные праздники, походы, экскурсии, дни здоровья, День знаний, праздник последнего звонка в 9–х и 11 – х класса.

Анализ планов воспитательной работы, отчеты классных руководителей, посещенные общешкольные и классные родительские собрания наглядно свидетельствуют о том, что работа в данном направлении ведется системно, научно, с использованием инновационных педагогических технологий. Систематически проводились классные родительские собрания, разнообразные по формам (организационные, тематические, итоговые, собрания-диспуты, собрания-лектории).

Вывод: Надо отметить, что классные руководители, социально-педагогическая служба школы установили со многими семьями доверительные и доброжелательные отношения, что способствует быстрому решению возникающих проблем и развитию плодотворного сотрудничества с этими семьями. Но со всеми родителями пока этого не получается. Вопросы, которые необходимо решить в данном направлении в следующем учебном году: Как повысить мотивацию родителей к посещению родительских собраний? Необходимо запланировать с родителями следующие мероприятия: проводить открытые классные мероприятия, привлекать родителей к проведению родительских собраний и различных мероприятий используя новые формы работы. Больше информировать родителей о достижениях нашей школы за учебный год, используя различные источники информации (заметки в районную газету, размещение материалов в Интернете).

2.5 Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений и потребителей о деятельности школы

Для определения степени удовлетворенности образовательными услугами потребителями образовательного процесса был проведен анализ результатов анкетирования учащихся и родителей.

В нашей школе периодически проводится анкетирование родителей и учащихся всей школы. Результаты анкетирования являются показателем удовлетворенности образовательным процессом, они доводятся до преподавателей школы, обсуждаются на педсоветах, дают возможность наметить дальнейшее движение развития учебного процесса.

Для получения обратной связи используется электронная почта, сайт школы, анкетирование.

В рамках мониторинга качества предоставляемого школой образования в январе 2022 года было проведено исследование удовлетворенности родителей качеством образовательных услуг. Результаты анонимного опроса показали в целом удовлетворенность учащихся образовательным процессом и комфортностью обучения в школе. Учащиеся выразили свою удовлетворенность их жизнедеятельностью в школе и своим положением в ней:

95% учащихся выразили высокий уровень удовлетворенности уровнем дружеских отношений в классе;

98% удовлетворены уровнем знаний, которые они получают в школе;

100% учащихся считают, что в школе работают хорошие учителя.

97% родителей высказали высокий уровень удовлетворенности образовательной деятельностью школы;

94% родителей дали высокую оценку помощи школы в воспитании обучающихся способности решать жизненные проблемы.

В целом по результатам анкетирования потребителей образовательных услуг наблюдается тенденция удовлетворенности качеством образовательных услуг, комфортностью обучения в школе, сформировано доверие учащихся и их родителей к учителям, классным руководителям, к уровню преподавания дисциплин и воспитанию учащихся.

На основании полученных сведений большинство родителей удовлетворены качеством подготовки и уровнем развития обучающихся, условиями обучения.

Анкетирование родителей, анализ анкетирования даёт возможность выявить ряд проблем, возникших при организации учебно-воспитательного процесса и принять меры к их устранению.

Предложения и замечания по организации деятельности школы, выявленные в результате анализа работы по направлениям, а также полученные в ходе опросов мнений участников образовательного процесса, рекомендаций надзорных органов учитываются при планировании работы на следующий учебный год.

Выводы и рекомендации по разделу

Существующая система управления ОУ способствует достижению поставленных целей и задач, соответствует запросам участников образовательного процесса, реализации компетенций образовательной организации, закрепленных в ст. 26 и ст. 28 Федерального закона № 273-ФЗ от 27.12.2012 «Об образовании в Российской Федерации», обозначенных в Уставе школы, в Программе развития школы.

В соответствии с программой развития школы продолжается работа по разработке и внедрению эффективной системы мониторинга качества образования, как неотъемлемой основы управления развитием школы. Анализ работы по изучению мнения участников образовательных отношений позволяет сделать выводы о стабильном функционировании МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева». Использование основных функций управления обеспечивает в школе организованность совместной деятельности всех субъектов образовательного процесса и ее направленность на достижение образовательных целей и целей развития школы. Коллективу школы необходимо работать над повышением качества образования. Сохранять комфортные условия обучения для учащихся. Учитывать ценностные ориентации родителей в учебно-воспитательной работе. Ведется работа, направленная на расширение спектра образовательных услуг, предоставляемых школой.

Рекомендации: Продолжить работу по оптимизации и повышению качества предоставляемых образовательных услуг. Выявить проблемы в предоставлении муниципальных услуг, наметить пути коррекции недостатков. Систематически проводить мониторинг образовательных запросов по всем направлениям деятельности школы и осуществлять контроль принятия мер по результатам опроса.

Раздел 3. Содержание и качество подготовки обучающихся

3.1. Контингент учащихся

Одним из показателей успешной работы общеобразовательного учреждения является сохранение контингента обучающихся. В МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» организованы 3 уровня образования:

- начальная школа (1-4 классы) – 6 классов;
- основная школа (5 -9 классы) - 10 классов;
- средняя школа (10-11 классы) - 2 класса.

В школе обучаются дети с 6,5 до 18 лет, в основном проживающие в селе Подойниково, с.Конево, п.Первомайский, ст. Световская, с. Высокая Грива.

Средняя наполняемость классов по базовой школе (на 28.12.2022) – 11,3 человек.

Количество учащихся на 28.12.2022 год

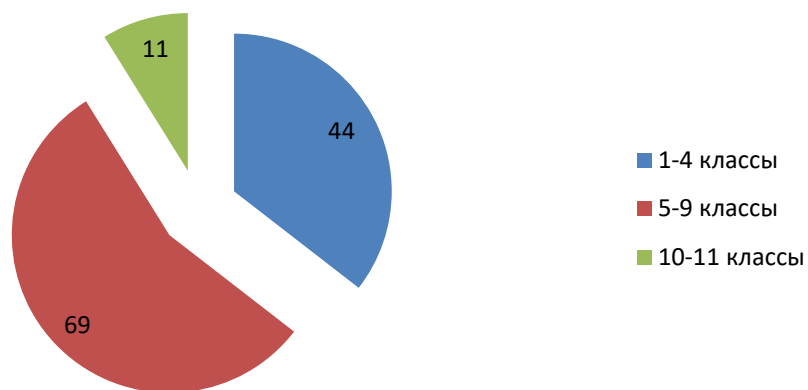


Таблица 3.

	Учебный год		
	2020	2021	2022
Количество учащихся	133	128	124
Количество классов-комплектов	11	11	11
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	44	44
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81	71	69
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	13	11
Средняя наполняемость классов	12	11,6	11,3

На основании мониторинга движения учащихся за последние 3 года отмечается небольшое изменение количества учащихся школьквсторону уменьшения. Снижение численности произошло за счет поступления обучающихся в средние специальные и профессиональные учреждения на базе 9 класса. Ежегодно отмечается незначительное движение учащихся - как прибытие, так и выбытие, за счет миграции населения. Обучающиеся выбывают в связи с переменой места жительства. В каждом случае выбытия обучающегося, с его родителями (законными представителями) проводятся беседы, выясняются причины. Вопрос по сохранению контингента

обучающихся на постоянном контроле администрации школы. Порядок приёма, перевода и отчисления обучающихся регламентируется Законом РФ «Об образовании» и локальными актами МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева».

В течение года выбыло 14 учеников, прибыло 8. Выбытия без уважительной причины нет. На конец года в школе обучалось 124 обучающихся.

Средняя наполняемость классов по филиалу «Высокогневская оош» – 3,1.



В филиале Высокогневская оош:

	Учебный год		
	2020	2021	2022
Количество учащихся	28	29	28
Количество классов-комплектов	7	7	7
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	12	11
Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	17	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	-	-	-
Средняя наполняемость классов	3,1	3,2	3,1

На основании мониторинга движения учащихся за последние 3 года отмечается увеличение числа обучающихся на 1 человека в 2021 году и одного 1 в 2022. Количество классов комплектов два. Ежегодно отмечается незначительное движение учащихся - как прибытие, так и выбытие, за счет

миграции населения. Выбытия без уважительной причины нет. На конец года в школе обучалось 28 человек.

3.2. Содержание подготовки:

3.2.1. Образовательная программа школы

Образовательная программа МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» представляет собой нормативный документ, содержащий учебно-методическую документацию; определяющий рекомендуемые объём и содержание образования определённого уровня и направленности, планируемые результаты освоения образовательной программы, условия образовательной деятельности.

На основании приказа комитета Администрации Панкрушихинского района Алтайского края по образованию № 210 от 29.07.2021 года «Об организации работы по апробации в Панкрушихинском районе федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования в 2021-2022 учебном году», в соответствии с письмом Министерства образования и науки Алтайского края от 21.07.2021 г. № 23-02/23-05/705 МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» с 1.09.2021 года участвовала в апробации федеральных государственных образовательных стандартов начального общего и основного общего образования. Школа разработала и приняла на педагогическом совете 30.08.2021 года (протокол № 1) основные общеобразовательные программы – начального общего и основного общего образования, отвечающие требованиям обновленных стандартов, а также определила направления работы с участниками образовательных отношений для достижения планируемых результатов согласно новым требованиям.

Поэтому в 1-3 классах первую половину 2022 года реализовывался ФГОС начального общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286, а 5-8 классах реализовывался ФГОС основного общего образования, утвержденный приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287.

1 сентября 2022 года МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» реализовывала ФГОС начального общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 286 (1-4 классы), и ФГОС основного общего образования, утвержденного приказом Минпросвещения от 31.05.2021 № 287 (5-9 классы).

Структура и содержание основных общеобразовательных программ школы соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта (1 - 11кл.)

В 2022 году обучение учащихся 10-11 классов было организовано в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с лицензией на образовательную деятельность и свидетельством о государственной аккредитации образовательная программа структурно представляет собой совокупность основных образовательных программ:

- 1.ООП НОО (ФГОС НОО) 1-4 класс - 4 года
- 2.ООП ООО (ФГОС ООО) 5-9 класс - 5 лет
3. ООП СОО (ФГОС СОО) 10-11 классы - 2 года.

Основная образовательная программа дошкольного образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне дошкольного образования и направлена на развитие личности детей дошкольного возраста в различных видах общения и деятельности с учетом их возрастных, индивидуальных психологических и физиологических особенностей и направлена на решение задач, указанных в ФГОС.

Основная образовательная программа начального общего образования определяет содержание и организацию образовательной деятельности на уровне начального общего образования и направлена на формирование общей культуры обучающихся, на их духовно-нравственное, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, на создание основы для самостоятельной реализации учебной деятельности, обеспечивающей социальную успешность, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья обучающихся.

Для достижения поставленных целей при разработке и реализации основной общеобразовательной программы начального общего образования предусматривается решение следующих основных задач:

- формирование общей культуры, духовно нравственное, гражданское, социальное, личностное и интеллектуальное развитие, развитие творческих способностей, сохранение и укрепление здоровья;
- обеспечение планируемых результатов по освоению выпускником целевых установок, приобретению знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося младшего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья;
- становление и развитие личности в её индивидуальности, самобытности, уникальности и неповторимости;
- достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы начального общего образования всеми обучающимися, в том числе детьми с ограниченными возможностями здоровья;
- обеспечение доступности получения качественного начального общего образования.

В основе реализации основной образовательной программы начального общего образования лежит системно - деятельностный подход.

В начальной школе используются разные формы организации обучения, в процессе которых дети учатся сотрудничать, осуществлять совместную учебную деятельность (парная, групповая, общая коллективная).

На уровне начального общего образования реализуются программы в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами, все реализуемые программы соответствуют ФГОС и ФПУ,

утвержденному приказом Министерства просвещения РФ от 20 мая 2020 г. № 254.

Образовательная деятельность в 2022 году реализовывалась на основании учебного плана, с учётом обязательного минимума содержания образовательных программ и потребностей обучаемых. Содержание образования реализовывалось через образовательные области, обеспечивающие целостное восприятие картины мира. Это достигалось также за счёт деятельностного подхода и внедрения проектной деятельности в образовательный процесс. ООП НОО ориентирована на использование в учебном процессе в качестве средства обучения комплектов учебников УМК «Школа России».

Структура и содержание *основной общеобразовательной программы основного общего образования* соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы основного общего образования - достижение выпускниками планируемых результатов: знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося среднего школьного возраста, индивидуальными особенностями его развития и состояния здоровья.

Основная общеобразовательная программа основного общего образования предусматривает решение следующих основных задач:

- обеспечение преемственности дошкольного, начального общего, основного общего, среднего общего образования;
- обеспечение доступности получения качественного основного общего образования, достижение планируемых результатов освоения основной образовательной программы основного общего образования всеми обучающимися, в том числе и обучающихся с ОВЗ;
- установление требований к воспитанию и социализации обучающихся, обеспечению индивидуализированного психолого-педагогического сопровождения каждого обучающегося, формированию образовательного базиса, основанного не только на знаниях, но и на соответствующем культурном уровне развития личности, созданию необходимых условий для ее самореализации;
- обеспечение эффективного сочетания урочных и внеурочных форм организации учебных занятий, взаимодействия всех участников образовательных отношений;
- выявление и развитие способностей обучающихся, в том числе детей, проявивших выдающиеся способности, детей с ОВЗ и инвалидов, их интересов через систему клубов, секций, студий и кружков, общественно

полезную деятельность, в том числе с использованием возможностей образовательных организаций дополнительного образования.

Основная общеобразовательная программа формируется с учетом психолого-педагогических особенностей развития детей 11-15 лет.

Основная образовательная программа НОО и ООО реализуется через урочную и внеурочную деятельность. Внеурочная деятельность организуется по пяти направлениям развития личности.

Среднее общее образование - завершающий уровень общего образования, призванный обеспечить функциональную грамотность и социальную адаптацию обучающихся, содействовать их общественному и гражданскому самоопределению.

Выбор программ осуществляется в соответствии с образовательными запросами родителей (законных представителей) и обучающихся.

Рабочие программы для 1-4 и 5-9 классов в 2022 году составлены с учетом примерных рабочих программ, разработанных ФГБНУ «Институтом стратегии развития образования Российской Академии образования».

Структура и содержание *основной образовательной программы среднего общего образования* соответствует структуре и содержанию федерального государственного образовательного стандарта среднего общего образования; содержит три раздела: целевой, содержательный и организационный.

Цели реализации основной образовательной программы среднего общего образования:

- обеспечение планируемых результатов по достижению выпускников целевых установок, знаний, умений, навыков, компетенций и компетентностей, определяемых личностными, семейными, общественными, государственными потребностями и возможностями обучающегося старшего школьного возраста, индивидуальными особенностями развития и состояния здоровья обучающегося;
- становление и развитие личности в ее индивидуальности, уникальности, неповторимости в соответствии с принятыми в семье и обществе духовно-нравственными и социокультурными ценностями;
- формирование у учащихся гражданской ответственности и правового самосознания, духовности и культуры, самостоятельности, инициативности, способности к успешной социализации в обществе, готовности учащихся к выбору своей профессиональной деятельности;
- дифференциация и индивидуализация обучения с возможностями построения учащимися индивидуальных образовательных маршрутов в соответствии с личными интересами, индивидуальными особенностями и способностями; создание многопрофильной образовательной модели;
- обеспечение учащимся равных возможностей для их последующего профессионального образования и профессиональной деятельности, в том числе с учетом реальных потребностей рынка труда.

Программа построена на принципах доступности, открытости, вариативности, технологичности и преемственности образования.

В школе созданы материально-технические, кадровые, организационные условия для реализации в полном объеме основных общеобразовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. Реализация основных общеобразовательных программ в полном объеме обеспечена методической литературой, пособиями и материалами в соответствии с утвержденными федеральными перечнями, информационно-библиотечными ресурсами, в том числе и в электронном виде. Все участники образовательного процесса имеют возможность доступа к фондам учебной и методической литературы, учебным пособиям и материалам.

При реализации общеобразовательных программ используются различные образовательные технологии, в том числе дистанционные образовательные технологии.

В 2022 году с учетом запросов обучающихся на основании анкетирования был сформирован универсальный профиль для обучающихся 10 класса. Обучающиеся 11 класса занимаются потехнологическому профилю обучения. Профилизация обучения осуществляется за счет введения соответствующих дополнительных профильных предметов, предметных курсов, за счет реализации профильных образовательных программ. В 10 классе универсального профиля учебным планом предусмотрено изучение на профильном уровне учебных предметов «Математика» и «Информатика», в 11 классе технического профиля учебным планом предусмотрено изучение на профильном уровне учебных предметов «Математика», «Информатика» и «Физика». Таким образом, в 2022 году в полной мере реализуются ФГОС СОО и профильное обучение для обучающихся 10 - 11-х классов.

ООП НОО, ООП ООО, ООП СОО реализуются через организацию урочной и внеурочной деятельности в соответствии с санитарноэпидемиологическими правилами и нормативами.

Используются общеобразовательные программы по учебным предметам базового, профильного уровня. Элективные курсы соответствуют профилю обучения, способствуют расширению или углублению знаний по предмету. Рабочие программы по всем предметам учебного плана пройдены в полном объеме, при необходимости скорректированы за счёт уплотнения материала, использования резервных уроков, уроков итогового повторения и т.д.

Причина несовпадения количества фактически проведенных уроков; с календарно - тематическим планированием связана с неполными учебными неделями, праздничными днями, внесением изменений в годовой учебный график в связи с обеспечением профилактических мероприятий по нераспространению коронавирусной инфекции COVID-19.

Содержательная часть рабочих программ, а именно записи тем уроков в классных журналах, соответствует поурочному тематическому планированию рабочих программ. В полном объеме проведены

практические, лабораторные, контрольные работы по предметам в соответствии с рабочими программами.

В условиях приостановки посещения учащимися ОУ, обучение учащихся осуществлялось с применением дистанционных образовательных технологий, для этого учителями школы использовались платформы: «Учи.ру», «ЯКласс», АИС «Сетевой регион. Образование».

В 2022 году МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» осуществляет реализацию образовательных программ с применением ЭОР, включенных в федеральный перечень электронных образовательных ресурсов, допущенных к использованию при реализации имеющих государственную аккредитацию образовательных программ начального общего, основного общего, среднего общего образования (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653).

В связи с этим в 2022 году была проведена ревизия рабочих программ на предмет соответствия ЭОР, указанных в тематическом планировании, федеральному перечню (приказ Минпросвещения от 02.08.2022 № 653). В ходе посещения уроков осуществлялся контроль использования ЭОР.

Анализ учебных программ ОУ показал, что программы направлены на формирование предметных, метапредметных и личностных результатов учащихся, в том числе социальной адаптации личности, создание основы для осознанного выбора и освоения профессиональных программ. Учебные программы и их реализация (содержание программ, технологий, форм организации учебной деятельности) в полной мере и качественно создают условия для освоения обязательного минимума содержания учебных программ, достижения учащимися определенного уровня образованности[^] в соответствии с их личным запросом. Учебные программы соответствуют требованиям ФГОС НОО, ФГОС ООО, ФГОС СОО.

В школе созданы специальные условия для получения образования обучающимися с ОВЗ. Обучающиеся с ОВЗ обучаются инклюзивно в общеобразовательных классах по индивидуальной адаптированной образовательной программе.

Разработана программа коррекционной работы, включающая коррекционно-развивающие курсы, которые проводят учитель-логопед и педагог-психолог. Применяются специальные методы, приемы и средства обучения и коррекционно-логопедической работы, в том числе специализированные компьютерные технологии, дидактические пособия, визуальные средства, обеспечивающие реализацию «обходных путей» коррекционного воздействия на речевые процессы, повышающие контроль за устной и письменной речью. В образовательном процессе ведется тщательный отбор и комбинирование методов и приемов обучения с целью смены видов деятельности обучающихся, изменения доминантного анализатора, включения в работу большинства сохранных анализаторов; использование ориентировочной основы действий (опорных сигналов, алгоритмов, образцов выполнения задания).

Анализ показателей 1.20, 1.21, 1.22, 1.23 деятельности общеобразовательной организации

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	10 (7,5%)	13 (10%)	11 (8,9%)
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Как мы видим из таблицы в 2022 году количество учащихся получающих обучение в рамках профильного обучения понизилось на 1,1%. Этот показатель объясняется уменьшением количества обучающихся 10-11 классов, которые обучаются по программам профильного обучения.

Одной из приоритетных целей социальной политики страны является модернизация образования в направлении повышения доступности и качества образования для всех категорий граждан. Поэтому в школе кроме образовательных программ общего образования реализуются адаптированные программы для детей с ОВЗ и детей с интеллектуальными нарушениями. Данные программы разработаны педагогами школы на основании, приказа от 19 декабря 2014 г. N 1598 «Об утверждении Федерального государственного образовательного стандарта начального общего образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья», приказа Министерства образования и науки РФ от 19 декабря 2014 г. N 1599 "Об утверждении федерального государственного образовательного стандарта образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями)", и примерных программ размещенных на сайте fgosreestr.ru

Все обучающиеся МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» и обучающиеся филиала, обеспечены учебной литературой, пособиями, материалами в соответствии с утвержденным федеральным перечнем, информационно-библиотечными ресурсами. Все

учащиеся и педагоги имеют возможность доступа к фондам учебно-методической документации, в том числе доступа к электронно-библиотечным системам.

Выводы: Школа осуществляет образовательный процесс в соответствии с образовательными программами трех уровней общего образования. Структура образовательной программы, ее аналитическое обоснование, основные концептуальные подходы и приоритеты, цели и задачи; принципы построения образовательного процесса, прогнозируемый педагогический результат соответствуют требованиям законодательству в сфере образования РФ. Реализуемые образовательные программы соответствуют статусу образовательной организации, содержанию подготовки учащихся образовательным программам федерального государственного образовательного стандарта НОО, ООО и СОО (10-11 класс). В школе разработаны и реализуются программы для детей с ОВЗ. Разработанные и реализуемые в учебном процессе рабочие программы по предметам, курсам, их структура и содержание соответствует предъявляемым к ним требованиям. Программный материал по реализуемым образовательным программам начального общего, основного общего и среднего общего образования выполнен в полном объеме, в соответствии с Учебным планом и Календарным учебным графиком ОО.

3.2.2. Воспитательная работа

Вся воспитательная работа в 2022 году была направлена на выполнение госзаказа, изложенного в основных государственных нормативно – правовых документах о школе, на реализацию общей цели воспитания в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» – развитие личности, создание условий для самоопределения и социализации на основе социокультурных, духовно-нравственных ценностей и принятых в российском обществе правил и норм поведения в интересах человека, семьи, общества и государства, формирование у обучающихся чувства патриотизма, гражданственности, уважения к памяти защитников Отечества и подвигам Героев Отечества, закону и правопорядку, человеку труда и старшему поколению, взаимного уважения, бережного отношения к культурному наследию и традициям многонационального народа Российской Федерации, природе и окружающей среде.

Достижению поставленных целей воспитания школьников способствовало решение следующих основных задач:

усвоение ими знаний норм, духовно-нравственных ценностей, традиций, которые выработало российское общество (социально значимых знаний); формирование и развитие личностных отношений к этим нормам, ценностям, традициям (их освоение, принятие); приобретение соответствующего этим нормам, ценностям, традициям социокультурного опыта поведения, общения, межличностных и социальных отношений, применения полученных знаний; достижение личностных результатов освоения общеобразовательных программ в соответствии с ФГОС.

Личностные результаты освоения обучающимися общеобразовательных программ включают осознание ими российской гражданской идентичности, сформированность у них ценностей самостоятельности и инициативы, готовность обучающихся к саморазвитию, самостоятельности и личностному самоопределению, наличие мотивации к целенаправленной социально значимой деятельности, сформированность внутренней позиции личности как особого ценностного отношения к себе, окружающим людям и жизни в целом.

Воспитательная деятельность в общеобразовательной организации планируется и осуществляется на основе аксиологического, антропологического, культурно-исторического, системно-деятельностного, личностно-ориентированного подходов и с учётом принципов воспитания: гуманистической направленности воспитания, совместной деятельности детей и взрослых, следования нравственному примеру, безопасной жизнедеятельности, инклюзивности, возрастосообразности.

Планомерная реализация поставленных задач позволила организовать в школе интересную и событийно насыщенную жизнь детей и педагогов, что стало эффективным способом профилактики антисоциального поведения школьников.

Практическая реализация цели и задач воспитания осуществлялась в рамках следующих направлений воспитательной работы школы:

Гражданское воспитание - формирование российской гражданской идентичности, принадлежности к общности граждан Российской Федерации, к народу России как источнику власти в Российском государстве и субъекту тысячелетней российской государственности, уважения к правам, свободам и обязанностям гражданина России, правовой и политической культуры;

патриотическое воспитание - воспитание любви к родному краю, Родине, своему народу, уважения к другим народам России; историческое просвещение, формирование российского национального исторического сознания, российской культурной идентичности;

духовно-нравственное воспитание — воспитание на основе духовно-нравственной культуры народов России, традиционных религий народов России, формирование традиционных российских семейных ценностей; воспитание честности, доброты, милосердия, сопереживания, справедливости, коллективизма, дружелюбия и взаимопомощи, уважения к старшим, к памяти предков, их вере и культурным традициям;

эстетическое воспитание — формирование эстетической культуры на основе российских традиционных духовных ценностей, приобщение к лучшим образцам отечественного и мирового искусства;

физическое воспитание, формирование культуры здорового образа жизни и эмоционального благополучия — развитие физических способностей с учётом возможностей и состояния здоровья, навыков безопасного поведения в природной и социальной среде, чрезвычайных ситуациях;

трудовое воспитание — воспитание уважения к труду, трудящимся, результатам труда (своего и других людей), ориентация на трудовую деятельность, получение профессии, личностное самовыражение в продуктивном, нравственно достойном труде в российском обществе, достижение выдающихся результатов в профессиональной деятельности;

экологическое воспитание - формирование экологической культуры, ответственного, бережного отношения к природе, окружающей среде на основе российских традиционных духовных ценностей, навыков охраны, защиты, восстановления природы, окружающей среды;

ценности научного познания — воспитание стремления к познанию себя и других людей, природы и общества, к получению знаний, качественного образования с учётом личностных интересов и общественных потребностей.

Каждое из них представлено в соответствующем модуле воспитательной работы и внеурочной деятельности.

В школе обучалось 152 обучающихся в 11 классах (вместе с филиалом Высокогневская оош) Управление воспитательным процессом осуществляли: директор школы Ярославцева Елена Павловна, заместитель директора по ВР Ярославцева Надежда Николаевна, старшие вожатые Ключова Татьяна Вячеславовна, Савельева Татьяна Николаевна, общественный инспектор по защите прав ребенка Бухтеева Р.Б., социальный педагог Боровикова М.Н. педагог организатор Ващенко Н.Н. (филиал Высокогневская оош), педагог – психолог Прядоха О.Н., педагог - логопед Савельева Т.Н., 17 классных руководителей. В школе созданы все условия для развития детей. Организовано двухразовое питание, организована внеурочная деятельность, система индивидуальных занятий и бесед, КТД, флеш – mobs, акции совместно с жителями села, работа детских организаций, кружков по интересам, оборудована новая спортивная площадка, схема перекрестка для занятий по ПДД, организована работа отряда юнармейцев, волонтерского отряда, имеется школьный музей, библиотека с доступом в Интернет, оформлены необходимые стенды и классные уголки. Имеется спортивный инвентарь, интерактивные доски и проекторы, в рамках проекта «Шахматы в школе» получено оборудование (кроме того, дополнительно также от спонсоров – выпускников школы) для его реализации.

Социальный паспорт семей

Характеристика семей	Количество
Общее число учащихся школы	124
Общее число семей	109
Из них:	
Полные	98
Неполные	11
Неблагополучные	5
Многодетные	19
С детьми - инвалидами	3

С родителями - инвалидами	-
С приёмными детьми	-
С опекаемыми детьми	2
С детьми, состоящими на учёте в КДН	2
С детьми, состоящими на школьном учёте	4
Малообеспеченные	94
Беженцы	-
В которых родители злоупотребляют алкоголем	4
Конфликтные семьи	1_

Социальный состава родителей школы

Всего родителей	204
Уровень образования:	
- высшее -	21
- специальное	113
- среднее	68
- начальное	2
Место работы:	
- служащие -	15
- рабочие -	131
- предприниматели -	12
- пенсионеры -	3
- не работают -	43
- инвалиды-	-

Образование родителей школы:

- Высшее-9 %
- Среднее– 30 %
- Специальное- 60%
- Начальное – 1%
- Нет образования – 0%

Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

- **68 %** родителей являются рабочими
- **7%** являются служащими, в данную категорию вошли и медицинские и педагогические работники;
- **5%** – предприниматели
- **1%** – пенсионеры;
- **19 %** - не работают

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Контингент обучающихся школы.

На начало года в школе обучается детей из 19 **многодетных семей, что составляет 16 %**

13% детей из неполных семей

2% проживает в **семьях опекунов**. Из них все биологические родители лишены родительских прав,

Среди обучающихся школы **2%** детей-инвалидов

Больше половины детей нашей школы с **низким уровнем дохода – 67 %**

Невозможно выделить класс, где больше всего обучающихся из малообеспеченных семей, так как во всех классах есть группа детей из этой категории.

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость, склонность к воровству.

На начало года 4 состоят на внутришкольном человек, что составляет 3% от общего числа обучающихся школы, на учете КДН и ЗП – 2. ПДН – 1 (менее 1 %). Детей из семей в социально опасном положении – 5 (3 %).Классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плана.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете в школьных спортивных секциях и кружках заняты все. Таким образом, занятость среди детей «группы риска» составляет 100% .

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в селе, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 60 % родителей нашей школы имеют специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года их столько же, сколько было в прошлом году. В сравнении с прошлым годом, можно сказать, что процент занятых внеурочной деятельностью остается стабильным -100%

По результатам контроля заместителем директора по ВР были подготовлены выступления «Современные технологии воспитания и социализации школьников», «Профилактическая работа в школе»; доклады на педсоветах «РОЛЬ КЛАССНОГО РУКОВОДИТЕЛЯ В СТАНОВЛЕНИИ КЛАССНОГО КОЛЛЕКТИВА, ЕГО ВЛИЯНИЕ НА ФОРМИРОВАНИЕ ЛИЧНОСТИ КАЖДОГО УЧЕНИКА» (март), «"Творческий педагог - творческие дети" (ноябрь),«Состояние воспитательной работы школы» (август),совещаниях

при директоре, заседаниях МО (согласно плана МО). Составлены аналитические справки по результатам всех проверок.

1. Результаты воспитания, социализации и саморазвития школьников.

При анализе классными руководителями результатов личностного развития обучающихся были сделаны выводы о том, что у большинства школьников повысилась инициативность, организованность, общественная активность, коллективизм. Проблемы любознательности, честности, правдивости, ответственности есть еще у детей в каждом классе. В основном эти проблемы имеют свои истоки в семье, поэтому в следующем году необходимо продолжить и разнообразить работу с семьей и детьми по коррекции и развитию данных качеств.

По мере взросления каждый ученик в школе в результате саморазвития и социализации от пассивного наблюдателя приходит к роли участника и организатора, взаимодействуя с межклассными и межвозрастными коллективами. Занимаясь в рамках кружков, РДДМ, «Орлята России», объединений и секций (около 25 разных объединений.), дети организованы также в межклассные коллективы, где установлены традиции доброжелательных товарищеских взаимоотношений. Общешкольные традиции и мероприятия также способствуют социализации ребенка: Дни здоровья; проект «Снежный городок», «Лето моей мечты», День Учителя, День защитника Отечества, День знаний, выпускной, Последний звонок, туристические и экскурсионные поездки.

2. Состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых.

В результате бесед со школьниками и их родителями, педагогами, лидерами ученического самоуправления, при анкетировании были сделаны выводы о том, что в школе есть интересная, событийно насыщенная и личностно развивающая совместная деятельности детей и взрослых.

90 % опрошенных довольны качеством проводимых общешкольных ключевых дел;

100 % - качеством совместной деятельности классных руководителей и их классов;

97 % - качеством организуемой в школе внеурочной деятельности;

94 % - качеством реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков;

83% - качеством существующего в школе ученического самоуправления;

91% - качеством функционирующих на базе школы детских общественных объединений;

100% - качеством проводимых в школе экскурсий, походов;

100%- качеством профориентационной работы школы;

100% - качеством взаимодействия школы и семей школьников.

На основании полученных результатов в следующий период необходимо в системе ученического самоуправления обратить внимание на качество работы в данном направлении, а также во взаимосвязи с детскими

общественными объединениями. В целом состояние организуемой в школе совместной деятельности детей и взрослых осуществляется на высоком уровне.

Качество общешкольных ключевых дел по оценочной шкале составило 9-10 баллов

Качество совместной деятельности классных руководителей и их классов – 10 баллов

Качество организуемых в школе курсов внеурочной деятельности- 9 баллов

Качество реализации личностно развивающего потенциала школьных уроков – 9 баллов

Качество существующего в школе ученического самоуправления- 8 баллов

Качество функционирующих на базе школы детских общественных объединений- 8 баллов

Качество проводимых в школе экскурсий, экспедиций, походов – 10 баллов

Качество профориентационной работы школы – 10 баллов

Качество взаимодействия школы и семей школьников- 10 баллов

Реализация модуля «Основные школьные дела»

Были проведены следующие мероприятия: День Знаний, Дни Здоровья, День выбора Школьного самоуправления, День Учителя, праздничный концерт, цикл мероприятий, посвященных профессии педагога, Акция «Открытие» ко Дню пожилого человека, Дню Учителя, 8 Марта, 23 Февраля, 9 Мая, Дню знаний, Осенняя ярмарка, День отца, День народного единства, Праздничное мероприятие ко Дню матери, Театрализованное представление «Новогодняя сказка», Участие в конкурсе чтецов «Живая классика», цикл мероприятий, посвященных Дню защитника Отечества, цикл мероприятий, посвященных 8 Марта, театрализованное представление ко Дню Театра, цикл мероприятий, посвященные присоединению Крыма к РФ, День Космонавтики, спортивная общешкольная игра «Зарница», Экоакции, цикл мероприятий, посвященный Дню весны и труда, цикл мероприятий, посвященных Дню Победы, праздничные мероприятия ко Дню Защиты детей, праздничные мероприятия ко Дню России, Дню любви, семьи и верности, Дню Государственного флага РФ.

День окончания второй мировой войны, юбилейные и значимые дата Великой Отечественной войны

День солидарности в борьбе с терроризмом, акция «Нет террору!», классные часы

День Государственного герба РФ, классные часы

Цикл мероприятий, посвященных дню Неизвестного солдата

Цикл мероприятий, посвященных дню Героя Отечества

Цикл мероприятий, посвященный Дню Конституции РФ

Акция ко Дню памяти о геноциде советского народа нацистами и их пособниками в годы Великой Отечественной войны

Участие во Всероссийской акции «Блокадный хлеб»

□ Акция « Свеча памяти», акция «Красная гвоздика» ко Дню Памяти и скорби.

Торжественные мероприятия, связанные с завершением образования, переходом на следующий уровень образования, символизирующие приобретение новых социальных статусов в общеобразовательной организации, обществе:

- Торжественная линейка, посвященная Дню знаний
- Торжественная линейка, посвященная Последнему звонку
- Торжественное вручение аттестатов
- Посвящение в первоклассники
- Посвящение в старшекласники
- Прощание с Азбукой
- Выпускной бал

Церемония награждения «Гордость школы»

(по итогам учебного периода, года) обучающихся и педагогов за участие в жизни общеобразовательной организации, достижения в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, вклад в развитие общеобразовательной организации, муниципального образования Панкрушихинского района;

Социальные проекты в общеобразовательной организации, совместно разрабатываемые и реализуемые обучающимися и педагогами, деятельность благотворительной, экологической, патриотической, трудовой и др. направленности (проекты РДШ, ЮНАРМИИ, волонтеров.Лидеров, классных коллективов)

Разновозрастные сборы, многодневные выездные события, включающие в себя комплекс коллективных творческих дел гражданской, патриотической, историко-краеведческой, экологической, трудовой, спортивно-оздоровительной и др. направленности;

- Туристический слет (открытие и закрытие сезона)

- Военные сборы допризывной молодежи

- Туристические походы и поездки

Все запланированные мероприятия были проведены. В них приняли участие 100 % школьников.

Реализация модуля «Внешкольные мероприятия»

В рамках реализации данного модуля были проведены внешкольные мероприятия с привлечением родителей: «Открытие летнего туристического сезона», Дни здоровья, туристические поездки и походы в летний период, лыжные прогулки в лес, поездки в кинотеатр, профориентационные экскурсии на предприятия (КФХ «Кристалл», ОО «Боровлянка»). Родители и дети участвовали в планировании, организации, проведении и оценке всех мероприятий.

Реализация модуля «Классное руководство»

Классные руководители 1-11 классов выполняют функциональные обязанности в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Методическими

рекомендациями органам исполнительной власти субъектов Российской Федерации, осуществляющим государственное управление в сфере образования, по организации работы педагогических работников, осуществляющих классное руководство в общеобразовательных организациях, уставом школы и в соответствии с программой воспитания. Активное участие во всех школьных организационно – педагогических и методических мероприятиях принимали все классные руководители.

Успешно внедряют достижения современной педагогической науки, новые воспитательные технологии все классные руководители.

Эффективность ВР зависит от личности классного руководителя. По результатам рейтинга, анкетирования, опроса обучающихся и их родителей все классные руководители в основном соответствуют современным требованиям и представлениям о роли и деятельности педагога и воспитателя. Приказами администрации отмечены обучающиеся за творческие достижения в различных конкурсах и активное участие в воспитательной деятельности школы.

Результаты работы классных руководителей видны и с детьми, находящимися в социально опасном положении. Динамика правонарушений среди подростков остается примерно одинаковой. В ПДН состоят два подростков, одна семья состоит на учете в КДН. Конфликтных ситуаций в классах не возникало.

Реализация модуля «Внеурочная деятельность»

Внеурочная деятельность реализуется в 1 – 11 классах по направлениям: общеинтеллектуальное, общекультурное, духовно – нравственное, спортивно – оздоровительное, социальное. Часть реализуемых программ ВУД обязательна для всех обучающихся, часть обучающихся посещают по выбору. Охват внеурочной деятельностью составил 100% всех школьников. Дети занимаются и на базе «Точки роста», в дополнительных образовательных программах.

Обучающиеся на занятиях курсов внеурочной деятельности мотивированы на достижение планируемых результатов. Формы проведения занятий: аудиторная 40%, внеаудиторная 60%. Содержание занятий соответствует возрастным особенностям учеников.

Реализация модуля «Урочная деятельность»

За прошедший период администрацией школы были посещены уроки всех педагогов.

Результаты педагогических наблюдений:

1. На уроках соблюдаются требования СП и СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний в кабинетах работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся подвижные физкультминутки, физминутки для глаз, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся.

Уроки соответствуют требованиям ФГОС:

- ориентированы на стандарты нового поколения: учащиеся самостоятельно осуществляют постановку целей и задач, учитель с помощью наводящих вопросов помогает верно сформулировать практические цели;

- развитие УУД: учащиеся самостоятельно составляют план, оценивают результат своей работы, извлекают информацию из различных источников, анализируют, классифицируют, сравнивают, четко формулируют свою позицию, способны к пониманию других, к сотрудничеству. Учащиеся ориентируются в системе ценностей, оценивают поступки;

- применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы, методы и приемы работы, формируют проблемные ситуации.

Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д.

Все педагоги школы следят за внешним видом, соблюдают правила этикета. Ученики в большинстве своём посещают школу в деловой одежде, есть группа учащихся, посещающих школу в одежде, не соответствующей требованиям делового стиля. С такими учащимися и их родителями ведётся разъяснительная работа. Проводятся рейды членами ученического самоуправления, родительским комитетом по проверке внешнего вида обучающихся.

2.Содержание урока развивает самостоятельность, познавательную активность, с помощью созданий ситуаций для применения собственного жизненного опыта школьников, взаимосвязь теории и практики. Урок соответствует требованиям образовательной программы, содержание урока правильно освещено с научной точки зрения. На уроках присутствует межпредметная связь, связь нового и ранее изученного материала.

3.Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Педагоги используют исследовательские задания, в которых необходимо доказать утверждение, найти причины, привести аргументы, сравнить информацию, найти ошибки. Для получения новых знаний учителя используют методы: опыты, сравнения, наблюдения, поиск информации, ведётся учет принципа дифференцированного обучения: наличие заданий разного уровня сложности. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач.

4.Большинство педагогов демонстрируют навыки профессиональной деятельности: проводят на педагогических советах, на совещаниях РМО мастер - классы, обмен опытом, печатаются в сети Интернет, принимают активное участие в разработке уроков с детьми ОВЗ, работают с

применением дистанционных технологий. Организуют обучение на платформе «Учи.ру», «РЭШ». Педагоги всегда доводят объяснения до логического завершения, предъявляют разумные требования, адекватно решают нестандартные ситуации урока.

5. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых). «Урок - важнейшая организационная форма процесса познания мира учащимися. От того, как дети познают мир, какие убеждения формируются у них, зависит весь строй их духовной жизни. Но познание мира не сводится только к усвоению знаний...» (Сухомлинский В.А.)

Реализация воспитательного потенциала уроков (урочной деятельности, аудиторных занятий в рамках максимально допустимой учебной нагрузки) максимально использует воспитательные возможности содержания учебных предметов для формирования у обучающихся российских традиционных духовно-нравственных и социокультурных ценностей, российского исторического сознания на основе исторического просвещения; подбор соответствующего тематического содержания, текстов для чтения, задач для решения, проблемных ситуаций для обсуждений;

Это способствовало также:

включение учителями в рабочие программы по всем учебным предметам, курсам, модулям целевых ориентиров результатов воспитания, их учёт в формулировках воспитательных задач уроков, занятий, освоения учебной тематики, их реализацию в обучении;

включение учителями в рабочие программы учебных предметов, курсов, модулей тематики в соответствии с календарным планом воспитательной работы;

выбор методов, методик, технологий, оказывающих воспитательное воздействие на личность в соответствии с воспитательным идеалом, целью и задачами воспитания, целевыми ориентирами результатов воспитания; реализацию приоритета воспитания в учебной деятельности;

привлечение внимания обучающихся к ценностному аспекту изучаемых на уроках предметов, явлений и событий, инициирование обсуждений, высказываний своего мнения, выработки своего личностного отношения к изучаемым событиям, явлениям, лицам;

применение интерактивных форм учебной работы — интеллектуальных, стимулирующих познавательную мотивацию, игровых методик, дискуссий, дающих возможность приобрести опыт ведения конструктивного диалога; групповой работы, которая учит строить отношения и действовать в команде, способствует развитию критического мышления;

побуждение обучающихся соблюдать нормы поведения, правила общения со сверстниками и педагогами, соответствующие укладу

общеобразовательной организации, установление и поддержку доброжелательной атмосферы;

□ организацию шефства мотивированных и эрудированных обучающихся над неуспевающими одноклассниками, в том числе с особыми образовательными потребностями, дающего обучающимся социально значимый опыт сотрудничества и взаимной помощи;

□ инициирование и поддержку исследовательской деятельности обучающихся в форме индивидуальных и групповых проектов.

Реализация модуля «Самоуправление»

С целью привлечения каждого школьника в общие дела, общий поиск и творчество, обеспечивающие развитие его самостоятельности в принятии решения для достижения общественно значимых целей, в школе самоуправление выстраивается по уровням: классное, общешкольное (Совет школы). Ежемесячно проходит учеба активов классов и школы.

проведено 5 заседаний Совета старшеклассников,

-7 сборов председателей 5-11 классов,

Советом старшеклассников проведено:

-обсуждение планов работы по реализации календарного тематического планирования (проведение мероприятий к 1 сентября «Здравствуй, школа!», К мероприятиям КТД, ко Дню Конституции Российской Федерации; о проведении КТД «Мастерская Деда Мороза», и др.).

-проведение новогодних сценариев для учащихся 7-11 классов.

Действующее на базе школы детское общественное объединение – это добровольное, самоуправляемое, некоммерческое формирование, созданное по инициативе детей и взрослых, объединившихся на основе общности интересов для реализации общих целей, указанных в уставе общественного объединения. Его правовой основой является ФЗ от 19.05.1995 N 82-ФЗ (ред. от 20.12.2017) "Об общественных объединениях" (ст. 5). РДШ является основополагающей в формировании данного модуля

Были проведены выборы лидеров, активов классов, распределение обязанностей. Общешкольное выборное собрание учащихся.

Организация и планирование всех общешкольных и классных дел. Отчет деятельности РДШ и детских объединений.

Совет старшеклассников представляет интересы обучающихся в процессе управления общеобразовательной организацией; защиту интересов и прав обучающихся. Кроме того, Совет старшеклассников участвовал в разработке, обсуждении и реализации рабочей программы воспитания, календарного плана воспитательной работы, в анализе воспитательной деятельности в общеобразовательной организации.

Реализация модуля «Профориентация»

С целью оказания профориентационной поддержки учащимся в процессе выбора профиля обучения и сферы будущей профессиональной деятельности, выработки у школьников сознательного отношения к труду, профессиональному самоопределению в условиях свободы выбора сферы

деятельности в соответствии со своими возможностями, способностями и с учетом требований рынка труда, в школе активно проводятся мероприятия по данному направлению. Все запланированные мероприятия с родителями и детьми проведены. Учащиеся имеют свою профессиональную траекторию. Ведется кружок и курс «Тропинка в профессию». Организована и проведена система профориентационных классных часов, игр, выставок, ярмарок. Классными руководителями организована работа по изучению с детьми интернет – ресурсов, прохождение профориентационного онлайн – тестирования. Проводится индивидуальное консультирование психологом обучающихся и их родителей (законных представителей) по вопросам склонностей, способностей, иных индивидуальных особенностей обучающихся, которые могут иметь значение в выборе ими будущей профессии

Реализация модуля «Взаимодействие с родителями»

С целью создания условий для разнообразия форм взаимодействия и сотрудничества школы и родителей, повышения ответственности родителей за процесс воспитания своих детей, заинтересованности их в положительном результате образовательного процесса, содействие повышению авторитета родителей в семье, в школе налажена тесное сотрудничество с родителями на индивидуальном уровне (встречи, беседы), групповом (актив классов, школы, родительский комитет и т.п.) и коллективном (родительские собрания, творческие мероприятия, проекты). Родители активно участвуют в организации, планировании и реализации учебно – воспитательного процесса школы. Атмосфера коллектива и родительской общественности доброжелательная, творческая, бесконфликтная, продуктивная. В школе налажена работа общешкольного родительского комитета и комитетов классов, родительского патруля, Попечительского Совета. Организована работа круглых столов, предоставляющих родителям, педагогам и обучающимся площадку для совместного досуга и общения, с обсуждением актуальных вопросов воспитания, приглашением специалистов «Закон и ответственность», Подросток и вредные привычки». Регулярно проводились тематические родительские собрания в классах, общешкольные родительские собрания по вопросам воспитания, взаимоотношений обучающихся и педагогов, условий обучения и воспитания. Один раз в четверть проходили родительские дни, в которые родители (законные представители) посещали уроки и внеурочные занятия

Реализация модуля «Профилактика и безопасность»

Реализация модуля была направлена на формирование и поддержку безопасной и комфортной среды в общеобразовательной организации. Была организована работа по проведению исследований, мониторинга рисков безопасности и ресурсов повышения безопасности, выделение и психолого-педагогическое сопровождение групп риска обучающихся по разным направлениям (агрессивное поведение, зависимости и др.). Проводилась коррекционно-воспитательная работа с обучающимся групп риска силами

педагогического коллектива, педагога – психолога и с привлечением сторонних специалистов (работников социальных служб, правоохранительных органов, опеки). Педагогом психологом разработаны и реализуются профилактические программы «Я выбираю жизнь в гармонии с собой», «Мир вокруг меня», «Дорога добра», направленные на работу как с девиантными обучающимися, так и с их окружением. Организовано межведомственное взаимодействие. Все обучающиеся вовлечены в воспитательную деятельность, проекты, программы профилактической направленности социальных и природных рисков в общеобразовательной организации и в социокультурном окружении с педагогами, родителями, (антинаркотические, антиалкогольные, против курения; безопасность в цифровой среде; профилактика вовлечения в деструктивные группы в социальных сетях, деструктивные молодёжные, религиозные объединения, культы, субкультуры; безопасность дорожного движения; безопасность на воде, безопасность на транспорте; противопожарная безопасность; гражданская оборона; антитеррористическая, антиэкстремистская безопасность и т. д.). Организована превентивная работа с обучающимися со сценариями социально одобряемого поведения, по развитию навыков саморефлексии, самоконтроля, устойчивости к негативным воздействиям, групповому давлению, профилактику правонарушений, девиаций посредством организации деятельности, альтернативной девиантному поведению — познания (путешествия), испытания себя (походы, спорт), значимого общения, творчества, деятельности (в том числе профессиональной, религиозно-духовной, благотворительной, художественной и др.)

Реализация модуля «Организация предметно-пространственной среды»

В холле школы на первом этаже расположен уголок с символикой Российской Федерации, Алтайского края, Панкрушихинского района (Флаг, герб, гимн).

На втором этаже в зале имеются стенды о Герое Советского Союза М.И.Рогачеве, чье имя носит школа. В классных кабинетах находятся классные уголки с государственной символикой. Еженедельно проводится церемония поднятия (спуска) государственного флага Российской Федерации; исполнения гимна Российской Федерации

(по понедельникам перед 1 уроком проходит церемония поднятия государственного Флага РФ, в пятницу после 7 урока проходит церемония спуска флага РФ)

В школе имеются переносные стенды информационной направленности, содержащих в доступной, привлекательной форме новостную информацию позитивного гражданско-патриотического, духовно-нравственного содержания, фотоотчёты об интересных событиях, поздравления педагогов и обучающихся и т. п.;

В кабинетах технологии, изобразительного искусства, начальных классов находится сменяемая экспозиция творческих работ обучающихся в разных

предметных областях, демонстрирующих их способности, знакомящих с работами друг друга;

Поддержание эстетического вида и благоустройства всех помещений в общеобразовательной организации, доступных и безопасных рекреационных зон, озеленение территории при общеобразовательной организации;

В коридоре игровое пространство для настольного тенниса, во дворе школы есть место для спортивных игр, футбольное поле, спортивная площадка;

Регулярно классные руководители вместе с обучающимися, их родителями проводят работу по благоустройству, оформлению школьных аудиторий, пришкольной территории;

разработку и оформление пространств проведения значимых событий, праздников, церемоний, торжественных линеек, творческих вечеров (событийный дизайн); разработку и обновление материалов (стендов, плакатов, инсталляций и др.), акцентирующих внимание обучающихся на важных для воспитания ценностях, правилах, традициях, укладе общеобразовательной организации, актуальных вопросах профилактики и безопасности.

Предметно-пространственная среда строится как максимально доступная для обучающихся с особыми образовательными потребностями.

Выводы:

Положительным в работе школы являются следующие моменты:

-система работы с детьми, проявляющими выдающиеся способности (участие детей в конкурсах международного, Федерального, регионального, муниципального уровнях);

-отсутствие конфликтных ситуаций в школьном коллективе;

-соблюдение прав и свобод участников образовательного процесса;

-организация трудового воспитания и профессионального просвещения;

-работа по внеурочной деятельности;

-мониторинг участия классов в общешкольных мероприятиях, педагогов в конкурсах разного уровня;

- 100% занятость внеурочной деятельностью и доп. образованием детей;

-методическая работа по вопросам воспитания; поддержка классных руководителей в проектировании и реализации системы профессиональной деятельности в условиях модернизации образования;

- устойчивая динамика по детям и семьям, состоящим на различных видах учета.

Вместе с тем анализ внутренних факторов позволяет выявить недостатки в работе: организация работы по повышению общей культуры поведения обучающихся, мотивации к творческой деятельности.

Социальный паспорт семей в филиале Высокогневская оош

Характеристика семей	Количество
Общее число учащихся школы	28
Общее число семей	20

Из них:	
Полные	7
Неполные	13
Неблагополучные	2
Многодетные	4
С детьми - инвалидами	-
С родителями - инвалидами	-
С приёмными детьми	-
С опекаемыми детьми	1
С детьми, состоящими на учёте в КДН	3
С детьми, состоящими на школьном учёте	3
Малообеспеченные	19
Беженцы	-
В которых родители злоупотребляют алкоголем	2
Конфликтные семьи	1

Социальный состав родителей школы

Всего родителей	24
Уровень образования:	
- высшее -	0
- специальное	8
- среднее	15
- начальное	1
Место работы:	
- служащие -	4
- рабочие -	5
- предприниматели -	0
- пенсионеры -	1
- не работают -	14
- инвалиды-	-

Образование родителей школы:

- Высшее-0 %
- Среднее– 62 %
- Специальное- 33%
- Начальное – 1%

Нет образования – 0%

Анализ **социального состава родителей** нашей школы таков:

- **20 %** родителей являются рабочими
- **16%** являются служащими, в данную категорию вошли педагогические работники;
- **0%** – предприниматели
- **4%** – пенсионеры;

- **58 %** - не работают

В сравнении с прошлым годом социальный состав родителей обучающихся школы практически не изменился.

Контингент обучающихся школы.

На начало года в школе обучается 8 детей из **многодетных семей, что составляет 28 %**

67% детей из неполных семей

1% проживает в **семьях опекунов.** Биологические родители лишены родительских прав,

Среди обучающихся школы **0%** детей-инвалидов

Детей школы с **низким уровнем дохода – 95 %**

«Группа риска» - это категория детей, которая в силу определенных обстоятельств своей жизни более других категорий подвержена негативным внешним воздействиям со стороны общества. Основной причиной попадания ребенка в группу риска, являются сложные жизненные обстоятельства:

- асоциальное поведение родителей;
- их педагогическая несостоятельность;

Неблагоприятное педагогическое воздействие вызывает у детей «группы риска» деструктивное, асоциальное поведение: агрессивность, упрямство, лживость.

На начало года 5 учащихся состоят на внутришкольном учете, что составляет 17% от общего числа обучающихся школы, на учете КДН и ЗП – 2 ребёнка, 1 семья (2 ребёнка). ПДН – 1 семья (менее 1 %) и 2 несовершеннолетних. Детей из семей в социально опасном положении – 4 (14 %). Классные руководители проводят профилактическую работу с обучающимися «группы риска» согласно плану.

Большое внимание в работе с данной группой детей отводится их внеурочной занятости. На сегодняшний день, из обучающихся, состоящих на учете в школьных спортивных секциях и кружках заняты все. Таким образом, занятость среди детей «группы риска» составляет 100%.

Анализируя вышеизложенное, можно сказать, что в селе, где расположена школа, проживает население разного социального статуса. 33 % родителей нашей школы имеют специальное образование. Среди профессий родителей преобладают рабочие и служащие. Процент безработных и не работающих родителей достаточно высок, как следствие высокий процент малообеспеченных семей. Прослеживается увеличение числа неполных семей. Что касается детей «группы риска» нашей школы, то на начало года их столько же, сколько было в прошлом году. Наблюдается снижение состоящих на внутришкольном учете. В сравнении с прошлым годом, можно сказать, что процент занятых внеурочной деятельностью остается стабильным -100%

По результатам контроля заместителем директора по ВР были подготовлены выступления «Ведение школьной документации по ВР классными руководителями», «Взаимодействие педагогов с родительской

общественностью»; доклад на педсовете «Особенности рабочей программы воспитания школы в рамках изменений в законе «Об образовании» (март) «Школа без агрессии» (ноябрь), «Состояние воспитательной работы школы» (август), совещаниях при директоре, заседаниях МО (согласно плана МО). Составлены аналитические справки по результатам всех проверок.

Результаты участия детей в творческих конкурсах и проектах

	Название конкурса	Результат	Количество участников
1	Муниципальный этап краевого онлайн - конкурса декоративно – прикладного и изобразительного искусства и фото и видео творчества «Рождественская звезда»	8 призеров	14
2	Международный конкурс рисунка и декоративно-прикладного искусства «Пасхальная радость»	Призеры	2
3	Осенняя олимпиада «Безопасные дороги» (Учи.ру)	12 победителей	28
4	«Мир науки глазами детей – Алтайский край 2022»	Призер	1
5	Викторина «Знаешь ли ты свой край»	1 призер	2
6	Безопасный Интернет Олимпиада (Учи.ру)	14 Победителей	26
7	Районный конкурс-акция новогодних композиций «Оставим ёлочку в лесу»	II место (1 работа) I место (1 работа)	5

В филиале Высокогневская оош воспитательную работу осуществляют 7 классных руководителей. Воспитательный процесс основан на Концепции воспитательной системы школы, которая разработана с учетом анализа образовательной и воспитательной ситуации, особенностей социума, потребностей, желаний учащихся, родителей, педагогического коллектива, требований современного общества.

Воспитательный процесс носит комплексный характер и представляет собой совокупность закономерных воспитательных взаимодействий, обеспечивающих формирование и развитие личности ребенка. В связи с этим воспитательную работу в школе проводит весь педагогический коллектив. Управление воспитательной процессом осуществляется через конкретизацию целей воспитания, расширение ведущих видов деятельности.

Система воспитательной работы школы складывается на основе взаимодействия школы, родителей и учителей. Воспитательная система строится на основе разнообразной деятельности:

- система дополнительного образования;
- классные часы;

- общешкольные мероприятия проводятся на основе общешкольных традиций;
- классные мероприятия;
- экскурсионная деятельность;
- профориентационная деятельность;
- творческая деятельность;
- проведение спортивных соревнований;
- связь с социумом.

Одним из условий ВР является совершенствование традиционных и внедрение новых форм ВР. Воспитательные мероприятия носили активную форму, и обогащали досуг школьников, сплачивали коллективы детей, развивали творческие способности, способствовали интеллектуальному развитию.

Модуль «Ключевые общешкольные дела». Для этого в школе использовались следующие формы работы: спортивные состязания, праздники, фестивали, представления, которые открывают возможности для творческой самореализации школьников и включают их в деятельную заботу об окружающих: дни здоровья, флешмобы. Общешкольные праздники – ежегодно проводимые творческие (театрализованные, музыкальные, литературные и т.п.) дела, связанные со значимыми для детей и педагогов знаменательными датами и в которых участвуют все классы школы; торжественные посвящения, связанные с переходом учащихся на следующую ступень образования, символизирующие приобретение ими новых социальных статусов в школе и развивающие школьную идентичность детей; церемонии награждения (по итогам года) школьников за активное участие в жизни школы, защиту чести школы в конкурсах, соревнованиях, олимпиадах, значительный вклад в развитие школы. линейки поднятия и спуска флагов. Участие классов в реализации общешкольных ключевых дел; вовлечение по возможности каждого ребенка в ключевые дела школы в одной из возможных для них ролей: сценаристов, постановщиков, исполнителей, ведущих, ответственных за костюмы и оборудование, ответственных за приглашение и встречу гостей и т.п.); индивидуальная помощь ребенку (при необходимости) в освоении навыков подготовки, проведения и анализа ключевых дел; наблюдение за поведением ребенка в ситуациях подготовки, проведения и анализа ключевых дел, за его отношениями со сверстниками, старшими и младшими школьниками, с педагогами и другими взрослыми; при необходимости коррекция поведения ребенка через частные беседы с ним, через включение его в совместную работу с другими детьми, которые могли бы стать хорошим примером для ребенка, через предложение взять в следующем ключевом деле на себя роль ответственного за тот или иной фрагмент общей работы.

Модуль «Классное руководство». В ходе работы классных руководителей проявились хорошие коммуникативные и организаторские

способности, показали умение ориентироваться и использовать новые технологии. Планы воспитательной работы классных руководителей соответствуют воспитательным целям и задачам школы. Структура планов воспитательной работы едина, соответствует требованиям, организация воспитательной работы в классе строится на основе анализа. Особое внимание уделяется воспитанию патриотизма, формированию здорового образа жизни, профориентации, индивидуальной работе с учащимися, работе с семьей, профилактике противоправного поведения.

Основной формой работы классных руководителей школы были классные и информационные часы, где учащиеся под руководством педагога включаются в специально организованную деятельность, способствующую формированию системы отношений к окружающему миру, друг к другу, к самим себе. Классные руководители организуют занятость детей во внеурочное время, в том числе и детей «группы риска». Результаты работы классных руководителей видны и с детьми, находящимися в социально опасном положении. Динамика снижения правонарушений среди подростков положительная. В ПДН состоит 2 подростка (в прошлом учебном году -3), одна семья состоит на учете в КДН и ЗП (в прошлом году – 3). Конфликтных ситуаций в классах не возникало.

Классными руководителями проводилась работа с учителями-предметниками по вопросу успеваемости учащихся, родителям неуспевающих и слабоуспевающих учащихся высланы уведомления по успеваемости детей, с выпиской оценок. Проводилась индивидуальная работа по повышению успеваемости учащихся.

Проведены беседы с родителями по профилактике ДТП и на классных родительских собраниях. Оказана помощь учащимся в изготовлении картсхем-маршрута «Дом-школа-дом». Проводилось педагогическое просвещение родителей по вопросам воспитания детей. Были проведены родительские собрания с вопросами «Роль семьи в предупреждении и профилактики правонарушений среди несовершеннолетних». Проводятся родительские собрания. Ведётся информирование родителей о видах профилактических мероприятий, которые могут способствовать предотвращению правонарушений в подростковой среде. Работа школы по профилактике правонарушений и преступлений среди несовершеннолетних ведется в соответствии с законом РФ «Об образовании», Федеральным законом «Об основах системы профилактики безнадзорности и правонарушений несовершеннолетних». Классные руководители ведут работу по укреплению связи с родителями обучающихся. В основу работы положены принципы: сотрудничество родителей и педколлектива школы; ответственность родителей и коллектива школы за результаты воспитания детей; взаимного доверия. Свою работу ведет родительский комитет.

Модуль «Профилактика и безопасность»

При всем многообразии проводимых учебно-воспитательных мероприятий в школе есть постоянная проблема так называемых «трудных» детей. С каждым годом детей, лишенных внимания в семье, становится все больше. Классные руководители быстро реагируют на постоянно возникающие проблемы с такими детьми, тесно сотрудничая с социальным педагогом, а если требуется, то и с инспектором по делам несовершеннолетних; постоянно держат в поле зрения учащихся, склонных к правонарушениям, и детей из неблагополучных семей. При неоднократном нарушении дисциплины, снижении успеваемости и прогулах учащиеся ставятся на внутришкольный учет. На начало года 5 учащихся состоят на внутришкольном учете, что составляет 17% от общего числа обучающихся школы, на учете КДН и ЗП-2 ребёнка, 1 семья (2 ребёнка). ПДН – 1 семья (менее 1 %) и 2 несовершеннолетних. Детей из семей в социально опасном положении – 4 (14 %).

Контроль над такими учащимися ведется не только классными руководителями, но и учителями-предметниками. Усилиями педагогов данный контингент учащихся активно привлекается к участию во всех классных и школьных мероприятиях, к занятиям в кружках и секциях.

Профилактика наркомании, табакокурения, алкоголизма и других зависимостей является приоритетной в воспитательной работе школы. Согласно плану профилактической работы, в школе проводятся мероприятия данной тематики.

В течение учебного года основной задачей являлась социальная защита прав детей, создание благоприятных условий для развития ребенка, установление связей и партнерских отношений между семьей и школой, профилактическая работа совместно с учителями школы по профилактике вредных привычек, правонарушений и преступлений среди обучающихся. В связи, с чем решались задачи формирования социальнозначимой личности, формирования знаний у подростков о социально-полезной деятельности. В работе с подростками проводились индивидуальные беседы, консультации, посещения уроков, работа с семьей. В течении года проводились ряд мероприятий по профилактике алкоголизма, наркомании и психоактивных веществ, профилактике правонарушений и безнадзорности.

Антитеррористическая защищённость школьников, профилактическая работа в этом направлении. В сентябре был разработан план, организован пропускной режим в школу, который не всегда соблюдался в начале учебного года, установлена тревожная кнопка, регулярно проводились инструктажи с учениками и работниками школы по правилам антитеррористической безопасности, с учащимися изучены правила поведения заложников, информация размещена на стендах, проведены инструктажи с учащимися под личную подпись; беседы по профилактике правонарушений, предусмотренных статьёй 207 УК РФ «Заведомо ложное сообщение об акте терроризма»; проведены тренировочные эвакуации согласно плану.

Все воспитательные мероприятия школы несут жизнеутверждающий характер, пропагандируют семейные, нравственные ценности, ЗОЖ. классные часы, родительские собрания по профилактике суицида.

Модуль «Профориентация». Задача совместной деятельности педагога и ребенка – подготовить школьника к осознанному выбору своей будущей профессиональной деятельности. Создавая профориентационно значимые проблемные ситуации, формирующие готовность школьника к выбору, педагог актуализирует его профессиональное самоопределение, позитивный взгляд на труд в постиндустриальном мире, охватывающий не только профессиональную, но и в непрофессиональную, составляющие такой деятельности, включающей в себя построение персонального образовательно-профессионального маршрута. В целях оказания профориентационной поддержки школьникам во время выбора профессии, знакомства с информацией о текущих и будущих потребностях на рынке труда, условиями и труда, и возможной заработной платы, получения, изучения и использования информации о возможностях, склонностях, интересах школьников с целью помощи им в самостоятельном выборе профессии проводились мероприятия по данной теме.

Модуль «Курсы внеурочной деятельности» ивариантный.

С 1 сентября 2022 года реализуется курс «Разговор о важном». Программа разработана в соответствии с требованиями Федеральных государственных образовательных стандартов начального общего, основного общего и среднего общего образования, ориентирована на обеспечение индивидуальных потребностей обучающихся и направлена на достижение планируемых результатов освоения программы начального общего, основного общего и среднего общего образования с учётом выбора участниками образовательных отношений курсов внеурочной деятельности. Это позволяет обеспечить единство обязательных требований ФГОС во всем пространстве школьного образования: не только на уроке, но и за его пределами.

Кружковые занятия направлены на развитии творческих, познавательных, физических способностей детей, формируют интерес, коммуникабельность, способствует ведению здорового образа жизни, приучают к труду. На протяжении всего года ведётся внеурочная деятельность. Не только в школе, но и в окружающей социокультурной среде учащимся предоставляются большие возможности заниматься как спортом, так и культурно-эстетическим развитием, расширением своего кругозора. Учащиеся нашей школы занимаются в различных кружках и секциях. Особое внимание занятости во внеурочной деятельности уделяется детям из «группы риска».

Посещаемость кружковых занятий хорошая. Все руководители кружков проводили занятия согласно расписания, старались разнообразить формы проведения, привлекать к подготовке и проведению их учащихся.

Модуль «Экскурсии, экспедиции, походы» вариативный. В школе организуются экскурсии на природу, в лес, рощу, на реку, озеро. Выездные экскурсии были организованы по музеям сел района. Кроме того, собственный школьный музей «Родина» регулярно организует экскурсии для детей.

Модуль «Самоуправление». Поддержка детского самоуправления в школе в течение учебного года помогала педагогам воспитывать в детях инициативность, самостоятельность, ответственность, трудолюбие, чувство собственного достоинства, а школьникам – предоставляет широкие возможности для самовыражения и самореализации. Через работу постоянно действующего школьного актива, иницирующего и организующего проведение лично значимых для школьников событий и ключевых дел (соревнований, конкурсов, фестивалей, капустников, флешмобов и т.п.) и по направлениям РДШ – личностное развитие, гражданская активность, военно-патриотическое направление, информационно-медийное направление.

Модуль «Школьный урок». На уроках соблюдаются требования СанПин в целях сохранения здоровья учеников: производится ежедневная уборка кабинетов, в целях предотвращения заболеваний работают по графику рециркуляторы, на переменах производится проветривание кабинетов, проводятся физкультминутки, в ходе уроков педагоги обращают внимание на осанку учащихся, рассадка в соответствии с физическими особенностями обучающихся. Уроки соответствуют требованиям ФГОС: -применение современных технологий: ИКТ, исследовательской, проектной. Педагоги на уроках используют нестандартные ситуации, грамотно сочетают различные формы работы, формируют проблемные ситуации. Педагоги школы используют вариативные формы организации взаимодействия между учениками: интеллектуальные соревнования, мозговой штурм, викторины, игры и т.д. Учебная и воспитательная деятельности соответствует учёту индивидуальных особенностей, формирует интеллектуальный фонд, соответствует принципам развивающего обучения. Учителя на уроках используют демонстрационные, наглядные материалы с целью мотивации, иллюстрации информационных выкладок, решения поставленных задач. Воспитательная цель урока у 100% педагогов – формирование навыков, убеждений, чувств, профессионально-значимых психологических и социально-психологических качеств личности (интеллектуальных, нравственных, эмоционально-волевых).

Вывод: Во всех направлениях достигнуты определенные результаты, но все же необходимо далее продолжать работу по выбранным направлениям.

Проведённая воспитательная работа способствовала коррекции личностного психофизического и интеллектуального развития, а также воспитанию творческой активности. Исходя из выше изложенного, считаю необходимым вести активную работу по всем направлениям, а также уделить особое внимание:

1. Продолжить работу по формированию знаний, умений, навыков, необходимых в дальнейшей социализации учащихся школы-интерната;
2. Продолжить работу по внедрению инновационных технологий в воспитательный процесс;
3. Сохранение здоровья детей через внедрение в практику работы школы здоровьесберегающих технологий во внеурочную деятельность;
4. Создание благоприятных условий для становления духовно-нравственной, развивающейся, здоровой личности, способной к успешной социализации в обществе и активной адаптации на рынке труда.

Данные по филиалу Высокогневская оош

№	Название конкурса	Уровень	Результат	Кол-во участников
1	Конкурс «Оставим ёлочку в лесу»	Районный	1 место (3 работы)	2 индивидуальных работы, 1 коллективная
2	Онлайн-олимпиада «Финансовая грамотность»	Всероссийский	Диплом победителя-2	2
3	«Сибиряда»	Окружной	1 место	1 участник
4	Творческий конкурс «Дороги Афганской войны»	районный	2 место	1 участник
5	«Кольцо Победы»	Районный	1 место-1, 2 место-2, 3 место-1	4 участников
6	Лыжные гонки	Районный	участие	6 участников
7	«Кросс нации»	Районный	2 место-1, 3 место-1	5 участников
8	Конкурс «Пионербол»	Районный	участие	9 участников
9	«Улица. Дорога. Пешеход»	Районный	1 место-2, 2 место-1	2 участника-индивидуальные работы, 3 участника-коллективная работа
10	Конкурс «Есть у природы четыре страницы-Осень»	всероссийский	Сертификат	1 участник
11	Этнографический диктант	Всероссийский	Сертификат -3	3 участника
12	Олимпиада «Безопасные дороги»	всероссийский	Диплом победителя-3	10 участников
13	Мини-футбол	Районный	1 место	3 участника

14	Конкурс «Разговор о важном»	Всероссийский	2 место-2	9 участников
15	Конкурс «Рождественская звезда»	Районный	1 место-5, 2 место-1	4 индивидуальных работы, 2 коллективных

3.3. Качество предметной подготовки

Организация учебного процесса в школе регламентируется режимом занятий, учебным планом, календарным учебным графиком, расписанием занятий, локальными нормативными актами школы.

Начало учебного года – 1 сентября, окончание – 31 мая.

Продолжительность учебного года: 1 класс – 33 недели, 2–8-е классы – 34 недели, 9-е и 11-е классы – по окончании ГИА.

Продолжительность уроков – 40 минут.

Образовательная деятельность в школе осуществляется по пятидневной учебной неделе для 1-11-х классов. Занятия проводятся в одну смену для обучающихся 1–11-х классов. Начало учебных занятий – 9 ч 00 мин.

Оценка качества освоения обучающимися образовательной программы является обязательным компонентом образовательной деятельности школы. Главная задача контроля качества подготовки обучающихся – регулярное управление учебной деятельностью учащихся и ее корректировка. Контроль качества подготовки обучающихся позволяет получать непрерывную информацию о ходе и качестве образовательного процесса.

На 28.12.2022 в школе обучались 124 учащихся. Качество освоения общеобразовательных программ на конец 2022 года отражено в таблице:

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса:

	2020	2021	2022
Количество обучающихся	133	128	214
Успеваемость	96,7%	97,4%	99,1%
Качество знаний	29,3%	35%	37,5%
Качество знаний выпускников основной школы	17,6%	26,7%	21,4%
Качество знаний выпускников средней школы	0	0	60%
Медалисты/ %	1/ 0,75%	0	0

На 28.12.2022 в филиале Высокогневская оош обучается 28 обучающихся. Качество освоения общеобразовательных программ на конец 2022 года отражено в таблице:

Сравнительный анализ результатов учебно-воспитательного процесса:

	2020	2021	2022
Количество обучающихся	28	29	28
Успеваемость	100	100	80,7
Качество знаний	23%	29%	34,6

Качество знаний выпускников основной школы	66%	33%	33%
Качество знаний выпускников средней школы	-	-	-
Медалисты/ %	-	-	-

В соответствии с планом ВШК осуществляется системный мониторинг полноты и качества реализации образовательных программ. На основе анализа выполнения Всероссийских проверочных работ, внутришкольных проверочных и срезовых работ, результатов государственной итоговой аттестации можно сделать вывод о том, что программы по всем предметам пройдены в полном объеме.

На протяжении всего учебного года шло изучение состояния преподавания предметных знаний.

НАЧАЛЬНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

В 2022 году учащиеся 1-3 классов МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» обучались в соответствии с федеральными государственными образовательными стандартами начального общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 286, учащиеся 4 класса со второй половины 2022 года.

Качество знаний по основным предметам за 2022 год

Таблица

Классы	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2	54,5%	36,4%	45,5%	45,5%
3	91,6%	58%	41,7%	75%
4	77,8%	44,4%	44,4%	44,4%

Анализ качества знаний показывает, что наиболее высокие результаты отмечаются по окружающему миру и литературному чтению. Результаты по математике и русскому языку показывают средний уровень обученности.

Качество знаний по основным предметам за 2022 год в филиале Высокогневская оош

Таблица

Классы	Литературное чтение	Русский язык	Математика	Окружающий мир
2	75 %	75 %	75%	100%
3	100%	100%	100%	100 %
4	100%	0%	0%	100 %

Анализ качества знаний показывает, что наблюдается общее снижение качества знаний по всем учебным предметам.

Сравнительные результаты качества обученности за пять лет

Таблица

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Всего уч-ся	63	61	52+1д/о	41+1д/о	43+1д/о	44
Кол-во аттестованн	63	58	43+1д/о	31+1д/о	32+1д/о	32
Отличников	1/ 2,2%	2/ 3,3%	0	2/ 6,25%	2/6%	3/9%
Хорошистов	20 –	21 –	18 –	12-37,5%	12-36,4%	9/ 28%
неуспевающ	1 – 1,6%	3 – 4,9%	4 – 9%	3-9,4%	1-3%	0
КЗ	46,7%	46,9%	40,9%	43,8%	42,4%	37,5%

Сравнительные результаты качества обученности за пять лет в филиале Высокогриская оош

Таблица

	2018	2019	2020	2021	2022
Всего уч-ся (без 1класса)	13	12	9	7	9
Кол-во аттестованных	13	12	9	7	9
Отличников	1/7,6	1	0	0	1
Хорошистов	2/13,2	2	2	3	3
неуспевающих	-	-	-	-	
КЗ	23%	25%	22%	42%	44 %

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	11	11	100%	3	27%	1	9%	0	0	0	0	0	0
3	12	12	100%	4	33%	0	0	0	0	0	0	0	0
4	9	9	100%	2	22%	2	22%	0	0	0	0	0	0
Итого	32	32	100%	9	28%	3	9%	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году с результатами освоения учащимися программ начального общего образования

по показателю «успеваемость» в 2021 году, то можно отметить, что количество учащихся, окончивших на «4» и «5», немного снизилось, в связи с этим показатель качества знаний понизился.

Результаты освоения учащимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 учебном году в филиале Высокогровская оош

Классы	Всего обучающихся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переведены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
2	4	4	100	2	50	1	25	0	0	0	0	0	0
3	1	1	100	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0
4	4	4	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	9	9	100	3	33	1	11	0	0	0	0	0	0

Если сравнить результаты освоения обучающимися программ начального общего образования по показателю «успеваемость» наблюдается стабильность.

Учащиеся 4 классов принимают участие во всероссийских проверочных работах. В 2022 году ВПР проводили нестандартно – МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» пришлось корректировать график проведения ВПР. Рособрнадзор перенес выполнение ВПР на осень (письма Рособрнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19.

Учащиеся 5 класса (они выполняли ВПР за 4 класс) показали следующие результаты:

Год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работу	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2015-2016	Русский язык	19	14	2	9	2	1	78,6
	Математика	19	15	12	1	1	1	86,7
	Окруж. мир	19	19	0	5	13	1	26,3
2016-2017	Русский язык	14	13	0	6	6	1	46,2
	Математика	14	14	3	6	5	0	64,3
	Окруж. мир	14	14	0	10	4	0	71,4
2018	Русский язык	14	10	1	2	4	3	30
	Математика	14	10	2	4	3	1	60
	Окруж. мир	14	10	0	5	5	0	50

2019	Русский язык	20	20	3	12	2	3	75
	Математика	20	20	2	8	8	2	50
	Окруж. мир	20	20	0	12	7	1	60
2020	Русский язык	18	16	-	5	3	8	31
	Математика	18	15	0	7	5	3	46,7
	Окруж. мир	18	17	-	10	6	1	41
2021	Русский язык	9	7	-	4	3	-	57
	Математика	9	7	2	2	2	1	57
	Окруж. мир	9	8	1	4	3	-	62,5
2022	Русский язык	11+1д/о	9	-	5	2	3	56%
	Математика	11+1д/о	9	1	3	5	0	44%
	Окруж. мир	11+1д/о	8	-	4	4	-	50%

Обучающиеся с ОВЗ по заявлению родителей ВПР не выполняют.

По предметам «русский язык», «математика» и «окружающий мир» показатель качества знаний результатов всероссийских проверочных работ понизился в 2022 году в сравнении с предыдущим годом, так как в 2021 году 4 класс был меньше по количественному составу.

Пристальное внимание уделяется качеству освоения образовательной программы выпускниками 4-х классов. В целом все выпускники начальной школы освоили программу. Все учащиеся были переведены в следующий класс, 3 обучающихся переведены в 5 класс по АООП, которую они осваивали на начальной ступени обучения в соответствии с рекомендациями ТПМПК.

Результаты ВПР учащихся 4 класса филиала Высокогневская оош

год	Предмет	всего уч-ся класса	выполняли ли работу	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2015-2016	Русский язык	4	4	0	2	2		66.6
	Математика	4	4	0	2	2		66.6
	Окруж. мир	4	4	0	2	2		66.6
2016-2017	Русский язык	3	3	0	1	1		33.3
	Математика	3	3	0	1	2		33.3
	Окруж. мир	3	3	0	3	-	-	100
2018	Русский язык	2	1 (1 ребёнок с ОВЗ)			1		0
	Математика	2	1 (1 ребёнок с ОВЗ)	-	1	-	-	100
	Окруж. мир	2	1 (1 ребёнок с ОВЗ)	-	1	-	-	100
2019	Русский язык	3	3	0	1	2	0	33
	Математика	3	3	0	2	1	0	66
	Окруж. мир	3	3	0	2	1	0	66
	Русский язык	7	5	0	1	2	2	60

2020	Математика	7	5	1	1	2	1	40
	Окруж. мир	7	4	0	1	3	0	33
2021	Русский язык	3	3	-	-	2	1	0
	Математика	3	2	-	1	1	-	50
	Окруж. мир	3	3	-	3	-	-	100
2022	Русский язык	1	0	-	-	-	-	-
	Математика	1	1	-	1	-	-	0
	Окруж. мир	1	1	-	1	-	-	0

По предметам «Окружающий мир» и «Математика» прослеживается понижение результатов всероссийских проверочных работ, работу по русскому языку учащийся не писал, по причине болезни. В целом все выпускники начальной школы освоили программу, учащихся, оставленных на повторный год обучения нет.

Выводы:

Результаты внешних процедур ВПР по предмету «окружающий мир» один учащийся подтвердил итоговую отметку по данному учебному предмету, по «математике» -44% и по «русскому языку» - 67% подтвердили итоговые отметки по учебным предметам.

ОСНОВНОЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Основное общее образование является базой для получения среднего общего образования, начального и среднего профессионального образования.

С 01.09.2021 года МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» (5-8 классы) участвовала в апробации федерального государственного образовательного стандарта основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения России от 31.05.2021 № 287. С 01.09.2022 года в 5-9 классах реализуется ФГОС ООО. Разработана основная общеобразовательная программа, определяющая содержание образования, требования к его условиям и результатам. Ведется системная работа по обеспечению технологической и мотивационной готовности педагогов к работе в соответствии с требованиями стандарта.

На развитие личностных качеств обучающихся были направлены разнообразные курсы внеурочной деятельности, а так же внутришкольные конференции, олимпиады, конкурсы.

Мониторинг образовательных результатов на уровне основного общего образования проводится в форме контрольных и тестовых работ, диктантов с грамматическим заданием, ВПР в 5,6,7,8-х классах.

В 2022 году ВПР проходили осенью (на основании письма Рособнадзора от 22.03.2022 № 01-28/08-01 и № 01-31/08-01). Перенос был связан с прогнозируемым развитием эпидемиологической ситуации и сохранением рисков распространения COVID-19. Поэтому учащиеся 6 класса выполняли ВПР за 5 класс, учащиеся 7 класса – за 6 класс, учащиеся 8 класса – за 7 класс и учащиеся 9 класса – за 8 класс.

Результаты всероссийских проверочных работ учащихся 5 класса:

Год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	Русский язык	18	14	0	4	5	5	28,6
	Математика	18	16	0	4	9	3	25
	Биология	18	16	0	4	8	4	28,6
	История	18	15	3	9	3	0	80
2018	Русский язык	14	10	0	4	4	2	40
	Математика	14	10	1	1	6	2	20
	Биология	14	13	0	3	9	1	23,1
	История	14	14	0	2	10	2	14,3
2019	Русский язык	13	11	2	2	4	3	36,4
	Математика	13	10	1	1	5	3	20
	Биология	13	11	1	5	5	0	5,5
	История	13	11	0	0	3	8	0
2020	Русский язык	19	13	-	3	6	4	23
	Математика	19	16	0	4	4	8	25
	Биология	19	17	0	2	6	10	12
	История	19	18	0	2	6	10	11
2021	Русский язык	18	16	0	2	5	9	12,5
	Математика	18	16	1	3	7	5	25
	Биология	18	15	0	3	5	7	20
	История	18	14	0	3	9	2	21
2022	Русский язык	9	8	1	1	1	5	25
	Математика	9	7	2	2	1	2	57,14
	Биология	9	7	-	-	4	3	0
	История	9	9	1	3	5	0	44%

По результатам Всероссийских проверочных работ также просматривается несоответствие итоговых отметок полученным результатам.

Результаты ВПР учащихся 5 класса филиала Высокогневская оош

Год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ%
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2016-2017	Русский язык	4	3		2	1		66.6
	Математика	4	4	2	1	1		75
	Биология	4	4	1	2	1		75
	История	4	4		1	3		25
2018	Русский язык	3	3		2	2		66.6

	Математика	3	3			3		0
	Биология	3	3		2	22		66.6
	История	3	2			2		0
2019	Русский язык	2	2			2		0
	Математика	2	2	1		1		50
	Биология	2	2		1	1		50
	История	2	2	0	0	2	0	0
2020	Математика	2	2	0	1	1	0	50
	История	2	1	0	0	1	0	0
	Биология	2	0	0	0	0	0	0
	Русский язык	2	0	0	0	0	0	0
2021	Математика	7	6	1	0	2	3	16
	История	7	6	-	1	3	2	14
	Биология	7	6	-	1	3	2	14
	Русский язык	5	5	0	2	1	2	40
2022	Русский язык	5	5	0	0	2	3	0
	Математика	5	5	0	1	2	2	20
	Биология	5	5	0	1	3	1	20
	Русский язык	5	5	0	0	2	3	0

По результатам Всероссийских проверочных учащиеся показали знания соответствующие успеваемости по математике, по русскому языку и биологии не все результаты соответствуют четвертным.

Результаты ВПР учащимися 6 классов:

год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работу	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	Русский язык	18	15	0	3	3	9	20
	Математика	18	16	0	1	4	11	6,25
	Биология	18	15	0	6	6	3	40
	История	18	14	0	0	5	9	0%
	Обществознание	18	15	2	4	8	1	40%
	География	18	14	0	0	12	2	0
2019	Русский язык	13	13	0	5	5	3	38,5
	Математика	13	13	0	6	3	4	46,2
	Биология	13	12	1	2	8	1	25
	История	13	11	0	1	3	7	9,1
	Обществознание	13	11	0	1	5	5	9,1
	География	13	11	1	2	6	2	27,3

2020	Русский язык	13	7	0	1	3	3	14
	Математика	13	9	1	0	3	5	11
	Биология	13	8	0	2	5	1	25
	История	13	10	0	1	5	4	10
	Обществознание	13	9	0	1	2	6	11
	География	13	9	1	2	3	3	33
2021	Русский язык	18	17	0	1	8	8	5,9
	Математика	18	16	0	3	5	8	18,8
	Биология	18	15	0	2	8	5	13,3
	Обществознание	18	15	0	3	6	6	20
2022	Русский язык	17	16	-	2	2	12	12,5
	Математика	17	16	0	1	7	8	6,25
	Биология	17	12	-	-	-	12	0
	Обществознание	17	11	2	0	7	2	17

В 2022 году учащиеся 7 класса, выполняя ВПР по предметам за 6 класс, показали очень низкие результаты, особенно по биологии.

Результаты выполнения ВПР учащимися 6 класса филиала «Высокогровская оош»

Год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2018	Русский язык	3	3		2	1		66.6
	Математика	3	3	1	1	1		66.6
	Биология	3	3		2	2		66.6
	История	3	3		1	2		33.3
	Обществознание	3	3		2	1		66.6
	География	3	2		2			100
2019	Русский язык	4	4		2	1	1	50
	Математика	4	3			3		0
	Биология	4	4		2	2		50
	История	4	4		1	3		25
	Обществознание	4	4		2	1	1	50
	География	4	4		2	2		50
2020	Русский язык	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0
	Математика	2	0	0	0	0	0	0
	История	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0
	Биология	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0
	География	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0
	Обществознание	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	0	0
2021	Русский язык	2	1	0	0	0	1	0

	Математика	2	2	0	0	1	1	0
	Биология	2	2	0	1	1	0	50
	Обществознание	2	2	0	0	1	1	0
2022	Математика	5	4	0	0	3	1	0
	Русский язык	5	4	0	1	3	0	25
	История	5	3	0	0	2	1	0
	Биология	5	3	0	1	1	1	33

Прослеживается понижение результатов всероссийских проверочных работ по биологии, результаты не всегда соответствуют четвертным отметкам по соответствующим предметам.

Результаты ВПР учащихся 7 класса представлены в таблице:

год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2019	Русский язык	18	16	0	4	3	9	25
	Математика	18	16	0	0	6	10	0
	Английский	18	12	0	0	2	10	0
	История	18	15	0	0	1	14	0
	Обществознание	18	14	0	0	2	12	0
	География	18	14	0	0	6	8	0
	Физика	18	13	0	0	3	10	0
2020	Русский язык	13	7	0	1	3	3	14
	Математика	13	13	0	1	6	6	7,7
	Английский	13	10	0	1	1	8	10
	История	13	10	0	0	3	7	0
	Обществознание	13	13	0	2	5	6	15,4
	География	13	11	0	0	3	8	0
	Физика	13	7	0	0	1	6	0
2021	Русский язык	13	8	0	2	2	4	25
	Математика	13	9	0	2	2	5	22,2
	Английский	13	8	0	0	2	6	0
	История	13	8	1	0	4	3	12,5
	Обществознание	13	9	1	2	2	4	33,3
	География	13	8	0	0	4	4	0
	Физика	13	7	1	0	3	3	14,3
	Биология	13	8	0	2	5	1	25
2022	Русский язык	20	12	-	-	7	5	0
	Математика	20	10	0	3	4	3	30

	Английский	18	6	0	1	3	2	16,7
	Обществознание	18	7	0	0	2	5	0
	Физика	20	14	0	2	4	8	14,3

Из таблицы видно, что учащиеся показали очень слабые результаты по русскому языку и обществознанию. По математике и английскому языку результаты повысились по сравнению с 2021 годом, по физике остались на прежнем уровне.

Результаты по филиалу Высокогровская оош 7 класс:

Год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2019	Русский язык	3	3		1	2		33
	Математика	3	3		3			100
	История	3	2			3		0
	Обществознание	3	3		2	1		66
	География	3	3		1	2		33
	Физика	3	2			2		0
	Немецкий язык	3	3				3	0
2020	Математика	3	3			2	1	0
	Русский язык	3	2			2		0
	Немецкий язык	3	3				3	0
	География	3	2			3		0
	Обществознание	3	3			1	2	0
	История	3	3			1	2	0
	Биология	3	3		1	2		0
2021	Математика	2	1(1 ОБЗ)	0	1	0	0	100
	Русский язык	2	1(1 ОБЗ)	0	0	1	0	0
	Немецкий язык	2	1(1 ОБЗ)	0	0	0	1	0
	География	2	1(1 ОБЗ)	0	0	1	0	0
	Обществознание	2	1(1 ОБЗ)	0	0	1	0	0
	Физика	2	1(1 ОБЗ)	0	1	0	0	100
	Биология	2	1(1 ОБЗ)	0	1	0	0	100
	История	2	1(1 ОБЗ)	0	0	1	0	0
2022	Математика	2	2	0	0	1	1	50
	Русский язык	2	2	0	0	0	2	0
	Обществознание	2	2	0	0	0	2	0
	Физика	2	2	0	0	1	1	50
	Немецкий язык	2	2	0	0	0	2	0

Из таблицы видно, что ученик показали очень слабые результаты по предметам немецкий, обществознание, русский язык. Прослеживается несоответствие четвертных оценок и результатов проверки.

Результаты ВПР учащихся 8 класса представлены в таблице:

год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работу	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2020	Русский язык	17	15	0	0	2	13	0
	Математика	17	13	0	3	7	3	23
	Биология	17	13	0	3	8	2	23
	Химия	17	15	0	2	7	6	13
	География	17	14	0	0	3	11	0
	Физика	17	16	0	0	0	16	0
	История	17	13	0	0	1	12	0
	Обществознание	17	11	0	0	3	8	0
2021	Русский язык	14	11	0	0	4	7	0
	Математика	14	14	5	0	9	0	35,7
	Химия	14	12	1	4	5	2	41,7
	Обществознание	14	14	0	3	3	8	21,4
2022	Математика	14	9	1	1	4	3	22
	Русский язык	14	9	2	3	0	4	56
	Физика	15	9	1	0	1	7	7,7
	Обществознание	15	9	0	1	2	6	11

В 2022 году учащиеся 8 класса ВПР по русскому языку и математике выполняли в обязательном порядке, и по двум предметам на основе случайного выбора.

Из таблицы видно, что в 2022 году качество знаний по русскому языку повысилось, а по обществознанию - понизилось.

Результаты по Филиалу Высокогневская оош 8 класс:

год	Предмет	всего уч-ся класса	выполнили работу	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ
2020	Математика	3	1		1			100
	Русский язык	3	2			1	1	0
	География	3	1			1		0
	Химия	3	1				1	0
	Физика	3	2			2		0
	Обществознание	3	3			3		0
	История	3	1			1		0
	Биология	3	2		1	1		50
2021	Русский язык	3	3			1	2	0
	Химия	3	2			1	1	0

	Обществознание	3	3			1	2	0
	История	3	3			1	2	0
2022	Математика	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0
	Русский язык	2	1(1 ОВЗ)	0	1	0	0	100
	Обществознание	2	1(1 ОВЗ)	0	0	0	1	0

Из таблицы видно, что учащиеся показали слабые результаты по всем предметам, исключая русский язык, что не совсем соответствует уровню знаний учащихся.

Для учащихся 11 класса ВПР прошли весной по графику, по истории ВПР не успели провести весной 2022 года.

Результаты ВПР учащихся 11 класса представлены в таблице:

Год	Предмет	всего учащихся класса	выполнили работ у	результат выполнения				КЗ
				«5»	«4»	«3»	«2»	
2017	Химия	6	5	0	2	3	0	40
	Биология	6	6	0	5	1	0	83,3
	История	6	4	0	4	0	0	100
	Физика	6	3	0	0	1	2	0
	География	6	6	0	5	1	0	83,3
2018	Химия	3	3	0	2	1	0	66,7
	Биология	3	2	0	2	0	0	66,7
	История	3	3	2	1	0	0	100
	Физика	3	1	1	0	0	0	100
	География	3	3	0	2	0	1	66,7
	Англ. язык	3	3	1	1	1	0	66,7
2019	Английский язык	11	8	2	4	1	1	75
	Физика	11	10	0	5	4	1	50
	Химия	11	9	0	7	1	1	77,8
	Биология	11	11	0	6	3	2	54,5
	История	11	11	2	6	2	1	72,7
	География	11	8	1	4	3	0	62,5
2020	Англ. язык	6	4	2	1	0	1	75
	Физика	6	6	0	1	4	1	16,7
	Химия	6	5	1	3	1	0	80
	Биология	6	6	0	4	2	0	66,7
	История	6	5	0	4	1	0	80
	География	6	4	0	2	2	0	50
2021	Англ. язык	3	3	0	1	0	2	33,3

	Физика	3	3	0	0	1	2	0
	Химия	3	3	0	0	1	2	0
	Биология	3	3	0	0	2	1	0
	История	3	3	0	0	3	0	0
	География	3	3	0	0	3	0	0
2022	Англ. язык	5	5	0	0	2	3	0
	Физика	5	5	0	0	1	4	0
	Химия	5	4	0	0	2	2	0
	Биология	5	4	0	0	4	0	0
	География	5	3	0	0	1	2	0

Учащиеся показали низкие результаты по всем предметам.

Выводы:

Результаты внешних процедур ВПР по предметам «Физика», «Английский язык» не подтверждают итоговые отметки учащихся. «Биология», «Химия» и «География» в 11 классе изучается как курс, поэтому сравнить полученные результаты за ВПР с отметками по предмету не представляется возможным.

Анализ результатов успеваемости учащихся:

Результаты успеваемости учащихся 5-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
5	11+1д/о	Нифталиева Г.А.	0	5	6	1	91,7

Сравнительные результаты качества знаний учащихся за 2 - 5 классы

Таблица

	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	14	10	11	8,3	12	9,4	12	9,7
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	5	35,7	4	36,4	6	50	5	41,7
неуспевающих	2	14,3	0	0	0	0	1	8,3
качество знаний	5	35,7	4	36,4	6	50	5	41,7

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 8,3 процента (в 2021-м был 50%), успеваемость понизилась на 8,3%, в связи с тем, что в классе обучается ребенок с ОВЗ по АООП для обучающихся с ЗПР, но не справляется с освоением программы, по окончании учебного года данный ребенок будет направлен на ТПМПК.

Результаты успеваемости учащихся 5-го класса в филиале Высокоговская оош

класс	кол-во	классный	Качество знаний	резерв повышения	успеваем
-------	--------	----------	-----------------	------------------	----------

	уч-ся	руководитель	отл.	хор.	с одной «3»	с одной «4»	
5	1	Чертухина С.С.	0	0	-	-	100

Сравнительные результаты качества знаний за 2 - 5 классы

Таблица

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	3	8,5	3	9	3	10,5	5	17	1	3,5
Отличников	0		0		0		0	0	0	0
Хорошистов	1	7,9	1	16	2	33	3	37	0	0
неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
качество знаний	1	33	1	33	2	66	3	60	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает снижение успеваемости в 2022 году, в связи с выбытием из класса учащихся, обучающихся на «4 и 5».

Выводы:

В течение года педагогический коллектив, работающий с учащимися данного класса, старался уделять внимание вопросу преемственности, осознавая, что его недостаточное решение отрицательно влияет как на качество знаний и выработку умений, так и на коммуникативные и общественно значимые стороны личности учеников. Особое внимание уделялось процессу адаптации класса.

1. Работу по преемственности между I и II уровнями считать удовлетворительной.
2. Педагогическому коллективу, работающему с данными детьми, в полной мере создавать условия для успешной адаптации пятиклассников к обучению на основном уровне обучения.

Результаты успеваемости учащихся 6-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
6	9	Борчанинова О.С.	0	4	5	-	100

Сравнительные результаты качества знаний учащихся за 2 - 6 классы

Таблица

	2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	9	6	10	7	10	7,5	8	6,25	9	7,3
отличников	2	22,2	0	0	1	10	1	12,5	0	0
хорошистов	3	33,3	4	40	3	30	3	37,5	4	44,4
неуспевающ	1	11,1	1	10	1	10	0	0	0	0
качество	5	55,6	4	40	4	40	4	50	4	44,4

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 2022 год показал, что качество знаний повысилось на 6,9% по сравнению с 2021 годом. Успеваемость на протяжении двух лет - стабильна.

Результаты успеваемости учащихся 6-го класса в филиале Высокоговская оош

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний		резерв повышения		успеваем
			отл.	хор.	с одной «3»	с одной «4»	
6	5	Зиновкина В.В..	0	3	-	-	80

Сравнительные результаты качества знаний за 2 - 6 классы

Таблица

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол -	%	Кол	%
Всего уч-ся	5	14	7	20	7	21	7	25	7	24	5	17,5
Отличников	1	20	1	14,3	1	14,3	1	14,3	1	14,3	0	0
Хорошистов	1	20	1	14,3	1	14,3	1	14,3	1	14,3	3	37,5
неуспевающи	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20
качество	2	40	2	28,6	2	28,6	2	28,6	2	28,6	3	60

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 2022 год показал, что качество знаний повысилось на 31,4% по сравнению с 2021 годом. Успеваемость так же понизилась на 20 %.

Результаты успеваемости учащихся 7-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
7	16	Савельева Т.Н.	-	6	10	-	100

Сравнительные результаты качества знаний учащихся за 2-7 классы

Таблица

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	18	11,8	19	13	20	14,3	18	13,5	16	12,5	16	12,9
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	8	5,2	9	6,1	9	45	7	38,9	6	37,5	6	37,5
неуспевающих	1	0,7	1	0,7	1	5	0	0	1	6,25	0	0
качество знаний	8	5,2	9	6,1	9	45	7	38,9	6	37,5	6	37,5

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», остался на прежнем уровне в сравнении с 2021-м годом.

Результаты успеваемости учащихся 7-го класса в филиале Высокоговская оош

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний		резерв повышения		успеваем
			отл.	хор.	с одной «3»	с одной «4»	
7	6	Ващенко Н.Н.	-		-	-	80 %

Сравнительные результаты качества знаний за 2 - 7 классы

Таблица

	2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	3	8,5	3	8,8	2	6	2	7,1	2	7	5	17,5
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	2	25
неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	20
качество знаний	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	2	40

Сравнительный анализ качества знаний учащихся за 2022 год показал, что качество знаний повысилось на 40% по сравнению с 2021 годом. Успеваемость так же понизилась на 20 %.

Результаты успеваемости учащихся 8-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
8	18	Казакова Е.А.	-	5	13	0	100%

Сравнительные результаты качества знаний учащихся за 2-8 классы

Таблица

	2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	19		23		21		19	13,6	19	14,3	19	14,8	18	14,5
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	9	47,4	11	47,8	9	42,9	5	3,6	4	3	6	31,6	5	27,8
неуспевающих	1	5,3	2	8,7	1	4,8	2	1,4	1	0,8	1	5,3	0	0
качество	9	47,4	11	47,8	9	42,9	5	3,6	4	3	6	31,6	5	27,8

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», понизился на 3,8 % (в 2021-м был 31,6%), процент учащихся, при этом количество учащихся в 2022 году тоже уменьшилось. Успеваемость в 2022 году составила 100%.

Результаты успеваемости учащихся 8-го класса в филиале Высокогровская оош

класс	кол-	классный	Качество знаний	резерв повышения	Успеваем
-------	------	----------	-----------------	------------------	----------

	во уч-ся	руководитель	отл.	хор.	с одной «3»	с одной «4»	
8	2	Вакушина Е.П.	-	-	-	-	100

**Сравнительные результаты качества знаний за 2 - 8 классы в филиале
Высокогровская оош**

Таблица

	2016 - 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	4	10	3	8,5	3	8,8	2	6	2	7,1	2	7	2	7
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	1	14	1	7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
неуспеваюц их	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
качество знаний	1	25	1	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году показал стабильность качества знаний и успеваемости в сравнении с 2021 годом.

Результаты успеваемости учащихся 9-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
9	14	Шаповалова М.Н.	-	3	11	-	100%

Сравнительные результаты качества знаний за 3 - 9 классы

	2015 - 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего	11+1	7,94	12	7,89	13	8,44	13	8,84	13	9,3	13	9,8	13	10,2	14	11,3
отлични	1	0,66	1	0,65	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошис	6	3,97	5	3,28	4	2,59	4	2,72	4	2,9	3	23,1	4	30,8	3	21,4
неуспева ющих	0	0	0	0	0	0	1	0,68	0	0	0	0	0	0	0	0
качество	7	4,63	6	3,94	4	2,59	4	2,72	4	2,9	3	23,1	4	30,8	3	21,4

Из представленных данных следует, что показатель качества знаний понизился по сравнению с прошлым годом. Этот факт объясняется тем, что в 2022 году выбыл ученик, который занимался на «4» и «5». Показатель успеваемости на протяжении нескольких лет был стабилен. Успеваемость в этом году составила 100%.

**Результаты успеваемости учащихся 9-го класса в филиале
Высокоговская оош**

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний		резерв повышения		Успеваем
			отл.	хор.	с одной «3»	с одной «4»	
9	3	Булашова А.А.	-		-	-	100%

Сравнительные результаты качества знаний за 3 - 9 классы в филиале Высокоговская оош

Таблица

	2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	2	5	2	5,7	2	5,7	2	5,9	2	7	2	7	4	14
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
неуспевающих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	1	3,5
качество знаний	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

Из представленных данных следует, что показатель знаний понизился по сравнению с прошлым годом. Особенностью данного класс является, всего два ребёнка, один из которых, ребенок с ОВЗ обучающийся по адаптированной программе. Работая с данным классом, педагоги учитывают особенности данного ребёнка, используя индивидуальные методики.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно	
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%
								Кол-во	%	Кол-во	%		
5	12	11	91,7	5	41,7	0	0	1	8,3	0	0	0	0
6	9	9	100	4	44,4	0	0	0	0	0	0	0	0
7	16	16	100	6	37,5	0	0	0	0	0	0	0	0
8	18	18	100	5	27,8	0	0	0	0	0	0	0	0
9	14	14	100	3	21,4	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	69	68	98,6	23	33,3	0	0	1	2,8	0	0	0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во уч-ся 5-9 кл	74	66	77	81	71	69
Качество знаний	33,8	25,8	24,7	25,9	33,8	33,3
Успеваемость	97,3	92,4	94,8	98,8	97,2	98,6

Анализ данных, представленных в таблице, показывает, что в 2022 году процент учащихся, окончивших на «4» и «5», незначительно понизился на 0,5 % (в 2021 году 24 человека, окончивших на «4» и «5», в 2022 году – 23 человека). Данная разница объясняется выбытием из школы ударников.

Показатель успеваемости, наоборот, повысился на 1,4% (в 2021 году – два неуспевающих учащихся, в 2022 году – 1). Сравнивая численные показатели количества учащихся на уровне основного общего образования, мы видим ежегодное сокращение количества учащихся.

В 9 классе с сентября 2022 года обучаются 2 учащихся, не сдавшие ОГЭ в прошлом году. Они обучаются по индивидуальному учебному плану.

Результаты освоения учащимися программ основного общего образования по показателю «успеваемость» в 2022 году по филиалу Высокогневская оош

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили год		Окончили год		Не успевают				Переводены условно		
		Кол-во	%	С отметками «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них		Кол-во	%	
								Кол-во	%	Кол-во	%			
5	1	1	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
6	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0
7	5	4	80	2	40	0	0	0	0	0	0	0	0	0
8	2	2	100	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
9	4	3	75	0	33	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	17	15	87	5	29	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2017	2018	2019	2020	2021	2022
Кол-во уч-ся 5-9 кл	22	19	16	17	17	17
Качество знаний	59	47	31	23,5	35	29,4
Успеваемость	100	100	100	100	100	82

В филиале «Высокогневская оош» процент учащихся, окончивших на «4» и «5» составляет 31,5 %.

Выводы:

В результате анализа освоения обучающимися образовательных программ основного общего образования можно сделать вывод, что наиболее высокое качество знаний за 2022 год показали учащиеся 6-5 классов. Особо низкое качество знаний показали учащиеся 9 класса. Прослеживается тенденция снижения качества знаний учащихся к 9 классу.

Учителя в полной мере осуществляют индивидуальный подход к учащимся, испытывающим трудности в изучении предметов.

Поэтому учителям необходимо в 2023 учебном году предпринять меры по повышению качества знаний у учащихся.

СРЕДНЕЕ ОБЩЕЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Результаты успеваемости учащихся 10-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»	
10	6	Прядоха Г.И.	-	4	2	-	100%

Сравнительные результаты качества знаний за 3 - 10 классы

Таблица

	2015 - 2016		2016 – 2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-ся	14	9,2	14	9,2	14	9,1	13	8,84	13	9,3	14	10,5	15	11,7	6	4,8
отличников	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошистов	7	4,6	6	3,9	5	3,2	4	2,72	4	2,9	4	3	4	26,7	4	66,7
неуспеваю-щих	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
качество знаний	7	4,6	6	3,9	5	3,2	4	2,72	4	2,9	4	3	4	26,7	4	66,7

По выбору учащихся 10 класса в 2022 году они обучаются по универсальному профилю.

Работая в 10-ом классе, перед педагогическим коллективом школы стояла задача адаптации учащихся в среднем звене, качественного обучения и развития учащихся на третьем уровне обучения, сохранения здоровья школьников.

Выводы:

1. В результате анализа качества знаний по предметам выявлен средний уровень знаний по всем предметам.

Результаты успеваемости учащихся 11-го класса

Таблица

класс	кол-во уч-ся	классный руководитель	Качество знаний				успеваем	н/а
			на «5»	на «4»	на «3»	на «2»		
11	5	Краюшкина Н.А.	-	3	2	-	100%	0

Сравнительные результаты качества знаний за 4 - 11 классы

Таблица

	2015 – 2016		2016-2017		2017		2018		2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего уч-	19	12,5	18	11,8	18	11,7	18	12,2	18	12,9	17	12,8	8	6,25	5	4
отличнико	1	0,7	-	-	-	-	-	-	0	0	0	0	0	0	0	0
хорошист	7	4,6	7	4,6	7	4,5	5	3,4	5	3,6	3	2,3	3	37,5	3	60
неуспеваю	-	1	-	-	-	-	1	0,7	0	0	0	0	0	0	0	0
качество знаний	8	5,26	7	4,6	7	4,5	5	3,4	5	3,6	3	2,3	3	37,5	3	60

Учащихся 11 класса обучаются по техническому профилю.

Вся работа педагогов с учащимися 11 класса направлена на качественную подготовку к сдаче ЕГЭ.

Сравнительные результаты качества знаний за курс 10-го и 11 -го классов

Таблица.

	2019		2020		2021		2022	
	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%	Кол-во	%
Всего учащихся	10	7,1	10	7,5	13	10,2	11	8,9
Отличников	1	0,7	0	0	0	0	0	0
Хорошистов	5	3,6	1	0,8	3	23	7	63,6
Неуспевающих	1	0,7	0	0	0	0	0	0
Качество знаний	6	4,3	1	0,8	3	23	7	63,6

Результаты освоения программ среднего общего образования обучающимися 10, 11 классов по показателю «успеваемость» в 2022 году

Классы	Всего обуч-ся	Из них успевают		Окончили полугодие		Окончили год		Не успевают				Переведены условно		Сменили форму обучения		
		Кол-во	%	С отметкам и «4» и «5»	%	С отметками «5»	%	Всего		Из них н/а		Кол-во	%	%	Кол-во	
								Кол-во	%	Кол-во	%					
10	6	6	100	4	66,7	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
11	5	5	100	3	60	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0
Итого	11	11	100	7	63,6	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0	0

	2018	2019	2020	2021	2022
Количество уч-ся 10-11 классов	20	10	10	13	11
Качество знаний	70	60	10	23,1	63,6
Успеваемость	95	90	100	100	100

Результаты освоения учащимися программ среднего общего образования по показателю «качество знаний» в 2022 учебном году повысилось на 40,5% (7 ударников), в 2021 количество обучающихся, которые закончили полугодие на «4» и «5», составляло 23,1% (3 ударника). Успеваемость остается 100% на протяжении трех лет.

Таким образом, принятые управленческие решения по повышению качества образования были правильными и привели к ожидаемым результатам.

Государственная итоговая аттестация за курс основной школы

Важным результатом работы школы являются результаты государственной итоговой аттестации выпускников. В течение всего учебного года велась работа по подготовке к ОГЭ и ЕГЭ, проводились консультации по всем предметам, дважды организовывались репетиционные экзамены с целью отработки навыков работы с контрольно-измерительными материалами, бланками ГИА.

В 2022 году ГИА прошла в обычном формате в соответствии с Порядками ГИА-9 и ГИА-11.

Девятиклассники сдавали ОГЭ по русскому языку и математике, а также по двум предметам на выбор.

К государственной итоговой аттестации за курс основного общего образования были допущены 18 выпускников 9-го класса, в полном объеме выполнившие учебный план (имеющие годовые отметки по всем учебным предметам за 9 класс не ниже удовлетворительных) и имеющие результат «зачет» за итоговое собеседование по русскому языку.

Наконец 2021-2022 учебного года в 9-м классе обучалось 15 человек. В филиале Высокогровская оош наконец 2021-2022 учебного года в 9 классе обучались 3 человека.

Одним из условий допуска обучающихся 9-х классов к ГИА было получение «зачета» за итоговое собеседование. В 2021-2022 учебном году итоговое собеседование прошло 09.02.2022 в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» в очном формате. В итоговом собеседовании приняли участие 16 обучающихся (89%), все участники получили «зачет». Двое учащихся обучались по индивидуальному учебному плану, так как не прошли ГИА, они уже имели «зачет» за итоговое собеседование.

К итоговой аттестации были допущены все обучающиеся, включая обучающихся, не прошедших ГИА в 2021 году.

В 2022 году девятиклассники сдавали два обязательных экзамена по русскому языку и математике в форме ОГЭ и два предмета по выбору. В качестве предметов по выбору учащиеся выбрали следующие предметы: биологию – 14 человек, обществознание – 12 человек, химию – 3 человека, физику – 1 человек. Один обучающийся 9 класса проходил ГИА в форме ГВЭ только по обязательным предметам, так как он является ребенком-инвалидом. Двое учащихся, не прошедших ГИА в 2021 году проходили ОГЭ только по тем предметам, по которым получили оценку «2» в 2021 году: по математике.

В 2022 году не все обучающиеся 9 класса успешно прошли государственную итоговую аттестацию, 3 обучающихся МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» и 2 обучающихся филиала Высокогровская оош оставлены на второй год обучения в 9 классе по индивидуальному плану.

Таблица 12. Результаты сдачи ОГЭ 2022 года(в таблице приведены данные совместно с филиалом)

Предмет	Сдавали всего человек	«5»	«4»	«3»	«2»	КЗ	Успев-ть
Математика	18	-	7	7	4	38,9	77,8
Русский язык	16	2	6	8	0	50	100
Химия	3	-	-	3	0	0	100

Физика	1	-	1	0	0	100	100
Обществознание	12	-	2	7	3	16,7	75
Биология	14	-	4	10	0	28,6	100

13 выпускника 9-го класса в 2022 году успешно справились с государственной итоговой аттестацией и получили аттестаты об основном общем образовании. Средний балл по русскому языку 3,6, по математике – 3,2. Пятеро обучающихся, непрошедших итоговую аттестацию, оставлены на повторное обучение в 9 классе по индивидуальному учебному плану.

Педагогический коллектив школы, работая с учащимися 9-го класса, в течение года уделял много внимания вопросу успешного получения основного общего образования всеми учащимися данного класса, выработке знаний, умений и навыков в той степени, чтобы это давало возможность продолжения дальнейшего обучения либо в школе, либо в специальных учебных заведениях. Для всех учащихся проводились индивидуальные консультации, велась огромная работа с родителями, учащимися. Для приобретения опыта и знакомства с процедурой экзамена для девятиклассников были проведены пробные экзамены по всем предметам, которые дали возможность скорректировать подготовку к государственному экзамену, мотивировать школьников и их родителей на этапе подготовки к ней.

Государственная итоговая аттестация за курс средней школы

Одиннадцатиклассники сдавали ЕГЭ по двум обязательным предметам – русскому языку и математике – и при желании по предметам по выбору.

Допуском к ГИА для выпускников 11 класса является итоговое сочинение. В написании итогового сочинения по русскому языку в 2022 году участвовали 5 обучающихся 11 класса. Все обучающиеся 11-го класса получили «зачет» за итоговое сочинение.

Государственную итоговую аттестацию за курс средней школы в 2022 году проходили 5 выпускников.

В рамках подготовки к предстоящей итоговой аттестации была организована целенаправленная работа. Проводились индивидуальные и групповые консультации, как по обязательным предметам, так и по предметам по выбору. Проводились репетиционные экзамены. Репетиционные экзамены помогли выпускникам и педагогам осознать проблемные места в подготовке к ЕГЭ. В 2022 году обязательными для сдачи в форме ЕГЭ были экзамены по русскому языку и математике (профильного или базового уровня). Все 5 одиннадцатиклассников выбрали математику базового уровня и успешно справились с экзаменом по математике. Двое учащихся сдавали экзамен по обществознанию, они преодолели минимальную границу. Все учащиеся преодолели минимальную границу по русскому языку. ЕГЭ по биологии сдавали двое учащихся, они не смогли преодолеть минимальную границу в 36 баллов, набрав 27 и 30 баллов.

Результаты прохождения государственной итоговой аттестации представлены в таблице.

Результаты сдачи ЕГЭ 2022 года

Предмет	Русский язык	Математика (Б)	Биология	Обществознание
Максимальный балл	61	5	30	48
Минимальный балл	36	3	27	44
Средний балл по школе	52,6	3,8	28,5	46
Средний балл по району	54,5	3,82	31	55,9
Средний балл по краю	65,97	4,04	48,05	57,8

Сравнительная таблица минимальных и максимальных баллов ЕГЭ по предметам

Таблица

№ п/п	предметы	2017-2018		2018-2019		2020		2021		2022	
		мин. балл	макс. балл	мин. балл	макс. балл	мин. балл	макс. балл	мин. балл	макс. балл	мин. балл	макс. балл
1	Русский язык	66	89	50	82	64	98	61	69	36	61
2	Математика (б)	4	4	3	4	-	-	-	-	3	5
3	Математика (п)	39	70	23	74	50	70	33	56	-	-
4	Физика	-	-	46	52	48	48	27	27	-	-
6	Биология	40	40	-	-	44	68	-	-	27	30
8	Обществознание	34	34	46	52	47	63	49	49	44	48
9	Информатика	62	73	40	72	70	70	20	53	-	-
10	История	-	-	22	43	48	48	-	-	-	-
11	Химия	-	-	-	-	72	72	-	-	-	-

Из таблицы видно, что в 2022 году учащиеся 11 класса не сдавали математику профильного уровня, физику и информатику, соответствующие профилю школы.

Экзамен по русскому языку также сдавали 5 выпускников, максимальный балл - 61 (в прошлом году – 69 баллов), средний балл по школе составил 52,6 (в прошлом году - 65). По русскому языку прослеживается небольшое снижение результатов.

По обществознанию также мы видим небольшое понижение результатов по сравнению с 2021 годом.

Анализ результатов показывает, что по биологии учащиеся 11 класса не смогли преодолеть минимальную границу, этот факт объясняется тем, что предмета «Биология» в учебном плане физико-математического профиля нет. По предметам «русский язык», «математика» и «обществознание» учащиеся

набрали балы выше минимальной границы. Максимальный результат понизился по русскому языку и обществознанию.

Таблица. Общая численность выпускников 2022 учебного года

	9-й класс	11-й класс
Общее количество выпускников	18	5
Количество обучающихся на семейном образовании	0	0
Количество обучающихся с ОВЗ	0	0
Количество обучающихся, получивших «зачет» за итоговое собеседование/сочинение	16	5
Количество обучающихся, не допущенных к ГИА	0	0
Количество обучающихся, проходивших процедуру ГИА	18	5
Количество обучающихся, получивших аттестат	13	5

Результативность предметной подготовки

Таблица

№ п/п	Показатели	(Единица измерения)		
		2020	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	36/27,1%	40/31,3	42/33,9
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	3,6
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	2,9	3,2
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	82	65	52,6
1.9	Средний балл единого	61	44	3,8

№	Показатели	(Единица измерения)		
	государственного экзамена выпускников 11 класса по математике			
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (человек)	0	0	0
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (человек)	-	2	2
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку (человек)	0	0	0
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (человек)	0	0	0
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (человек)	0	2	3
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (человек)	0	0	0
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (человек)	0	0	0

№	Показатели	(Единица измерения)		
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (человек)	1/(16,7)	0	0
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (человек)	60	82	99
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	24	28	63

**Результативность предметной подготовки по филиалу
Высокогневская оош**

Таблица

№ п/п	Показатели	(Единица измерения)		
		2020	2021	2022
1.5	Численность/удельный вес численности учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, в общей численности учащихся (человек/%)	6/21,4%	9/37,5	9/34,6
1.6	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,3	3
1.7	Средний балл государственной итоговой аттестации выпускников 9 класса по математике	-	3	2,3
1.8	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
1.9	Средний балл единого государственного экзамена выпускников 11 класса по математике	-		-
1.10	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по русскому языку (человек)	0	0	0

№ п/п	Показатели	(Единица измерения)		
1.11	Численность выпускников 9 класса, получивших неудовлетворительные результаты на государственной итоговой аттестации по математике (человек)	0	0	2
1.12	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку (человек)	-	-	-
1.13	Численность выпускников 11 класса, получивших результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по математике (человек)	-	-	-
1.14	Численность выпускников 9 класса, не получивших аттестаты об основном общем образовании (человек)	0	0	2
1.15	Численность выпускников 11 класса, не получивших аттестаты о среднем общем образовании (человек)	-	-	-
1.16	Численность выпускников 9 класса, получивших аттестаты об основном общем образовании с отличием (человек)	0	0	0
1.17	Численность выпускников 11 класса, получивших аттестаты о среднем общем образовании с отличием (человек)	-	-	-
1.18	Численность учащихся, принявших участие в различных олимпиадах, смотрах, конкурсах (человек)	22(89%)	22(78%)	22(89%)
1.19	Численность учащихся-победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов, в том числе:	7(25%)	10(35%)	7(25%)

В рамках реализации ФГОС НОО, ФГОС ООО и ФГОС СОО в школе осуществлялся мониторинг сформированности универсальных учебных действий учащихся 1-11 классов, который показал положительную динамику

развития личностных, регулятивных, познавательных, коммуникативных универсальных учебных действий у учащихся.

В соответствии с требованиями к организации образовательного процесса были введены часы внеурочной деятельности. Все учащиеся выбирали кружки в соответствии со своими интересами и наклонностями. В школе ведутся кружки «Шахматы в школе», «Тропинка в профессию», «Театральное искусство», «Физкультура и мы», «Формирование функциональной грамотности», «Финансовая грамотность», «Пионербол», «Готов к труду и обороне», «Разговор о важном», «Шаги в профессию», «Функциональная грамотность», «Волейбол», «Решение математических задач», «Юнармия», «Театр и мы», «Разговор о важном». В филиале Высокогровская оош учащиеся занимаются в кружках: «Разговор о важном», «Шахматы в школе», «Театральное искусство», «Формирование функциональной грамотности», «Физкультура и мы», «Театр и мы», «Пионербол», «Шаги в профессию», «Функциональная грамотность». Данные курсы помогают детям раскрыться, стать более уверенным в себе, воспитывает чувство коллективизма, помогает ребёнку раздвинуть рамки постижения мира, увлечь добром, желанием делиться своими мыслями, умением слышать других, развиваться, творя и играя.

Охват учащихся 1-11 классов внеурочной деятельностью составил 100%.

С 01 сентября 2022 года на базе МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» функционирует центр образования естественно-научной и технологической направленности «Точка роста» в рамках федерального проекта «Современная школа» национального проекта «Образование».

Основной целью деятельности Центра является совершенствование условий для повышения качества образования, расширения возможностей обучающихся в освоении учебных предметов естественно-научной и технологической направленностей, программ дополнительного образования естественно-научной и технологической направленностей, а также для практической обработки учебного материала по учебным предметам «Физика», «Химия», «Биология».

Задачами Центра являются:

- реализация основных общеобразовательных программ по учебным предметам естественно-научной и технологической направленностей, в том числе в рамках внеурочной деятельности обучающихся;
- разработка и реализации разноуровневых дополнительных общеобразовательных программ естественно-научной и технологической направленностей, а также иных программ, в том числе в каникулярный период;
- вовлечение обучающихся и педагогических работников в проектную деятельность;

- организация внеучебной деятельности в каникулярный период, разработка и реализация соответствующих образовательных программ, в том числе для лагерей, организованных образовательными организациями в каникулярный период;

- повышение профессионального мастерства педагогических работников Центра, реализующих основные и дополнительные общеобразовательные программы.

Центр «Точка роста» состоит из нескольких помещений: кабинет физики, кабинет химии и биологии. Кабинеты оборудованы новой мебелью, современными приборами и инструментами для работы обучающихся и педагогов: демонстрационными комплектами по физике, химии и биологии.

В Центре «Точка роста» работают квалифицированные, подготовленные кадры, которые освоили и продолжают осваивать новые современные технологии. Все педагоги, работающие в Центре образования, прошли необходимую курсовую переподготовку. Коллективом школы был разработан План учебно-воспитательных, внеурочных мероприятий в Центре образования естественно-научной направленности «Точка роста» на 2022 год.

На базе центра «Точка роста» реализуются не только общеобразовательные программы по предметам «Физика», «Химия», «Биология» с обновлённым содержанием и материально-технической базой, но и программы дополнительного образования естественно-научной направленности проектной и внеурочной деятельности. Обучающиеся школы имеют возможность приобрести навыки работы в команде, подготовиться к участию в различных конкурсах.

На базе Центра «Точка роста» проводится внеурочная деятельность: "Удивительная физика" (руководитель Каргина Н.А.), "Физический эксперимент" (руководитель Каргина Н.А.), " Я познаю мир" (руководитель Шаповалова М.Н.), "Проектная мастерская", (руководитель Шаповалова М.Н.), "Исследование в биологии" (руководитель Шаповалова М.Н.), "Многогранная химия" (руководитель Шаповалова М.Н.), "Мир биологии"(руководитель Шаповалова М.Н.), "Удивительный мир химии" (руководитель Шаповалова М.Н.).

Учащиеся школы принимают активное участие в конкурсах на базе центр «Точка роста»: дистанционная викторина «Химия в лицах» (диплом II степени – 3 учащихся; диплом III степени - 1 учащийся; свидетельство за участие - 4 учащихся), Всероссийская викторина «Движение растений» и другие.

Функционирование Центра «Точка роста» предполагает информационную открытость. С этой целью на сайте школы создан раздел «Точка Роста», в котором можно найти всю исчерпывающую информацию о деятельности Центра.

В школе ведется работа по развитию творческих способностей, созданию условий для развития одаренных учащихся, расширению возможностей развития индивидуальных способностей ведется по направлениям:

- участие в интеллектуальных играх и конкурсах;
- участие в олимпиадах различного уровня.

В МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» в течение 2022 учебного года реализуются следующие **элективные курсы и курсы по выбору:**

№ п/п	наименование курса	класс	тип курса	формы реализации
1	Русская словесность	5, 7, 8	Предметно-ориентированный	введение элективного учебного предмета
2	Моя малая родина	6	Предметно-ориентированное	
3	Юные музейеды	5	Предметно-ориентированное	
4	Биохимия	11	Предметно-ориентированное	
5	География	11	Предметно-ориентированное	

В МКОУ филиале Высокогневская оош в течение 2022 учебного года реализуются следующие курсы:

№ п/п	наименование курса	класс	тип курса	формы реализации
1	География Алтайского края	8	Общеразвивающий	введение элективного учебного предмета
2	Формула безопасности: оказание первой помощи	6-7	Общеразвивающий	
3	Русская словесность	5	Общеразвивающий	

На основании показателей 1.18, 1.19 деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию, позволяет сделать выводы об участии учащихся в олимпиадах, смотрах, конкурсах различного уровня. Данная таблица позволяет нам наглядно проанализировать состояние научно-исследовательской работы обучающихся за последние три года:

	2020	2021	2022
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	60(45%)	82(64%)	99(79,8%)

Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	24(18%)	28(21,9%)	63(50,8%)
– регионального уровня	3(2,3%)	6(4,7%)	16(12,9%)
– федерального уровня	4(3%)	2(1,6%)	15(12,1%)
– международного уровня	2(1,5%)	4(3,1%)	6(4,8%)

В 2022 году проанализированы результаты участия обучающихся школы в олимпиадах и конкурсах всероссийского, регионального, муниципального и школьного уровней. Наблюдается повышение численности учащихся, принимающих участие в олимпиадах, смотрах и конкурсах.

Осенью 2022 года в рамках ВсОШ прошли школьный и муниципальный этапы. Сравнивая результаты двух этапов с результатами аналогичных этапов, которые прошли осенью 2021 года, можно сделать вывод, что количественные показатели не изменились. Доля победителей и призеров от общего количества участий в муниципальном этапе ВсОШ в 2022 году составила - 16,66%. По итогам муниципального этапа ВсОШ один учащийся 10 класса прошел в краевой этап ВсОШ по ОБЖ.

В 2022 году был проанализирован объем участников конкурсных мероприятий разных уровней. Дистанционные формы работы с учащимися, создание условий для проявления их познавательной активности позволили принимать активное участие в дистанционных конкурсах регионального, всероссийского и международного уровней. Результат – положительная динамика участия в олимпиадах и конкурсах, привлечение к участию в интеллектуальных соревнованиях большего количества обучающихся школы.

Выводы по разделу

В целом можно сделать вывод о том, что оценка качества предметной подготовки обучающихся школы соответствует федеральному государственному образовательному стандарту, в части выполнения требований к условиям реализации образовательной программы, требованиям к результатам.

Воспитательная работа в Учреждении осуществляется на основе утвержденного плана, в соответствии с программой воспитания, являющейся частью основных общеобразовательных программ школы.

Раздел 4. Организация учебного процесса

Организация учебного процесса в ОО регламентируется Учебным планом, годовым календарным учебным графиком, расписанием занятий. Учебный план ОО формируется в соответствии с нормативными документами, с учетом образовательной программы, обеспечивающей достижение обучающимися результатов освоения основных общеобразовательных программ, установленных стандартами. Школа работает по утвержденному

учебному плану. Учебный план МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» - нормативный правовой акт, устанавливающий перечень учебных предметов, программ обучения, объем учебного времени, отводимого на их изучение по ступеням общего образования, и учебно-методическое обеспечение основных образовательных программ. Учебный план является частью образовательной программы школы и является инструментом реализации целей, задач, планируемых результатов освоения основной образовательной программы в соответствии с требованиями ФГОС. Учебный план ОО рассматривается в марте ШМО педагогов, презентуется на педсовете, согласовывается с Учредительным советом, утверждается приказом директора.

Учебный план начального общего образования состоит из двух частей: обязательной части и части, формируемой участниками образовательных отношений.

Обязательная часть учебного плана определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литературное чтение: русский язык, литературное чтение; родной язык и литературное чтение на родном языке: родной язык, литературное чтение на родном языке; иностранный язык: иностранный язык; математика и информатика: математика; обществознание и естествознание («окружающий мир»): окружающий мир; основы религиозных культур и светской этики: основы религиозных культур и светской этики: учебный модуль: «Основы религиозных культур народов России»; искусство: музыка, изобразительное искусство; технология: технология; физическая культура: физическая культура), а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию индивидуальных потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

В 4-ом классе изучается комплексный курс «Основы религиозных культур и светской этики», в объеме 1 час в неделю (34 часа за год). Выбор модуля, изучаемого в рамках этого курса, осуществляется родителями (законными представителями) учащихся. В соответствии с выбором участников образовательных отношений в 4 классе изучается модуль «Основы религиозных культур народов России».

Обязательная часть учебного плана основного общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литература: русский язык, литература; иностранные языки: иностранный язык (английский)/(немецкий); математика и информатика: математика, алгебра, геометрия, вероятность и статистика (в 7 - 9 классах), информатика; общественно-научные предметы: история, обществознание, география; естественно-научные предметы: физика, биология, химия; Основы духовно-нравственной культуры народов России: Основы духовно-нравственной культуры народов России; искусство: изобразительное искусство, музыка; технология: технология; физическая культура и основы

безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура), а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

Учебный план среднего общего образования 10 и 11 классов состоит из двух частей. Обязательная часть учебного плана среднего общего образования определяет состав учебных предметов обязательных предметных областей (русский язык и литература: русский язык, литература; родной язык и родная литература: родной (русский) язык; иностранные языки: иностранный язык (английский); общественные науки: история, обществознание; математика и информатика: математика, информатика; естественные науки: физика, астрономия; физическая культура, экология и основы безопасности жизнедеятельности: основы безопасности жизнедеятельности, физическая культура); индивидуальный проект, а также учебное время, отводимое на их изучение по классам (годам) обучения.

Часть учебного плана, формируемая участниками образовательных отношений, обеспечивает реализацию интересов и потребностей учащихся, их родителей (законных представителей), ОУ.

На среднем уровне образования предусмотрено профильное обучение.

С учётом запроса учащихся в 11 классе реализуется технологический профиль. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия». На профильном уровне изучаются «Математика», «Информатика», «Физика».

В 10 классе реализуется универсальный профиль. Обязательными базовыми общеобразовательными учебными предметами являются: «Русский язык», «Литература», «Родной (русский) язык», «Иностранный язык», «История», «Обществознание», «Физическая культура», «Основы безопасности жизнедеятельности» «Астрономия», «Физика», «Биология», «Химия» и «География». На профильном уровне изучаются «Математика» и «Информатика».

Программы по всем предметам учебного плана построены с использованием конструктора рабочих программ.

Учебный план 1 - 4 классов ориентирован на 4 - летний нормативный срок освоения государственных общеобразовательных программ начального общего образования.

Учебный план начального общего образования формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего образования, утвержденным приказом Министерства просвещения Российской Федерации № 286 от 31.05.2021 года;

-для обучающихся с ОВЗ 1-4 классов в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом начального общего

образования обучающихся с ограниченными возможностями здоровья, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1598;

- для обучающихся с умственной отсталостью в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом образования обучающихся с умственной отсталостью (интеллектуальными нарушениями), утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 19.12.2014 № 1599.

Учебный план основного общего образования формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом основного общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 31.05.2021г № 287.

Учебный план 5 - 9 классов ориентирован на 5 - летний нормативный срок освоения государственных программ основного общего образования.

Учебный план среднего общего образования формируется в соответствии с Федеральным государственным образовательным стандартом среднего общего образования, утвержденного приказом Министерства просвещения Российской Федерации от 12.08.2022 № 732.

Учебный план 10 - 11 классов ориентирован на 2 - летний нормативный срок освоения государственных программ среднего общего образования.

Учебный план, регламентирующий, урочную деятельность тесно увязан с внеурочной деятельностью, осуществляемой в школе.

Продолжительность учебной недели 1 - 11 классы – 5-дневная неделя. Сменность занятий: занятия проводятся в одну смену.

Максимальный объем образовательной нагрузки по всем классам не превышает установленных санитарных норм и соответствует возрастным особенностям обучающихся. Отведенное на каждый предмет или предметный курс количество часов достаточно для максимальной реализации основных общеобразовательных программ школы, целесообразно с точки зрения подготовки обучающихся к государственной итоговой аттестации. В вариативном компоненте учебного плана соблюдается принцип преемственности и непрерывности образования.

Классы	1	2	3	4	5	6	7	8	9	10	11
Максимальная нагрузка	21 ч	23 ч	23 ч	23 ч	29 ч	30 ч	32 ч	33 ч	33 ч	34 ч	34 ч

При составлении расписания учебных занятий учитываются требования санитарных норм, обеспечивается смена характера деятельности обучающихся. Преимущественной формой является очное обучение. В соответствии с медицинскими показаниями и по рекомендациям специалистов также организуется заочное обучение.

Промежуточная аттестация обучающихся 2-9 проводится в соответствии с Положением о текущем контроле успеваемости и промежуточной аттестации обучающихся МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева», утвержденным приказом директора школы от 01.11.2019г. №

136. Промежуточная аттестация в 2-9 классах подразделяется на четвертную промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам четверти, а также годовую промежуточную аттестацию, которая проводится по каждому учебному предмету по итогам учебного года. Промежуточная аттестация 10-11 класс осуществлялась по полугодиям и по итогам года (согласно положения). Промежуточная аттестация осуществляется в сроки, определенные календарным учебным графиком. Отметки выставляются за два дня до окончания учебного периода в соответствии с графиком.

Учебный план школы позволяет обеспечить качественно доступное образование обучающимся, имеющими особые образовательные потребности. В 2022 году организовано и реализовано на достаточном уровне качественное образование для 1-9 классов обучающихся по адаптированным образовательным программам.

Вывод: Таким образом, образовательная деятельность ОУ, обусловленная требованиями действующего законодательства Российской Федерации, образовательными потребностями участников образовательных отношений, успешно организована и продуктивна. В школе сложились оптимальные организационные условия, обеспечивающие реализацию образовательных программ; созданы благоприятные условия для развития способностей, учета возрастных, индивидуальных особенностей и потребностей обучающихся. Язык обучения на всех уровнях образования и формах обучения – русский.

Раздел 5. Востребованность выпускников

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	14	17	12
Среднее общее образование	6	3	5
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	3/21,4	6/35,3	6/50
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	11/78,6	9/52,9	6/50
Среднее общее образование:			
Поступили в вузы	4/66,7	1/33,3	1/20

Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих; - специалистов среднего звена	1/16,7	2/66,7	4/80
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	0
Итого:	19	18	17
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Сведения о трудоустройстве и социальной адаптации выпускников данные по филиалу Высокогневская оош

Показатели	Год выпуска 2020	Год выпуска 2021	Год выпуска 2022
Общее количество выпускников, окончивших образовательную организацию			
Основное общее образование	7	3	1
Среднее общее образование	-	-	-
Из них продолжили образование или трудоустроились (указать количество/ %)			
Основное общее образование:			
Поступили в учреждения среднего профессионального образования на обучение по программам подготовки: - квалифицированных рабочих, служащих специалистов среднего звена:	4/57%	3/100%	1/100%
Продолжили обучение в 10-м классе: данного ОО/другого ОО	3/43%	0	0
Призваны в армию	0	0	0
Трудоустроились	0	0	
Итого:	7	3	1
Инвалиды, находящиеся дома	0	0	0
Не продолжают учебу и не работают	0	0	0

Выводы: В 2022 году уменьшилось число выпускников 9-го класса, которые продолжили обучение в 10 классе общеобразовательных организациях. Это связано с тем, что легче поступать после 9 класса, чем по окончании 11 класса. Количество выпускников, поступающих в вузы, стабильно по сравнению с 2021 годом.

Выпускники школы имеют высокий уровень социальной адаптации, и готовности к продолжению образования. Выпускники 11 классов являются конкурентноспособными при поступлении в высшие и средние учебные

заведения. Они поступают в учебные заведения не только в Алтайском крае, но и за его пределами.

В 2022 году половина выпускников основной школы продолжила обучение в 10 классе. А вторая половина выпускников 9-го класса продолжают обучение в учреждениях среднего профессионального образования.

Таким образом, учащиеся после окончания школы продолжают обучение в зависимости от своих способностей и желаний.

Раздел 6. Кадровое обеспечение, учебно-методическое обеспечение, библиотечно-информационное обеспечение, материально-техническая база

6.1. Кадровое обеспечение

Школа укомплектована кадрами в соответствии со штатным расписанием.

Педагогов, работающих не по профилю своей специальности нет.

Общая характеристика педагогического кадрового состава школы за последние 3 года:

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников, в том числе:	16	17	18
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%	15/ 88,2%	15/ 83,3%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 12,5%	2/ 11,8%	3/ 16,7%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в	14/ 87,5%	14/ 82,4%	13/ 72,2%

	том числе:			
6.1.	Высшая	8/ 57,1%	9/52,9%	9/50%
6.2.	Первая	6/ 42,9%	5/29,4%	4/22,2%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	1/ 6,25%	1/5,9%	3/16,7%
7.2.	Свыше 30 лет	3/18,8%	4/23,5%	5/27,8%
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	2/12,5%	2/11,8%	1/5,6%
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	4/25%	4/23,5%	4/22,2%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%	17/100%	18/100%
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	16/ 100%	17/ 100%	18/100%

На период самообследования в ОУ работают 18 педагогов, из них 13 – внутренних совместителей. Из них 3 человека имеют среднее специальное образование.

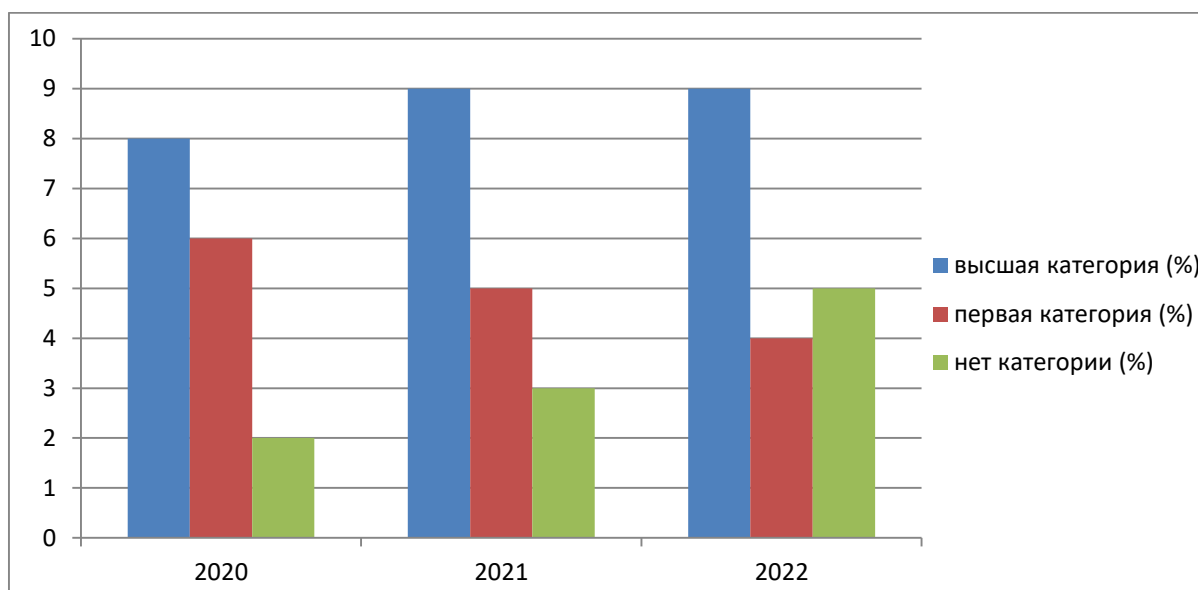
В целях повышения качества образовательной деятельности в школе проводится целенаправленная кадровая политика, основная цель которой – обеспечение оптимального баланса процессов обновления и сохранения численного и качественного состава кадров в его развитии, в соответствии потребностями ОУ и требованиями действующего законодательства.

Основные принципы кадровой политики направлены:

- на сохранение, укрепление и развитие кадрового потенциала;
- создание квалифицированного коллектива, способного работать в современных условиях;
- повышения уровня квалификации персонала.

Учебный год	к-во учителей + административного персонала	Образовательный уровень			
		высшее	н/высшее	ср/спец.	ср.
2022	18	15	0	3	-

Высшую категорию имеют – 9 педагогов, первую категорию – 4 педагогов, без категории 5 педагогов.



Исходя из данных таблицы и диаграммы, можно сделать вывод, что доля педагогов, имеющих высшую квалификационную категорию осталась на том же уровне в сравнении с 2021 годом. Понижение доли педагогов с первой квалификационной категорией и повышение доли педагогов, не имеющих квалификационной категории объясняется тем, что в школе работают педагоги, стаж работы, которых не достиг 3 лет.

Кадровое обеспечение филиала Высокогровская оош.

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Общая численность педагогических работников,	10	9	9

	в том числе:			
2.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	2/20%	3/33%	3/33%
3.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/20%	2/22%	3/33%
4.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в общей численности педагогических работников	5/50%	4/44%	4/44%
5.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	5/50%	4/44%	4/44%
6.	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория в общей численности педагогических работников, в том числе:	2/20%	2/22%	2/22%
6.1.	Высшая	1/10%	1/11%	1/11%
6.2.	Первая	1/10%	1/11%	1/11%
7.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:			
7.1.	До 5 лет	5/50%	5/56%	4/44%
7.2.	Свыше 30 лет	1/10%	1/11%	0
8.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 35 лет	5/50%	4/44	4/44
9.	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/10%	0	1/10%
10.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за по-	10/100%	9/100%	9/100%

	следние 3 года повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников			
11.	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	10/100%	9/100%	9/100%

На период самообследования в ОУ работают 9 педагогов, 2 педагога на данный момент получают педагогическое образование - обучаясь в СУЗах.

Учебный год	к-во учителей	Образовательный уровень			
		высшее	н/высшее	ср/спец.	ср.
2022	9	3		4	2 (Студенты 4 курса)

Высшую категорию имеет – 1 педагог, первую категорию – 1 педагогов, соответствие занимаемой должности -1.

Выводы: На основе перспективного плана курсовой подготовки своевременно осуществляется повышение квалификации педагогических работников. В ОУ созданы необходимые условия для проведения аттестации: своевременно издаются приказы, определяются сроки прохождения аттестации для каждого аттестуемого, проводятся групповые и индивидуальные консультации.

Таким образом, ОУ укомплектовано педагогическими кадрами, имеющими необходимую квалификацию для полноценной реализации образовательных программ.

С целью внедрения ФОП в план непрерывного профессионального образования педагогических и управленческих кадров в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» на 2023 год внесены мероприятия по повышению профессиональных компетенций педагогов для работы по федеральным рабочим программам. Запланировано повышение квалификации педагогов для успешного внедрения федеральных образовательных программ в школе.

6.2. Учебно-методическое обеспечение

Организация методической учебы учителей:

Схема:

Общешкольная тема

Темы по самообразованию учителей	Работа каждого учителя по избранной теме, исходящей из общешкольной темы
МО, методические оперативки	Работают согласно утвержденных планов. Знакомство коллектива с новинками методической литературы, нормативными документами, ППО.
Тематические педсоветы	Два в течение учебного года с разбором тем, исходящих из поставленных задач и общешкольной темы.
Повышение квалификации	Прохождение курсов по программе АК ИПКРО, участие в работе МО, педсоветов
Взаимопосещение уроков	Взаимопосещение уроков с целью обмена опытом в своей школе и филиалах.

В ОУ функционирует система методической работы, способствующая осуществлению качественного учебно-методического обеспечения ОУ по реализации образовательных программ начального общего, основного общего и среднего общего образования. В рамках методической темы «Совершенствование качества образования, обновление содержания и педагогических технологий работы по ФГОС» была организована работа над созданием условий для совершенствования качества образования в рамках организации процесса образования в соответствии с обновленными ФГОС.

Цель методической работы школы в 2022 году:

повышение качества образования через непрерывное развитие педагогического потенциала, повышение уровня профессионального мастерства и профессиональной компетентности педагогов для успешной реализации ФГОС и воспитания развитой личности, способной к самосовершенствованию, нравственной и творческой самореализации в современном обществе, освоение педагогами инновационных технологий обучения.

Методическая работа школы направлена на реализацию целей и задач последующим направлениям:

- Методическое обеспечение образовательного процесса.
- Совершенствование системы повышения квалификации и профессионализма педагогических работников.
- Развитие системы поддержки талантливых детей.
- Организация внеурочной деятельности учащихся.

Содержание методической работы соответствует задачам, стоящим перед Школой, в том числе в образовательной программе.

Формами методической работы стали педагогические и методические советы, ШМО, аттестация, курсы повышения квалификации/профессиональной переподготовки и т.д. В течение учебного года на педагогических советах школы обсуждались следующие вопросы:

№ п/п	Тема педсовета	Дата проведения
4	<p>«Роль классного руководителя в становлении классного коллектива, его влияние на формирование личности каждого ученика»</p> <p>1. Выполнение решений педагогического совета № 3.</p> <p>2. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 3 четверти.</p> <p>3. Качество подготовки обучающихся к ЕГЭ, ОГЭ.</p> <p>4. Анализ проведения и качества результатов репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах.</p>	Март 2022 года
5	<p>«Анализ методической работы за 2021 - 2022 учебный год»</p> <p>Выполнение решений педагогического совета № 4.</p> <p>Организационно-педагогические условия промежуточной и итоговой аттестации обучающихся:</p> <p>1. Объективность оценивания при осуществлении итоговой аттестации.</p> <p>2. О переводе обучающихся 1-8, 10 классов в следующий класс.</p> <p>3. О допуске обучающихся 9, 11 классов к итоговой аттестации в формате ОГЭ и ЕГЭ. Условия проведения ГИА в 2021 году</p> <p>4. Итоги ВПР.</p> <p>5. Подведение итогов и анализ работы ШМО (отчеты руководителей ШМО по реализации планов работы).</p>	Май 2022 года
6	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 9-го класса. Выдача аттестатов об основном общем образовании.	Июнь 2022 года
7	Анализ результатов итоговой аттестации обучающихся 11-го класса. Выдача аттестатов о среднем общем образовании.	Июнь 2022 года

№ п/п	Тема педсовета	Дата проведения
1	<p>«Анализ и диагностика итогов 2021-2022 учебного года. Условия реализации образовательных программ в 2022-2023 учебном году»</p> <p>1. Анализ результативности образовательной деятельности в 2021-2022 учебном году.</p> <p>2. Утверждение учебного плана школы и реализуемых рабочих программ по учебным предметам и учебников на 2022 – 2023 учебный год.</p>	Август 2022

	<p>3. Утверждение календарных учебных графиков на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>4. Утверждение плана внеурочной деятельности и рабочих программ внеурочной деятельности на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>5. Утверждение плана работы школы на 2022 – 2023 учебный год.</p> <p>6. Принятие локальных актов, которые регламентируют образовательную деятельность</p> <p>7. Утверждение программы ликвидации академической задолженности учащимися школы.</p>	
2	<p>«Воспитание в современной школе: от программы к конкретным действиям»</p> <p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 1 четверти.</p> <p>2. Адаптация учащихся 1 и 5 и 10 классов к условиям обучения на I, II и III уровнях обучения.</p> <p>3. Анализ проведения школьных предметных олимпиад.</p> <p>4. Подготовка обучающихся 11 класса к итоговому сочинению.</p> <p>5. Результаты внешней оценки качества образования: итоги ВПР, перенесенных на осенний период.</p> <p>6. Реализация индивидуальных проектов на уровне СОО.</p>	Ноябрь 2022
3	<p>«Индивидуальный проект на уровне среднего общего образования»</p> <p>1. Анализ образовательных результатов обучающихся по итогам 2 четверти.</p> <p>2. Анализ качества преподавания предметов, подготовка к ЕГЭ и ОГЭ.</p> <p>3. Анализ проведения и качества результатов репетиционных экзаменов в 9 и 11 классах.</p> <p>4. Подготовка обучающихся к ВПР.</p>	Декабрь 2022 года

Координационным центром методической работы в школе является методический совет, деятельность которого регламентируется Положением о методическом совете Учреждения, планом методической работы. На заседаниях методсовета рассматривались вопросы по основным направлениям методической работы: вопросы аттестации педагогических кадров, наставнической работы с молодыми специалистами, участия педагогов в конкурсах профессионального мастерства.

Главными звеньями в структуре методической службы школы являются методические объединения. С целью оказания эффективной методической помощи учителям в школе созданы 5 школьных методических объединений:

- 1) МО учителей начальных классов;
- 2) МО учителей гуманитарного цикла;

- 3) МО учителей точных наук;
- 4) МО учителей гуманитарно-эстетического цикла;
- 5) МО классных руководителей.

Каждое МО работает над своей методической темой, тесно связанной с методической темой школы, и в своей деятельности, прежде всего, ориентируется на организацию методической помощи учителю в межкурсовой период.

С августа текущего года приоритетным направлением в деятельности руководителей методических объединений и методического совета началась работа по организацию работы по обновленным федеральным государственным образовательным стандартам начального общего и основного общего образования.

Методическое объединение учителей гуманитарного цикла работало над темой «Повышение уровня развития, успеваемости, качества знаний, умений и навыков учащихся через информацию учебно-воспитательного процесса и активизацию мыслительной деятельности учащихся».

В течение 2022 года деятельность ШМО учителей гуманитарного цикла носила творческий характер, отличалась стремлением проводить занятия методического объединения с целью совершенствования профессиональной подготовки и методического мастерства педагогов, обогащения практического опыта учителей – предметников. Роль методической работы возрастает в современных условиях в связи с необходимостью использовать новые методики, приемы, технологии обучения. Поставленные перед педагогами задачи решались через совершенствование методики проведения уроков, индивидуальной и групповой работы со слабоуспевающими и одаренными учащимися, коррекции знаний учащихся на основе диагностической деятельности учителя, развития способностей и природных задатков учащихся, ознакомления учителей с новой педагогической и методической литературой. Темы для самообразования, выбранные педагогами ШМО, свидетельствуют о том, что учителя понимают всю важность задач, стоящих перед ними. В формулировках проблем, решаемых учителями гуманитарного цикла, видятся новые подходы к образовательной деятельности. Главным в работе учителя считают заинтересовать ребят предметом, помочь им раскрыться, проявить себя творчески, дать ученикам свободно развиваться. В течение года учителя-предметники повышали свою квалификацию также и через организацию взаимопосещений уроков.

Педагогами апробированы следующие методики использования новых технологий на уроках: проектная технология, технология проблемного обучения, информационно-коммуникационная, технология развития критического мышления, игровые технологии. Педагогический опыт совершенствуется и в рамках ШМО, на педсоветах.

предметных недель. Проводились интересные познавательные мероприятия.

С начала 2022 года велась активная подготовка к сдаче экзаменов: в системе проходило повторение материала по предметам, пробные экзамены.

Результаты работ обсуждались на заседаниях МО, педагоги намечали пути исправления недочетов, вели мониторинг качества подготовки каждого ученика, что позволяло дифференцировать работу с ребятами. В выпускных классах каждый учитель изучал нормативно-правовые документы по ЕГЭ и ОГЭ, проводил занятия по заполнению бланков, включал в планирование урока задания для подготовки к экзамену, привлекал ресурсы Интернет, проводил индивидуальные консультации учащихся по вопросам подготовки к ОГЭ и ЕГЭ.

МО учителей гуманитарно-эстетического цикла в 2022 году работало над темой «Система методической работы по технологии, физической культуре, музыке, ОБЖ, изобразительному искусству как средство повышения профессионального потенциала учителей, обеспечивающего достижение нового качества образования».

Основными формами работы МО являлись: взаимопосещение уроков, проведение предметных, методических недель, открытые уроки и внеклассные мероприятия, круглые столы. В каждодневной работе учителя МО стараются использовать элементы здоровьесберегающего, личностно – ориентированного обучения, применять тестовые технологии, проектные технологии, коллективный способ обучения. В свете требований ФГОС были подготовлены проекты по технологии: «Мир профессий», «Основы здорового питания», «Меню праздничного стола». Каждый учитель в течение года работал над темой самообразования, накапливал материалы, применяемый на уроках. ИКТ технологии в сочетании с различными методиками, с успехом реализуются на уроках, о чем свидетельствуют результаты общей и качественной успеваемости учащихся по предметам.

Неотъемлемой частью внеклассной работы педагогов МО является предметная неделя. Проведение предметных недель, позволило выявить лучших учащихся по предметам, повысить учебную мотивацию, расширить кругозор и знания детей. При подготовке к предметным неделям учителя применяли как системный так и творческий подход. Целенаправленная работа с детьми дает положительный результат, однако следует обратить внимание на оформление выступлений, привлечение большего количества учащихся.

Для расширения, углубления знаний школьников, привития интереса к предметам, учителя вели кружковую работу, занятия внеурочной деятельности.

В течение учебного года педагоги МО обменивались опытом работы по преподаваемым предметам, через проведение открытых уроков на уровне школы.

Для успешной реализации задач методического объединения участники МО регулярно проходят курсовую подготовку, что способствует успешному решению многообразных проблем образовательного процесса, совершенствованию методов и форм обучения, освоению образовательных технологий.

Члены **МО учителей точных наук** повышали уровень психолого-педагогической подготовки путем самообразования, через участие в семинарах для обеспечения высокого методического уровня проведения всех видов занятий. Практические выходы (доклады, рефераты) – на занятиях школьного и районного методического объединения, педагогических советах школы, на семинаре учителей математики образовательного округа. Положительными тенденциями являются: возросший уровень мотивации у учителей к овладению новыми технологиями в образовании, внедрение их в учебную деятельность. Учителями МО проводились уроки с компьютерной поддержкой, компьютерное тестирование на уроках, создавались презентации для уроков и внеклассных мероприятий.

Образовательные Интернет-ресурсы учителя использовали при подготовке к урокам, во внеклассной работе, рекомендовали детям как средство самообразования.

Уроки педагогов отличал высокий уровень педагогического мастерства, творческая активность детей. Системно-деятельностный подход к обучению математике позволил им плодотворно сочетать различные инновационные технологии: модульное обучение, интегральное обучение, полного усвоения, критического мышления, информационные технологии.

Велась работа со слабоуспевающими учащимися. В начале года определили фактический уровень знаний слабоуспевающих по итогам входного контроля. Выявились пробелы в знаниях учеников, которые требовали быстрой ликвидации, списки слабоуспевающих учащихся, Давались задания по ликвидации пробелов в знаниях, темы, которым нужно уделить особое внимание, мониторинг успеваемости по итогам письменных работ, выполнение работы над ошибками после каждой работы, динамика успеваемости по результатам индивидуальной работы, мониторинг результатов контрольных работ. В соответствии с разработанным планом работы со слабоуспевающими учащимися составлялись графики индивидуальной работы.

Дифференцированная работа в классе, формирование положительной мотивации учения учащихся, применение нестандартных уроков, использование групповой, коллективной работы помогли учителям иметь 70%-100% успеваемость в классах.

В течение года учителя продолжали работу по внедрению элементов дистанционного обучения (для представления домашних заданий и тестов), а также активно ведёт работу групповой учительский чат школы в программе WhatsApp, в котором обсуждается актуальная информация, реализуется быстрая обратная связь. Изучены различные платформы, предлагающие свои услуги по организации электронного, дистанционного обучения. Остановили свой выбор на нескольких: Uchi.ru, Российская электронная школа (РЭШ) и ЯКласс, а также использование системы Стадград для подготовки к ОГЭ.

Целью работы **МО классных руководителей** в 2022 году являлось дальнейшее внедрение системно-деятельностного подхода к воспитанию

детей в практическую деятельность классного руководителя с целью повышения эффективности воспитательного процесса.

В ходе работы осуществлялось решение следующих задач:

1. Использование инновационных технологий в воспитательном процессе с целью развития личности ребенка .
2. Оптимизация воспитательного процесс, вовлечение в него обучающихся, родителей как субъектов воспитательно-образовательного пространства
3. Развитие самостоятельности, творчества и критического мышления детей.
4. Обеспечение условий по сохранению и укреплению психического, физического и социального здоровья обучающихся, а также всестороннего развития личности школьников.

Все запланированные мероприятия были проведены в соответствии с планом и в основном на хорошем методическом уровне. Было организовано взаимопосещение открытых мероприятий и классных часов, что способствовало обмену опытом между членами МО. Все проведённые мероприятия вызвали интерес обучающихся и учителей и способствовали как развитию детей, так и повышению методического мастерства классных руководителей.

Мероприятия были проанализированы, молодым классным руководителям были даны рекомендации.

Проведено четыре заседания ШМО в соответствии с планом работы в форме диспута, мастер – класса, обсуждения проблемных ситуаций и перспектив их решения. Все классные руководители выступали на заседаниях по планируемым темам. Были рассмотрены следующие вопросы:

- 1.Современные технологии воспитания и социализации школьников (март)
2. Проекты классных коллективов – творческая защита (апрель)
- 3.Итоги летней трудовой четверти и проекта «Лето моей мечты» (август)
- 4.Обсуждение и утверждение плана работы на 2022-2023 учебный год (август)
5. Профилактическая работа в школе (ноябрь)
6. Организация совместной деятельности педагогов, родителей и детей в учебно – воспитательном процессе (декабрь)

МО активно использует ресурсы сети Интернет, опыт коллег из других школ края, региона, страны.

В целом работу ШМО классных руководителей за прошедший период можно считать хорошей.

На заседаниях **МО учителей начальных классов** в 2022 году уделяли много внимания вопросам влияния современных технологий на повышение учебной и творческой мотивации обучающихся, использовании цифровых информационных технологий как средства развития познавательной деятельности учащихся младших классов, роли учителя в формировании положительной мотивации школьников к учению. Изучали и обсуждали способы развития творческого потенциала личности младшего школьника

через организацию внеурочной деятельности в условиях реализации ФГОС. На заседаниях МО обсуждали условия создания образовательного пространства для самореализации учителя и обучающихся. Большое внимание уделяли состоянию подготовки к ВПР, совместному анализу итоговых контрольных работ и ВПР, обеспечению преемственности при переходе в среднее звено, результатам адаптации первоклассников. Особое внимание уделили обсуждению изменений ФГОС, нормативных, программно–методических документов, составлению рабочих программ по предметам и проектированию уроков в соответствии с учебным планом и ФГОС нового поколения. После каждой четверти обсуждались итоги успеваемости. Намечались пути повышения качества знаний обучающихся.

Применение теории показали во время проведения и анализа открытых уроков и внеклассных мероприятий. Занятия были хорошо продуманы и подготовлены, что является положительным в усвоении учебного материала. Использовались современные технологии.

Много внимания уделялось и воспитательной работе со школьниками. Изучив особенности организации внеурочной деятельности в соответствии с ФГОС НОО, составили и обсудили планы воспитательной работы в классах. На высоком уровне проведены такие мероприятия как «Зимние забавы», «Зарничка», «Смотр песни и строя», «День Снеговика», «День книгодарения», «День юмора», Неделя начальной школы, «Помним! Гордимся!», «Выпускной бал» (для учащихся 4 класса), День Защиты детей, выставка поделок из природных материалов «Дары осени», «День матери», «День пожилого человека», Новогодние праздники, конкурс поделок «Оставим ёлочку в лесу». В зале были оформлены стенды к каждому празднику, украшали окна ко дню Победы, 23 февраля, 8 марта, к Новому году. Обучающиеся 1-2 классов с сентября принимают участие в проекте «Орлята России».

Работа МО учителей начальных классов осуществляется по плану и на оптимальном уровне. Педагоги работают над темами по самообразованию, делятся своими наработками, выступают с докладами как на заседаниях школьного, так и районного МО. Все учителя начальных классов своевременно проходят курсы повышения квалификации. В 2022 году успешно прошли обучение по санитарно-просветительской программе «Основы здорового питания (для детей школьного возраста) в образовательном центре дополнительного профессионального обучения ФБУН «Новосибирской НИИ гигиены» Роспотребнадзора, Московские курсы АИРО «Разговоры о важном». Бухтеева Р.Б., Васильева Л.В. прошли курсы в КАУ ДПО «Алтайский институт развития образования имени Адриана Митрофановича Топорова» по теме «Реализация требований обновлённых ФГОС НОО, ФГОС ООО в работе учителя». Также учителя принимают участие в работе Международных практических конференций, всероссийских онлайн - конференций, семинаров, вебинаров: «Функциональная грамотность. Диагностика читательской грамотности и

ЗК», «Подготовка к ВПР по окружающему миру в начальной школе», «Независимый мониторинг знаний – сервис для оценки успеваемости школьников», «Проектная деятельность и искусство на уроках окружающего мира: учимся понимать смысл», «Карьерный путь ученика: роль школы, учителя и родителя» и др.

При проведении открытых уроков, внеклассных мероприятий учителя применяют разнообразные формы работы, используют современные педагогические технологии. Правильная и целенаправленная работа показала, что все педагоги стараются обучать эффективно сочетая словесные, наглядные и практические методы обучения на всех этапах урока. Через коррекционную направленность умело решают задачи активизации познавательной деятельности, развития устной и письменной речи, нормализации учебной деятельности. Все обучающиеся в начальной школе работают на онлайн-платформе Учи.ру: проходят мониторинги, принимают участие в олимпиадах, марафонах, активно участвуют в конкурсах разных уровней и занимают призовые места.

В 2022 году Ключова Т.В. приняла участие в муниципальном конкурсе «Учитель года» (II место).

Наряду с имеющимися положительными результатами есть и некоторые недостатки в работе. По-прежнему требует пристального внимания и контроля со стороны учителей орфографическая грамотность обучающихся. Недостаточна работа с одарёнными и слабоуспевающими детьми. Мало внимания уделяется проектно-исследовательской деятельности учащихся.

Особое внимание в работе методических объединений администрация уделяет совершенствованию форм и методов организации урока. Ежегодно в школе проводятся открытые уроки. При проведении открытых уроков использовались методы и приёмы различных педагогических технологий, все педагоги стараются организовывать уроки в системно – деятельностном подходе. Учителя всю работу старались построить на достижение лучших результатов.

Все открытые уроки сопровождались последующим обсуждением и анализом.

Традиционным видом методической работы является проведение предметных недель, которые позволяют как учащимся, так и учителям дополнительно раскрыть свой творческий потенциал. Все мероприятия были проведены в соответствии с составленными планами.

Одним из основных направлений повышения профессионализма педагога и повышения качества образования является использование образовательных технологий.

В ОУ все педагоги активно используют информационно-коммуникационные технологии, они не только используют медиаресурсы для иллюстрации изучаемой темы, но и создают собственные тренажеры для закрепления изученного, активно используют Интернет-ресурсы во внеурочной и внеклассной деятельности.

В августе 2022 года учителя-предметники составлены рабочие программы по учебным предметам для 1 – 4, 5-9 классов в соответствии с обновленными ФГОС от 31 мая 2021 г. № 286 и № 287, для 10-11 класса в соответствии с ФГОС СОО.

В соответствии с новыми требованиями ФГОС учителя применяют в образовательной деятельности электронные образовательные ресурсы (ЭОР) и электронные средства обучения (ЭСО) с учетом СП 2.4.3648–20. Педагоги используют ЭОР из федерального перечня, который Минпросвещения утвердило в 2022 году (приказ от 02.08.2022 № 653).

Вместе с тем остаются актуальными проблемы, требующие решения:

- организация проектной и исследовательской деятельности;
- отслеживание эффективности использования оборудования;
- реализация системно-деятельностного подхода в обучении.

Выводы по разделу:

Методические условия, созданные в ОУ, соответствуют запланированным в программе развития образовательной программы, вся необходимая документация, регламентирующая методическую работу ОУ, ведется. Качество методической работы удовлетворяет запросам педагогических работников школы: систематически проводятся тематические педагогические советы, заседания МС и ШМО по актуальным вопросам в сфере образования, тем самым обеспечивая повышение уровня профессиональной компетенции педагогов.

Наряду с имеющимися положительными результатами в работе педагогического коллектива имеются недостатки:

- низкий уровень участия педагогов в профессиональных конкурсах, конкурсах методической направленности различного уровня.

В следующем году в процессе организации учебно-методического обеспечения образовательной деятельности ОУ необходимо уделить особое внимание формированию умений педагогов рационально планировать работу по обобщению лучших практик. Также необходимо обобщить и использовать для повышения качества обучения учащихся опыт работы в условиях приостановки посещения учащимися ОУ, прежде всего с использованием учебных платформ, электронной формы учебника. С учётом увеличения количества детей с ОВЗ - необходимо продолжить работу по обобщению опыта по применению современных психолого-педагогических технологий, обеспечивающих реализацию требований ФГОС.

6.3. Библиотечно-информационное обеспечение

Образовательное учреждение имеет электронную почту (podoinikovschool@rambler.ru). Официальный сайт школы размещен в сети Интернет по адресу <https://shkolapodoinikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> полностью соответствует требованиям действующего законодательства по результатам мониторинга сектора информатизации образования Министерства образования и науки Алтайского края.

В процессе проведения обучения используются:

- электронная почта (с помощью электронной почты налажено общение между преподавателем и учеником: рассылка учебных заданий и материала, вопросы преподавателя и к преподавателю, отслеживание истории переписки);
- АИС «Сетевой регион. Образование».

В текущем году, как и в предыдущем, ОУ осуществляло ведение электронного журнала в системе «Сетевой регион. Образование»: заполнены общие сведения об учащихся, своевременно заполняются темы, домашние задания, ежедневно выставляются текущие оценки, пропуски уроков, по окончании четверти/полугодия итоговые оценки. Участники образовательных отношений своевременно узнают информацию об успеваемости и посещаемости уроков, педагогические работники имеют возможность оперативно получать информацию о движении класса, успеваемости и качестве знаний ученика, класса, школы. В условиях удаленного обучения большинство педагогических работников использовало возможности АИС «Сетевой край. Образование»: информировало учащихся о домашних заданиях, проводило консультации о способах их выполнении. Использование электронного журнала в системе «Сетевой регион. Образование» способствует повышению уровня информированности родителей об обучении своих детей.

Помещение библиотеки оснащено компьютерами, что позволяет изменить статус библиотеки на информационно-библиотечный центр. Школьный информационно-библиотечный центр в своей работе руководствуется нормативными актами, касающимися деятельности школьных библиотек.

Общее число книг в библиотечном фонде - 9587; фонд учебников на 31.12.2021 насчитывает 6301 экземпляров, общая обеспеченность учебниками составляет 100%. Кроме того в библиотечном фонде имеется 2892 единицы художественной литературы и 197 единиц справочной литературы.

№	Вид литературы	Кол-во единиц фонда	Сколько экземпляров выдавалось за год
1	Учебная	6301	2853
2	Педагогическая	-	-
3	Художественная	2892	2348
4	Справочная	197	на руки не выдается, пользуются в библиотеке
5	Языковедение, литературоведение	-	-
6	Естественнонаучная	-	-
7	Общественно-политическая	-	-

Фонд библиотеки соответствует требованиям ФГОС. В 2022 году все учебники фонда соответствовали федеральному перечню, утвержденному

приказом Минпросвещения от 20.05.2020 № 254. В ноябре 2022 года также была начата работа по переходу на новый федеральный перечень учебников, утвержденный приказом Минпросвещения от 21.09.2022 № 858. Подготовлен перспективный перечень учебников, которые школе необходимо закупить до сентября 2023 года.

Кроме учебной литературы библиотека содержит фонд дополнительной литературы: отечественная и зарубежная, классическая и современная художественная литература; отраслевая литература; периодические издания; ЦОР.

В библиотеке имеются электронные образовательные ресурсы – 50 дисков (мультимедийные средства: презентации, электронные энциклопедии, дидактические материалы).

Средний уровень посещаемости библиотеки – 10 человек в день.

Выставочно - информационный отдел библиотеки достаточно разнообразен и предназначен для представления новых книжных изданий и поступлений. Традиционными и основными формами работы с учащимися в библиотеке являются книжные выставки, неделя детской книги, беседы, викторины, конкурсы.

Оснащенность библиотеки учебными пособиями достаточная. Отсутствует финансирование библиотеки на закупку периодических изданий и обновление фонда художественной литературы. Фонд библиотеки пополняется печатными изданиями, распределяемыми комитетом Администрации Панкрушихинского района Алтайского края по образованию.

Информация о деятельности Школы открыта и доступна для заинтересованных лиц. Создан постоянно действующий, регулярно обновляемый школьный сайт, который соответствует установленным требованиям к сайтам образовательных учреждений.

Выводы и рекомендации по разделу:

Созданные условия позволяют обеспечить учебно-воспитательный процесс и всех участников образовательного процесса учебно-методической и художественной литературой. В соответствии со ст.29. Федерального закона «Об образовании в Российской Федерации» от 29.12.2012г. № 273ФЗ обеспечивается открытость и доступность информации о деятельности школы, имеется возможность получения обратной связи от потребителей о качестве предоставляемых образовательных услуг.

6.4. Материально-техническая база

Школа располагается в трех зданиях, на которые оформлены правоустанавливающие документы: главное здание 2-х этажное, одноэтажное здание начальной школы и мастерская.

На земельном участке выделены следующие зоны:

- физкультурно-спортивная зона размещена со стороны здания начальной школы. Спортивно-игровые площадки имеют твердое покрытие, футбольное

поле – травяной покров. С 2020 года на территории школы действует универсальная спортивная площадка.

- хозяйственная зона расположена со стороны гаража и имеет самостоятельный въезд с улицы.

В школе создана комфортная среда, заменены окна и кровля в зданиях начальной и основной школ. Школа оснащена кнопкой тревожного оповещения, автоматической пожарной сигнализацией и голосовым оповещением, на 1 и 2 этажах двухэтажного здания, а также в здании начальной школы установлены камеры видеонаблюдения, в наличии доступные и понятные схемы эвакуации по этажам. Сторожами организована охрана здания, помещений, имущества и прилегающей территории.

Материально-техническое обеспечение Школы позволяет реализовывать в полной мере образовательные программы. На все компьютеры установлено лицензионное обеспечение. Учащиеся 1-4 классов обучаются в закрепленном за каждым классом учебном помещении. Для учащихся 5-11 классов организовано обучение по классно-кабинетной системе. Учебные помещения включают: рабочую зону учащихся, рабочую зону учителя. В ОУ оборудованы 15 учебных кабинетов, все оснащены современной мультимедийной техникой, в том числе:

- лаборатория по физике;
- лаборатория по химии;
- лаборатория по биологии;
- один компьютерный класс;
- мастерская;
- кабинет технологии для девочек.

В 2022 году в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» поступил компьютерный лингафонный класс.

На втором этаже здания приспособлено помещение под актовый зал. На первом этаже оборудованы столовая и пищеблок.

Педагоги продолжают работу по оформлению предметных кабинетов в соответствии с утвержденными требованиями. Все кабинеты соответствуют требованиям СанПиН, противопожарной безопасности, техники безопасности и охраны труда.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Таблица

№ п/п	Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности	Наличие/ количество		
		2020	2021	2022
1.	Кабинеты начальных классов	4	4	4
2.	Кабинеты русского языка и литературы	2	2	2
3.	Кабинеты математики	1	1	1

4.	Кабинет иностранного языка	1	1	1
5.	Кабинет химии	1	1	1
6.	Кабинет информатики	1	1	1
7.	Кабинет физики	1	1	1
8.	Кабинет биологии	1	-	-
9.	Кабинет истории	1	1	1
10.	Кабинет ОБЖ	1	1	1
11.	Учебные мастерские для девочек	1	1	1
12.	Учебные мастерские для мальчиков	1	1	1
13.	Лаборатории	3	3	3
14.	Кабинет психолога	1	1	1
15.	Библиотека	1	1	1
16.	Актовый зал	1	1	1
17.	Школьный музей	1	1	1
18.	Учительская комната	1	1	1
19.	Кабинет директора	1	1	1
20.	Кабинет «Точка роста»		1	1

Все учебные помещения оснащены компьютерами, проекторами, экранами, либо интерактивными досками, учебно-лабораторным оборудованием, которое используется в образовательном процессе, в школе имеются МФУ.

Все учебные кабинеты оборудованы ученической мебелью: столами и стульями. В 2020 году были заменены крышки на ученических партах и стульчиках. Маркировка на мебели имеется, что соответствует требованиям СанПиН.

Администрацией и педагогическим коллективом школы ведется работа по повышению уровня социально-психологической комфортности образовательной среды. Уделяется большое внимание созданию безопасных условий в образовательном процессе.

В каждом кабинете функционируют настенные рециркуляторы. Своевременно приобретаются и используются средства гигиены, в том числе и антисептики. Ежедневно производится уборка помещений и обработка поверхностей с применением хлорсодержащих и дезинфицирующих моющих средств.

В 2020 году приобретены Моноблоки Lenovo, проектор Panasonic и интерактивная доска Promethean для кабинета информатики. В кабинетах заменены аудиторные доски на магнитные доски. Также в 2020 году пополнилось спортивное оборудование волейбольными и баскетбольными мячами, лыжными комплектами.

Материально – техническая база МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» филиал Высокогневская оош
Школа расположена в стандартном 2-х этажном здании 1986 года постройки с железобетонными перекрытиями общей площадью 660,9м²

Площадь учебных помещений 320м². Набор, планировка и оборудование учебных кабинетов соответствуют профилю и наполняемости классов. Спортзал площадью 162м² позволяет проводить занятия по общей физической подготовке и работу различных спортивных секций. В школе имеется: учительская, кабинет директора, библиотека, музейная комната. 12 учебных кабинетов, школьный музей, в здании школы расположен ФАП. А также в школе есть компьютерный класс.

№ п/п	Показатели	год		
		2020	2021	2022
1	Количество компьютеров в расчете на одного обучающегося	0,5	0,5	0,5

Все компьютеры объединены в локальную сеть и имеют выход в Интернет.

На школьной территории размещены игровая площадка, рядом расположен стадион. Библиотека школы имеет в своем фонде необходимые учебники и учебные пособия, а также художественную литературу.

Школа имеет столовую на 28 посадочных мест

Материально-техническая база школы позволяет применять инновационные образовательные технологии в образовательном процессе, разнообразить формы и методы обучения, совершенствовать здоровьесберегающую среду на современном уровне. Образовательный процесс в школе оснащен учебным оборудованием, учебно-методическими комплексами, техническими средствами обучения в соответствии с реализуемыми образовательными программами. Школа имеет довольно хорошую материально-техническую, учебно-методическую и кадровую базу.

Обеспеченность основных общеобразовательных программ кабинетами, лабораториями и мастерскими

Наличие специализированных кабинетов, помещений для реализации рабочих программ и воспитательной деятельности:	Наличие/количество		
	2020	2021	2022
- физики	1	1	1
- химии	0	0	0
- биологии (естествознания)	1	1	1
- информатики и ИКТ	1	1	1
- начальных классов	4	4	3
- лингафонных кабинетов	0	0	0
- другие учебные кабинеты (указать):	0	0	0
- лабораторий			
- библиотеки /справочно-информационного центра и т.д.	1	1	1
- кабинетов обслуживающего труда	0	0	1

- учебных мастерских	0	0	0
- актового зала	0	0	0
- спортивного зала	1	1	1
- бассейна	0	0	0
- стадиона, другое (указать)	1	1	1

Выводы и рекомендации по разделу:

В школе созданы оптимальные условия для реализации основной образовательной программы. Организация учебно-воспитательного процесса в полном объеме соответствуют требованиям безопасности и комфортности. Вместе с тем работа по развитию и совершенствованию материально-технической базы школы будет продолжена.

Раздел 7. Внутренняя система оценки качества образования

Согласно статье 28 ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», определяющей «Компетенции, права, обязанности и ответственность образовательной организации», к компетенции образовательной организации относится проведение самообследования и обеспечение функционирования внутренней системы оценки качества образования. Внутренняя система оценки качества образования определена в школе следующими локальными актами:

- Положением о внутриучрежденческом контроле МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева»,
- Положением о внутренней системе оценки качества образования в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева».

Главной целью функционирования внутренней системы оценки качества образования в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» является получение и использование достоверной и объективной информации о качестве реализации основной общеобразовательной программы школы, соответствии результатов обучения требованиям ФГОС. Внутришкольная система оценки качества образования представляет собой совокупность организационных структур, норм и правил, диагностических и оценочных процедур, обеспечивающих на единой основе оценку образовательных достижений обучающихся, эффективности образовательных программ с учетом запросов основных пользователей результатов системы оценки качества образования.

Объектами оценки качества условий, обеспечивающих образовательный процесс, являются:

- кадровое обеспечение
- материально-техническое обеспечение
- информационно-развивающая среда;
- санитарно- гигиенические и эстетические условия.

Внутренняя система оценки качества образования в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» имеет своей целью:

- создание единой системы диагностики и контроля состояния образования, обеспечивающей определение факторов и своевременное выявление изменений, влияющих на качество образования;
- получение объективной информации о состоянии качества образования, тенденциях его изменения и причинах, влияющих на его уровень;
- принятие обоснованных управленческих решений администрацией школы.

Система внутриучрежденческого контроля включала в себя мероприятия, позволяющие получить реальные данные по состоянию образовательного процесса в школе в целом. В основу внутриучрежденческого контроля школы закладывается педагогический анализ результатов труда учителя и состояния учебно-воспитательного процесса.

Цель ВШК: систематическое совершенствование учебно-воспитательного процесса, повышение образовательного потенциала школы

Задачи ВШК:

1. Получение достоверной информации об образовательных достижениях школьников, необходимой для соотнесения реального и желаемого портрета выпускника, при необходимости — разработки соответствующего комплекса мер.
2. Обеспечение повышения учебной мотивации учащихся посредством усовершенствования применяемых педагогических технологий, создания условий для успешной социализации и профессиональной реализации выпускников.
3. Систематическая коррекция деятельности учителей, направленная на корректную реализацию общеобразовательной программы, формирование положительного настроения и готовности к непрерывному творческому поиску.
4. Совершенствование системы контроля управления образовательно-воспитательным процессом, особенно — показателей объективности и действенности.
5. Дальнейшее расширение системы внеурочной деятельности, расширение полномочий психологической службы школы с целью создания условий для всестороннего и гармоничного развития учащихся в комфортной атмосфере.
6. Разработать новые пути реализации творческого потенциала педагогического коллектива, подкрепленные поддержкой административного состава школы.

Администрацией школы используются различные формы внутришкольного контроля: тематический, фронтальный, индивидуальный, классно-обобщающий. Итоги различных видов контроля рассматривались на заседаниях педагогических советов, методических советах школы. Результаты контроля были отражены в справках по предметам.

Анализ имеющихся материалов позволяет судить об учебных возможностях школьников, целенаправленно проводить коррекционную работу. Мониторинг, проводимый на протяжении нескольких лет, обеспечивает

администрацию необходимой объективной информацией, позволяет соотнести результаты с поставленными задачами, корректировать управленческую деятельность.

Учебно-воспитательная работа является основным видом образовательной деятельности школы. Она включает организацию и проведение всех видов учебных занятий, оценку уровня теоретической и практической подготовки учащихся при текущем и итоговом контроле, соблюдение учителями требований нормативных актов Министерства образования РФ при работе с учащимися и школьной документацией. Основными документами, непосредственно регламентирующими учебно-воспитательную работу в школе, являются учебные планы и рабочие программы, разрабатываемые на основе государственных образовательных стандартов.

В ходе учебного года согласно плану ВСОКО КОНТРОЛИРОВАЛОСЬ:

- качество преподавания учебных предметов;
- качество учебно-познавательной деятельности обучающихся;
- использование в работе педагогов рациональных форм, методов и средств обучения;
- формирование общеучебных и предметных умений и навыков;
- компетентность учителей в вопросах стандарта образования и в выполнении теоретической и практической частей общеобразовательных учебных программ;
- компетентность учителей в вопросах объективного оценивания обучающихся, в работе с обучающимися с низкой и высокой мотивацией, с неуспевающими, с претендентами на получение аттестата особого образца и медали;
- выполнение предусмотренного минимума письменных работ и предупреждение неуспеваемости;
- уровень компетентности учителей в работе с документацией.

Контроль за выполнением всеобуча:

В течение учебного года администрация школы держала на постоянном контроле работу педагогического коллектива по выполнению Закона «Об образовании в Российской Федерации» по следующим направлениям:

- комплектование классов, групп;
- посещаемость учащимися учебных занятий;
- педагогическая работа с учащимися «Группы риска»;
- организация обучения школьников по АООП для обучающихся с ОВЗ;
- дозировка домашнего задания.

В школе выстроена система контроля за посещаемостью и успеваемостью детей «группы риска». В течение учебного года находились на контроле вопросы исполнения родительского всеобуча. В целях снижения количества пропущенных без уважительных причин уроков проводились мероприятия:

- своевременное выявление причин отсутствия обучающихся на уроке;
- индивидуальная работа с родителями обучающихся, пропускающих уроки без уважительных причин.

Данные мероприятия позволили снизить количество пропущенных уроков по неуважительным причинам. Работу в этом направлении можно признать эффективной.

Выводы: По плану внутриучрежденческого контроля регулярно проходила проверка посещаемости занятий учащимися «группы риска» и их обучение. Школа создает все необходимые предпосылки, условия, механизмы для обеспечения возможностей получения качественного, доступного образования детям, проживающим в селе. Все они охвачены всеобучем и находятся во внимании педагогического коллектива. В школе было организовано обучение на дому (1 человека по программе основной школы). В 2023 году необходимо оставить на постоянном контроле вопросы всеобуча, классным руководителям более оперативно действовать в случае выявления обучающихся, склонных к пропускам уроков без уважительных причин и опозданий.

Проверка содержания консультативных занятий с учащимися «группы риска» не всегда приносила положительные результаты: нерегулярное посещение консультаций, выполнение домашних заданий без контроля родителей, не всеми учащимися были ликвидированы пробелы знаний после пробных экзаменов. Для ликвидации пробелов при подготовке к ГИА (9 класс) составлялся учителями-предметниками индивидуальный маршрут, проводилась работа с родителями.

Анализ дозировки домашнего задания по ряду предметов (выборочно) показал, что в некоторых случаях наблюдалась перегрузка выполнения учащимися домашнего задания.

Контроль преподавания учебных предметов

В 2022 году работа педагогического коллектива школы была направлена на создание условий для осуществления непрерывности учебно - воспитательного процесса.

С этой целью анализировались:

- уровень преподавания в 1,5-ом, 10-ом классах (профильное обучение) и степени адаптации обучающихся к школе;
- анализ качества преподавания предметов, подготовка к ГИА;
- организация работы учителей, имеющих слабоуспевающих по предмету.

Контроль качества знаний.

Объектами процедуры оценки качества образовательных результатов обучающихся являются:

- личностные результаты;
- метапредметные результаты;
- предметные результаты;
- участие и результативность в школьных, муниципальных и других предметных олимпиадах, конкурсах, соревнованиях;
- анализ результатов дальнейшего трудоустройства выпускников.

Контроль за ведением школьной документации

В начале учебного года были утверждены рабочие программы и календарно - тематическое планирование на заседании педагогического совета школы. В соответствии с планом работы были составлены графики проведения контрольных работ как промежуточного контроля и итогового контроля. Велась работа по методическому обеспечению учебного плана: проанализированы содержание, подобраны комплекты учебников, соответствующие федеральному компоненту на учебный год.

Контроль за выполнением программ по предметам проводился по итогам каждой четверти. Анализ выполнения образовательных программ показал, что образовательные программы по всем предметам учебного плана во всех классах выполнены полностью. В теоретической части программы по отдельным предметам имеется количественное несоответствие в 5 или 7 уроков. Преодоление отставания по предметам осуществлялось за счет уплотнения программногo материала и корректировки рабочих программ по согласованию администрации школы.

Особое внимание в работе педагогов и администрации уделялось совершенствованию форм и методов организации урока, а также системно-деятельностному подходу в процессе обучения.

Посещённые уроки показали, что учителями соблюдается единство требований, предъявляемых к обучающимся; продумывает вопросы мотивации; применяет в работе разнообразные формы и методы обучения; организует повторение ранее изученного материала при подготовке к выпускным экзаменам. Учителя методически грамотно поддерживают интерес обучающихся к предмету, развивают общеучебные навыки, повышая мотивационное стремление к усвоению материала по своему предмету.

Однако были отмечены и недочеты в работе учителей: не всегда обучающиеся были смотивированы на работу; не всегда подводился итог урока. Чаще всего на отдельных уроках предлагается лишь фронтальная форма работы.

В целом, по результатам проведенного классно-обобщающего контроля можно сделать следующие выводы:

- уровень компетентности и методической подготовленности учителей достаточен для осуществления учебно-воспитательной работы;
- многие ученики и учителя умело используют в работе информационно-коммуникационные технологии;
- многие учителя эффективно строят уроки в системно-деятельностном подходе.

Внутриучрежденческий контроль осуществлялся в виде плановых проверок, мониторинга, в соответствии с утверждённым планом – графиком. План ВШК предоставлялся педагогическому коллективу каждый месяц на стенде «Методическая работа в школе» в учительской. Результаты ВШК оформлялись в виде аналитической справки, справки о результатах внутриучрежденческого контроля, информация о результатах ВШК доводилась до учителей.

Контроль за состоянием санитарно-гигиенического режима и техники безопасности в школе.

В течение года неоднократно осуществлялся контроль за выполнением санитарно-гигиенического режима (уборки классных комнат, проветривание, тепловой режим), нарушений в данном направлении не выявлено. Учителями постоянно проводятся инструктажи с учащимися по ТБ во время проведения учебных занятий и внеурочных мероприятий.

Выводы и рекомендации по разделу:

Сложившаяся в школе внутренняя система оценки качества образования соответствует нормативным требованиям, и играет важную роль в выявлении проблем в учебно-воспитательном процессе школы.

Раздел 8. Иные документы, предоставляемые образовательной организацией с целью презентации успешного опыта

Школа участвует в реализации проекта: Формирование финансовой грамотности населения, Шахматы в школе. Учащиеся школы принимают участие в конкурсах по данным направлениям, как на муниципальном, так и на региональном уровнях.

Показатели деятельности общеобразовательной организации, подлежащей самообследованию на 29.12.2022 (за три года).

№ п/п	Показатели	2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность учащихся	133	128	124
1.2	Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	42	44	44
1.3	Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	81	71	69
1.4	Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования	10	13	11
1.5	Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	36/ 27,1%	41/ 32%	42/ 37,5%
1.6	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	3,6	3,6
1.7	Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	2,9	3,2
1.8	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	82	65	52,6

1.9	Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	61	44	3,8
1.10	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
1.11	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	-	2/10	2/15
1.12	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.13	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	0	0	0
1.14	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	-	2/10	3/15
1.15	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	-	0	0
1.16	Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0	0	0
1.17	Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	1/ 16,7%	0	0
1.18	Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	60/ 45%	82/64%	99/ 79,8%

1.19	Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	24/ 18%	28/ 21,9%	63/ 50,8%
1.19.1	– регионального уровня	3/ 2,3%	6/4,7%	16/ 12,9%
1.19.2	– федерального уровня	4/3%	2/1,6%	15/ 12,1%
1.19.3	– международного уровня	2/1,5%	4/3,1%	6/4,8%
1.20	Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0	0	0
1.21	Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	6/ 4,5%	13/ 10,2%	11/ 8,9%
1.22	Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0	0	0
1.23	Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0	0	0
1.24	Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	16	17	18
1.25	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование, в общей численности педагогических работников	0	0	0
1.26	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	14/ 87,5%	15/ 88,2%	15/ 83,3%
1.27	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование, в	0	0	0

	общей численности педагогических работников			
1.28	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля), в общей численности педагогических работников	2/ 12,5%	2/ 11,8%	3/ 16,7%
1.29	Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:			
1.29.1	– с высшей	8/ 50%	9/ 52,9%	9/ 50%
1.29.2	– первой	6/ 37,5%	5/ 29,4%	4/ 22,2%
1.30	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
1.30.1	– до 5 лет	1/ 6,25%	1/ 5,9%	3/ 16,7%
1.30.2	– больше 30 лет	4/ 25%	4/ 23,5%	5/ 27,8%
1.31	Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте: – до 30 лет	0	0	0
1.32	– от 55 лет	4/ 25%	4/23,5%	4/22,2%
1.33	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	16/ 100%	17/ 100%	18/ 100%
1.34	Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	16/ 100%	17/ 100%	18/ 100%

2.	Инфраструктура			
2.1	Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,23	0,20	0,23
2.2	Количество экземпляров учебной и учебно-методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося	46	47	48
2.3	Наличие в школе системы электронного документооборота	да	да	да
2.4	Наличие читального зала библиотеки, в том числе:	да	да	да
2.4.1	С обеспечением возможности работы на стационарных компьютерах или использования переносных компьютеров	да	да	да
2.4.2	С медиатекой	да	да	да
2.4.3	Оснащенного средствами сканирования и распознавания текстов	да	да	да
2.4.4	С выходом в Интернет с компьютеров, расположенных в помещении библиотеки	да	да	да
2.4.5	С контролируемой распечаткой бумажных материалов	да	да	да
2.5	Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	133/ 100%	128	124
2.6	Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	11 кв.	11 кв.	11 кв.

Данные приведены по состоянию на 29.12.2022 года (за три года) по филиалу Высокогневская оош

Показатели	2020	2021	2022
Образовательная деятельность			
Общая численность учащихся	28	29	28
Численность учащихся по образовательной программе начального общего образования	11	12	11

Численность учащихся по образовательной программе основного общего образования	17	17	17
Численность учащихся по образовательной программе среднего общего образования			
Численность (удельный вес) учащихся, успевающих на «4» и «5» по результатам промежуточной аттестации, от общей численности обучающихся	5(23 %)	9 (37,5%)	9(34,6)
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по русскому языку	-	3.3	3
Средний балл ГИА выпускников 9 класса по математике	-	3	2,3
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по русскому языку	-	-	-
Средний балл ЕГЭ выпускников 11 класса по математике	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по русскому языку, от общей численности выпускников 9 класса	-	0	0
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили неудовлетворительные результаты на ГИА по математике, от общей численности выпускников 9 класса	-	0	2/66,3%
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по русскому языку, от общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили результаты ниже установленного минимального количества баллов ЕГЭ по математике, от общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	2(66,3%)

Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые не получили аттестаты, от общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
Численность (удельный вес) выпускников 9 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 9 класса	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) выпускников 11 класса, которые получили аттестаты с отличием, от общей численности выпускников 11 класса	-	-	-
Численность (удельный вес) учащихся, которые принимали участие в олимпиадах, смотрах, конкурсах, от общей численности обучающихся	22(89 %)	22(78%)	22(89 %)
Численность (удельный вес) учащихся – победителей и призеров олимпиад, смотров, конкурсов от общей численности обучающихся, в том числе:	7(25%)	10(35%)	7(25%)
– регионального уровня	1(3,5)	7(25%)	1(3,5)
– федерального уровня	0	3(10,7)	6(21%)
– международного уровня	0	0	0
Численность (удельный вес) учащихся по программам с углубленным изучением отдельных учебных предметов от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам профильного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся по программам с применением дистанционных образовательных технологий, электронного обучения от общей численности обучающихся	0 (0%)	26(92,8)	0 (0%)
Численность (удельный вес) учащихся в рамках сетевой формы реализации образовательных программ от общей численности обучающихся	0 (0%)	0 (0%)	0 (0%)

Общая численность педработников, в том числе количество педработников:	9	9	9
– с высшим образованием	3	2	3
– высшим педагогическим образованием	2(22)%	2(22)%	3 (33)%
– средним профессиональным образованием	5	4	4
– средним профессиональным педагогическим образованием	5(50%)	4(44%)	4(44%)
Численность (удельный вес) педработников с квалификационной категорией от общей численности таких работников, в том числе:			
– с высшей	1 (10%)	1 (11%)	1 (11%)
– первой	1 (10%)	1 (11%)	1 (11%)
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников с педагогическим стажем:			
– до 5 лет	5 (50%)	4/44%	4/44%
– больше 30 лет	1 (10%)	1 (11%)	0
Численность (удельный вес) педработников от общей численности таких работников в возрасте:			
– до 30 лет	5 (50%)	4/44%	2(22%)
– от 55 лет	1 (10%)	0	1(11%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые за последние 5 лет прошли повышение квалификации или профессиональную переподготовку, от общей численности таких работников	10 (100%)	9 (100%)	9 (100%)
Численность (удельный вес) педагогических и административно-хозяйственных работников, которые прошли повышение квалификации по применению в образовательном процессе ФГОС, от общей численности таких работников	10 (100%)	9 (100%)	9 (100%)
Количество компьютеров в расчете на одного учащегося	0,5	0,5	0,5
Количество экземпляров учебной и учебно-	49,8	46,8	46,8

методической литературы от общего количества единиц библиотечного фонда в расчете на одного учащегося			
Наличие в школе системы электронного документооборота	Да	Да	Да
Наличие в школе читального зала библиотеки, в том числе наличие в ней:	да	да	да
– рабочих мест для работы на компьютере или ноутбуке	да	да	да
– медиатеки	да	Да	Да
– средств сканирования и распознавания текста	да	Да	Да
– выхода в интернет с библиотечных компьютеров	да	Да	Да
– системы контроля распечатки материалов	да	Да	Да
Численность (удельный вес) обучающихся, которые могут пользоваться широкополосным интернетом не менее 2 Мб/с, от общей численности обучающихся	28(100%)	29 (100%)	28(100%)
Общая площадь помещений для образовательного процесса в расчете на одного обучающегося	23,5 кв	22,8кв	23,5 кв

Анализ показателей указывает на то, что ОУ имеет достаточную инфраструктуру, которая соответствует требованиям СанПиН 2.4.2.2821-10 «Санитарно-эпидемиологические требования к условиям и организации обучения в общеобразовательных учреждениях» и позволяет реализовывать образовательные программы в полном объеме в соответствии с ФГОС общего образования.

Общая численность учащихся в ОУ ежегодно незначительно понижается. Основной целью деятельности ОУ является осуществление образовательной деятельности по образовательной программе начального общего, основного общего и среднего общего образования.

Отсутствуют учащиеся 11 класса, получившие результаты ниже установленного минимального количества баллов единого государственного экзамена по русскому языку.

Школа укомплектована достаточным количеством педагогических и иных работников, которые имеют высокую квалификацию и регулярно проходят повышение квалификации, что позволяет обеспечивать стабильных качественных результатов образовательных достижений обучающихся.

Общие выводы:

В школе созданы все необходимые условия: организационные, кадровые и мотивационные для обеспечения возможности получения качественного образования. Материально-техническая база и школьная инфраструктура соответствует требованиям российского законодательства, требованиям ФГОС и продолжает обновляться. Обеспечиваются благоприятные условия для сохранения и укрепления здоровья участников образовательного процесса. Объем и содержание деятельности школы за 2022 год соответствует целям и задачам, определенным основными общеобразовательными программами. Полученные результаты соответствовали ожидаемым.

ДОШКОЛЬНОЕ ОБРАЗОВАНИЕ

Организационно-правовое обеспечение образовательной деятельности

Уровень дошкольного образования (далее ДО) имеет 1 разновозрастную группу (5-6, 6-7), которая расположена в здании начальной школы, имеет: игровое помещение, раздевалку, коридор, рассчитан на 15 мест.

Миссия дошкольного образования: Реализация права каждого ребенка на качественное и доступное образование, обеспечивающее равные стартовые условия для полноценного физического и психического развития детей, как основы их успешного обучения в школе.

Воспитательно-образовательные цели: Целью деятельности ДО является осуществление образовательной деятельности по реализации образовательных программ дошкольного образования.

Основными видами деятельности ДО являются:

- реализация основной общеобразовательной программы – образовательных программ дошкольного образования;
- присмотр и уход за детьми.

В своей деятельности ДО руководствуется законами Российской Федерации Алтайского края, нормативным и правовыми актами органов исполнительной власти Российской Федерации и Алтайского края, Федеральным законом Российской Федерации «Об образовании в Российской Федерации» от 29 декабря 2012 г. № 273-ФЗ (статья 28. Компетенция, права, обязанности и ответственность образовательной организации; статья 29. Информационная открытость образовательной организации); приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 14.06.2013 № 462 «Об утверждении Порядка проведения самообследования образовательной организацией»; приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 г. №1324 «Об утверждении показателей деятельности образовательной организации, подлежащей самообследованию; методическими рекомендациями по расчету показателей

независимой оценки качества образовательной деятельности организаций, осуществляющих образовательную деятельность (утв. Министерством образования и науки Российской Федерации 15.09.2016 № АП -87/02 вн.); законом Алтайского края от 04 сентября 2013 года № 56-ЗС «Об образовании в Алтайском крае» (в ред. Законов Алтайского края от 07.10.2013 № 64-ЗС, от 03.10.2014 N77-ЗС, от 02.06.2015 N48-ЗС, от 09.11.2015 N1033С), Порядком организации осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам-образовательным программам дошкольного образования, утвержденным приказом Минобрнауки России от 30 августа 2013 г. №1014, Уставом.

Деятельность ДО направлена на реализацию основных целей:

- сохранение и укрепление физического и психического здоровья детей;
- обеспечение интеллектуального, личностного и физического развития ребенка;
- осуществление необходимой коррекции отклонений в развитии ребенка;
- приобщение детей к общечеловеческим ценностям;
- взаимодействие с семьей воспитанников для обеспечения полноценного развития ребенка, реализация требований ФГОС ДО по гражданско-патриотическому воспитанию через приобщение детей дошкольного возраста к истории, культуре своего народа.

Структурной единицей является группа воспитанников, формируемая приказом по школе. В группе общеразвивающей направленности осуществляется реализация образовательной программы дошкольного образования. Предметом деятельности ДО являются формирование общей культуры, развитие физических, интеллектуальных, нравственных, эстетических и личностных качеств, формирование предпосылок учебной деятельности, сохранение и укрепление здоровья воспитанников.

Основной задачей дошкольного образования является осуществление плавного перехода детей 5-7 лет в школу, выравнивание стартовых возможностей будущих первоклассников и обеспечение их успешного вхождения в новое образовательное пространство на основе здоровьесберегающих технологий.

Ежегодно учителями школы осуществляется:

- учет детей незакрепленной за МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» территории (в апреле и августе текущего года);
- создан банк данных детей дошкольного возраста;
- выявлены дети, не посещающие МКДОУ Подойниковский детский сад «Ромашка».

С целью подготовки детей дошкольного возраста к обучению в 1 классе в 2022 году на базе школы была организована работа «Группы кратковременного пребывания детей дошкольного возраста» для детей, не посещающих ДОУ.

Результатом работы с дошкольниками, а также совместной работы с ДОУ стало комплектование первого класса к 1 июля 2022 года в количестве 12 учеников, в филиале Высокогровская оош в количестве 2 учеников. На 1 сентября планируется набор детей в 1 класс в количестве 13 человек. В филиале Высокогровская оош в количестве 6 человек.

Принципы стратегического развития:

- принцип развивающего образования, целью которого является развитие ребенка;
- принцип научной обоснованности практической применимости с учетом возрастной психологии дошкольной педагогики;
- принцип критериев полноты, необходимости и достаточности с решением поставленных целей и задач только на необходимом и достаточном материале, максимально приближенному к разумному«минимуму»;
- принцип единства воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач процесса образования детей дошкольного возраста, в процессе которого формируются такие знания, умения и навыки, которые имеют непосредственное отношение к развитию детей дошкольного возраста;
- принцип интеграции образовательных областей в соответствии с возрастными возможностями и особенностями воспитанников, спецификой и возможностями образовательных областей;
- принцип комплексно-тематический построения образовательного процесса;
- принцип индивидуализации дифференциации обучения, обеспечивающий развитие интересов, склонностей и способностей детей;
- принцип гуманитаризации и образования, ориентированный на формирование личности, воспитание гражданских качеств, обучение современным формам общения, развитие способности осваивать информацию и принимать эффективные решения;
- принцип демократизации системы образования, включающий принцип соблюдения неотъемлемых прав участников образовательного процесса и принцип международного сотрудничества;
- принцип современных подходов к организации образовательного процесса, развитие форм открытого образования на всех уровнях с учётом информатизации образовательной среды, современных технологий и форм образования;
- принцип непрерывности образования- является системообразующим.

Структура и система управления

Современное управление ДО– это, прежде всего, повышение качества и эффективности образовательного – воспитательного процесса. Управленческая деятельность осуществляется на основе использования информационной системы, администрирования деятельности. Единство взглядов на совместно решаемые образовательные задачи и пути их осуществления, общность ценностных ориентаций, отсутствие принципиальных разногласий в общепедагогических подходах к решению основных проблем управления и в оценке деятельности педагогов – все это

обеспечивает правильную организацию воспитательно-образовательного процесса на уровне ДО.

Деятельность ДО систематически и качественно планируется:

- планирование работы опирается на проблемно-ориентированный анализ деятельности ДО;
- существует долгосрочная и краткосрочная системы планирования;
- планы работы представляют собой систему конкретных и реалистически поставленных задач, решение которых направлено на обеспечение должного качества образования;
- в планах четко определены исполнители и сроки выполнения задач, распределены материальные и необходимые ресурсы.

Оценка взаимодействия семьи и ДО

Взаимодействие с семьями воспитанников строится на основе принципа сотрудничества. В ходе спланированной работы решаются такие актуальные задачи, как:

- повышение педагогической культуры родителей;
- приобщение родителей к реализации ДО;
- изучение семьи и установление контактов с ее членами для согласования воспитательных воздействий на ребенка.

Использованные формы работы показали их результативность, готовность и открытость и родителей (законных представителей) к диалогу, участию в подготовке и проведению общих мероприятий, праздников. Оказание посильной помощи в оснащении помещений и благоустройству территории, внимание к проблемам воспитания, обучения и развития своих детей. Систематическая работа с родителями была направлена на информирование о содержании работы ДО, вовлечение родителей (законных представителей) в жизнь воспитанников, привлечение внимания к успехам и проблемам дошкольников. Согласно годовому плану работы регулярно проводятся:

- родительские собрания, направленные на знакомство родителей(законных представителей) с воспитательно-образовательным процессом, задачами и итогами работы и т.д.;
- Дни открытых дверей;
- индивидуальные консультации для родителей (законных представителей) по вопросам воспитания и эффективного взаимодействия со своими детьми;
- индивидуальные беседы педагога с родителями (законными представителями), направленные на оказание своевременной помощи по тому или иному вопросу воспитания и нахождение единой точки зрения по данному вопросу;
- совместные групповые и общие праздники, спортивные соревнования;
- конкурсы, утренники, викторины, спортивные праздники;
- периодически обновлялось содержание на информационных стендах для родителей(законных представителей). Материалы содержали как нормативно-

правовую, регламентирующую документацию, такие материалы, отражающую деятельность педагога с воспитанниками.

Родители (законные представители) принимали участие:

- в традиционных сезонных мероприятиях;
- в социологических опросах, направленных на выявление степени удовлетворенности родителей (законных представителей) процессом и результатами воспитательно-образовательных потребностей и особенностей различных категорий семей.

Открытость уровня ДО обеспечивалась путем информирования родителей (законных представителей) через информационные стенды для родителей (законных представителей), а так же через сайт ОУ. Использование информационно-коммуникативных технологий позволяет значительно повысить эффективность взаимодействия педагога и семьи. Таким образом, можно отметить, что у педагога имеется достаточный опыт организации работы с семьями воспитанников.

Оценка информационной открытости ДО

Образовательное учреждение имеет электронную почту (podoinikovschool@rambler.ru). Официальный сайт школы размещен в сети Интернет по адресу <https://shkolapodojnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/> полностью соответствует требованиям действующего законодательства по результатам мониторинга сектора информатизации образования Главного управления образования и молодежной политики Алтайского края.

На страницах сайта размещается информация новостного характера, документы разных уровней, в том числе копии документов дающих право осуществлять образовательную деятельность, результаты мероприятий контролирующими органами, информацию о количестве вакантных мест в группе, знакомят с педагогическим и руководящим составом, требуемые законодательством нормативные документы, что обеспечивает открытость деятельности ДО. У педагогов есть возможность разместить личные материалы для осуществления обмена педагогическим опытом и демонстрации своих достижений. Сайт имеет возможность обратной связи: можно направить администратору сообщение с запросом информации, задать вопросы получить на него ответ и др. Информация, представленная на сайте, регулярно обновляется.

В управлении ДО используются информационно-коммуникационные технологии. Посредством электронной связи педагогическим работникам рассылаются материалы, требующие изучения, новинки методической литературы в электронном приложении, полезные ссылки.

Вывод:

– Структура и механизм управления ДО определяет его стабильное функционирование.

- К решению вопросов по функционированию и развитию ДО, организации образовательной деятельности качества предоставляемых услуг привлекаются коллегиальные органы управления учреждением.
- В соответствии с законодательством осуществляется прием, перевод и отчисление воспитанников.
- Работа педагога ДО с родителями организована в рамках равноправных партнерских взаимоотношений.
- ДО сотрудничает с учреждениями образования, культуры, медицины и др.
- ДО информационно открыто. Вся необходимая информация размещается на официальном сайте.

Содержание и качество воспитательно–образовательного процесса Образовательная программа ДО

Содержание образовательного процесса в ДО определяется образовательной программой ДО, которая разработана в соответствии с Конституцией Российской Федерации, Законом Российской Федерации «Об образовании», Порядком организации и осуществления образовательной деятельности по основным общеобразовательным программам – образовательным программам дошкольного образования.

Организация воспитательно-образовательного процесса ДО осуществлялась в условиях реализации Основной образовательной программы дошкольного образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева», утвержденной приказом № 308 от 27.03.2020 года, разработанной на основе Примерной образовательной программы дошкольного образования «От рождения до школы» под редакцией Н.Е.Вераксы, Т.С.Комаровой, М.А.Васильевой и на основе Федерального государственного образовательного стандарта дошкольного образования, утвержденного приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 17октября 2013г.№1155.

Цели Программы: Создание благоприятных условий для полноценного проживания ребёнком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовка к жизни в современном обществе, к обучению в школе, обеспечение безопасности жизнедеятельности дошкольника.

Аналитическое обоснование Программы ДО ориентировано на создание благоприятных условий для полноценного проживания ребенком дошкольного детства, формирование основ базовой культуры личности, всестороннее развитие психических и физических качеств, в соответствии с возрастными и индивидуальными особенностями, подготовку ребенка к жизни в современном обществе. При организации воспитательно-образовательного процесса педагог обеспечивает единство воспитательных, развивающих и обучающих целей и задач, при этом решает поставленные

цели и задачи, избегая перегрузки детей, на необходимом и достаточном материале, максимально приближаясь к разумному «минимуму». Построение образовательного процесса на комплексно-тематическом принципе с учетом интеграции образовательных областей дает возможность достичь этой цели.

Отбор содержания образования производится по основным направлениям развития детей, как того требует Концепция содержания непрерывного образования. Учитывая специфику стандарта дошкольного образования, важными компонентами образовательной программы является содержание предметно – пространственной развивающей среды и личностно-ориентированного взаимодействия педагогов с воспитанниками. Специфика стандарта дошкольного образования заключается также в отсутствии итоговой аттестации детей при выпуске из образовательного учреждения.

Принципы построения образовательного процесса

- Принцип нормативности. Соответствие образовательной программы ДО «Федеральным государственным образовательным стандартам дошкольного образования», Федеральному закону «Об образовании в Российской Федерации».
- Принципы корректирующего контроля и мониторинга качества взаимодействия всех субъектов воспитательно-образовательного процесса.
- Принцип интеграции. Воспитательно-образовательный процесс, строится на основе взаимодействия образовательных областей «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Речевое развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Физическое развитие» - взаимопроникновения в разных видах деятельности.
- Игровой принцип. Занятия с детьми, в основе которых доминирует игровая деятельность, в зависимости от программного содержания, проводятся фронтально, подгруппами, индивидуально. Планируются комплексные и интегрированные игровые занятия.
- Принцип комплексно-тематического построения воспитательно-образовательного процесса. Осуществляется через реализацию совместных проектов, тематических, событийных праздников, развлечений и утренников.
- Принцип системности. Программа предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках занятий непосредственной образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов.
- Принцип личностно-ориентированного подхода. Предусматривает реализацию идей развивающего обучения, целью которого является развитие ребёнка в соответствии с его возрастными, психофизиологическими и индивидуальными особенностями.
- Принцип компетентностного подхода. Предполагает, что достижения детей дошкольного возраста определяется совокупностью личностных качеств и компетенций ребёнка, обеспечивающих психологическую готовность ребенка к школе.

- Принцип мобильности. Изучение, исследование, анализ ситуаций ДО и своевременное внесение корректив в структуру и содержание образовательной программы.
 - Принцип функционирования ДО как «открытой системы».
- Прогнозируемый педагогический результат представлен в виде целевых ориентиров.

Воспитательная работа

Анализ качественного, социального состава семей воспитанников

Состав семьи

		базовая школа	филиал
№	Состав семьи	2022	2022
1	Полная	8	5
2	Неполная с матерью	2	1
3	Неполная с отцом	0	0
4	Оформлено опекунство	0	0

Характеристика количественного состава детей в семье

		базовая школа	филиал
№	Количество детей	2022	2022
1	Имеют одного ребенка	0	0
2	Имеют двоих детей	1	2
3	Имеют троих и более детей	9	4

Воспитательно-образовательный процесс ДО строится в соответствии с действующим законодательством, с учётом индивидуальных особенностей детей, с использованием разнообразных форм и методов, в тесной взаимосвязи воспитателей, специалистов и родителей. На уровне ДО проводилась большая работа с использованием здоровьесберегающих технологий. Созданы условия, отвечающие медицинским и воспитательно-образовательным требованиям по сохранению и укреплению здоровья детей. Состояние помещений ДО соответствует гигиеническим требованиям, световой, воздушной и питьевой режимы поддерживаются в норме.

Всю свою работу воспитатель строит с учетом индивидуально ориентированного подхода к детям. Регулярно проводится анализ эффективности оздоровительной деятельности и корректируется дальнейшая работа, учитываются все сопутствующие заболевания. Для установления тесной связи между семьей и ДО воспитателем и фельдшером ФАП проводились индивидуальные беседы с родителями вновь поступивших детей, в которых выяснялись условия жизни, режима, питания, ухода и воспитания в семье. Успешно решались задачи обеспечения социальной адаптации детей к условиям ДО. Адаптация детей раннего возраста проходит в основном в легкой и средней степени тяжести за счет благоприятного эмоционально-психологического климата в коллективе, взаимодействия взрослых и детей.

Дополнительное образование

В связи с отсутствием в штате учреждения узких специалистов: музыкальный руководитель, инструктор по физической культуре, и наличием только 1 педагогического работника дополнительное образование не предусмотрено в программе ДО.

Изучение мнения участников образовательных отношений

В соответствии с Федеральным законом «Об образовании в Российской Федерации» одной из основных задач, стоящих перед ДО, является «взаимодействие с семьей для обеспечения полноценного развития ребенка». Сложилась система мероприятий с родителями воспитанников. В основе этой системы - изучение контингента родителей, педагогическое просвещение, информирование родителей, включение родителей в образовательный процесс, привлечение родителей к участию в реализации образовательной программы ДО. Ежегодно изучается мнение родителей о качестве образовательной деятельности ДО. Это позволяет видеть сильные стороны образовательной деятельности и выделять стороны, требующие корректировки и улучшения.

Выявление удовлетворенности родителей качеством ДО: в ходе анкетирования выяснилось, что большинство родителей удовлетворены качеством ДО, уточняя его содержательные характеристики (да все устраивает и методики и образовательная программа; дети получают все необходимое; видны мероприятия направленные на развитие детей; ребенок постоянно показывает новые знания; мой ребенок здоров, счастлив, с удовольствием ходит в группу, а для нас это очень важно; устраивает, ребенок доволен, умеет читать, писать и считать). Однако некоторые родители считают, что качеством ДО удовлетворены частично.

Используются следующие формы работы с родителями:

- проведение родительских собраний, консультаций;
- педагогические беседы (индивидуальные и групповые);
- совместные мероприятия, праздники, развлечения, труд;
- выставки детских работ;
- папки-передвижки, информационные стенды, анкетирование.

Вывод:

1. Организация воспитательно-образовательного процесса отмечается гибкостью, ориентированностью на возрастные и индивидуальные особенности детей, что позволяет осуществить личностно-ориентированный подход к детям.

2. Содержание воспитательно-образовательной работы соответствует требованиям социального заказа (родителей), обеспечивает обогащенное развитие детей за счет использования базовой и дополнительных программ.

3. Уровень готовности выпускников к обучению в школе – выше среднего.

Рекомендации по разделу:

1. Учитывать образовательные потребности родителей (законных представителей) воспитанников.

Организация образовательного процесса

Календарный учебный график на 2022 год составлен в соответствии с Федеральным законом от 29.12.2012 г. № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации», Приказом Минобрнауки России от 8 апреля 2014 г. N 293 «Об утверждении Порядка приема на обучение по образовательным программам дошкольного образования», СанПиН 2.4.1.3049-13, Уставом ОУ.

Продолжительность учебного года:

- начало учебного года – 01 сентября;
- окончание учебного года 25 мая;
- продолжительность учебного года – 32 недели.

Регламентация образовательного процесса:

- продолжительность учебной недели – 5 дней;
- продолжительность учебных занятий и дни проведения занятий утверждены расписанием учебных занятий на учебный год и приказом директора.

Разработана рабочая программа по пяти образовательным областям, рассмотренные на педагогическом совете и утверждены приказом директора.

Воспитательно-образовательная деятельность основана на комплексно-тематическом принципе построения образовательного процесса; предусматривает решение программных образовательных задач в совместной деятельности взрослого и детей и самостоятельной деятельности детей не только в рамках непосредственно образовательной деятельности, но и при проведении режимных моментов в соответствии со спецификой дошкольного образования. Рабочая программа составлена в соответствии с образовательными областями: «Физическое развитие», «Социально-коммуникативное развитие», «Познавательное развитие», «Художественно-эстетическое развитие», «Речевое развитие». Реализация каждого направления предполагает решение специфических задач во всех видах детской деятельности, имеющих место в режиме дня ОУ: режимные моменты, игровая деятельность; индивидуальная и подгрупповая работа; самостоятельная деятельность.

Вывод:

Календарный учебный график и учебный план образовательной деятельности составлен в соответствии с современными дидактическими, санитарными и методическими требованиями, содержание выстроено в соответствии с ФГОС ДО. При составлении плана учтены предельно допустимые нормы учебной нагрузки.

Кадровое обеспечение

На уровне ДО работает 1 педагог. Стаж работы в данном ОУ составляет 22 года, в должности воспитателя – первый год. Образование высшее педагогическое. В филиале Высокогневская оош на уровне ДО работает 1 педагог. Стаж работы в данном ОУ составляет 11 лет, в должности

воспитателя – 4 года. Образование средне-специальное. Педагоги учреждения постоянно повышают свою квалификацию через курсовую подготовку, имеют обновленные, усовершенствованные знания по теории и методике организации воспитательно-образовательного процесса. Регулярно участвуют в работе ММО.

Вывод: Анализ кадрового состава показывает достаточно высокий профессиональный уровень педагогов.

Учебно-методическое обеспечение

Программы и технологии, реализуемые ДО, скоординированы, что обеспечивает целостность педагогического процесса. В 2022 году регулярно воспитателем посещались педагогические советы, заседания школьных методических объединений учителей начальной школы, проводились открытые занятия. На открытых занятиях можно было увидеть все многообразие детского творчества и неиссякаемую фантазию педагога. В полном объеме имеются нормативные и инструктивные материалы. На уровне ДО имеется необходимое методическое обеспечение: программы, методические пособия, дидактический материал.

Методическое сопровождение реализации ООП соответствует профессиональным потребностям воспитателя, специфике условий осуществления образовательного процесса.

Активно используются ИКТ: в управлении процессом реализации ООП, в обеспечении образовательного процесса.

Методическая работа ориентирована на достижение и поддержку высокого качества воспитательно-образовательной работы ДО. Регулярно пополняется программно-методическое и учебно-дидактическое обеспечение образовательного процесса в соответствии с реализуемыми образовательными программами.

Материально-техническая база ДО обеспечивает воспитательно-образовательную деятельность и постоянно пополняется с учетом развития новых технологий и методик.

Вывод: Учебно-методическое обеспечение ДО в основном соответствует требованиям реализуемой образовательной программы, обеспечивает образовательную деятельность, присмотр и уход. Созданы условия, обеспечивающие повышение мотивации участников образовательного процесса на личностное саморазвитие, самореализацию, самостоятельную творческую деятельность.

Информационное обеспечение

Информация выступает сегодня как один из главных ресурсов, поэтому информационно-аналитическая деятельность является одним из основных инструментов управления ДО. Информация нужна всем: руководителю, сотрудникам, родителям, населению, заинтересованным организациям и т.д. Сайт, находится по адресу <https://shkolapodojnikovskaya-r22.gosweb.gosuslugi.ru/>. Сайт ОУ позволяет родителям получать информацию о жизни ДО, реализуемых программах, приоритетах, планируемых

мероприятиях и дает возможность обратной связи, является источником информации учебного, методического и воспитательного характера, обеспечивает доступность информации о ДО широкому кругу участников образовательного процесса (родителям, социальным партнёрам) и потенциальным потребителям услуг, популяризирует деятельность ДО, позволяет осуществлять обмен опытом с передовыми ДО.

Функционирование информационной образовательной среды ДО для организации управленческой, методической и педагогической деятельности обеспечивается техническими средствами, сетевыми и коммуникационными устройствами:

Компьютер – 1

Мультимедийная система (проектор, экран) – 1

Телевизор – 1

DVD плеер – 1.

Для полноценного обеспечения информационной открытости в ДО оформлены и постоянно обновляются информационные стенды, родительские уголки, выставки.

Вывод:

ДО обеспечено современной связью, это одно из важнейших звеньев информационно-образовательной среды, обеспечивающее необходимое качество образования и предоставление необходимых условий для развития всех субъектов образовательного процесса.

Материально-техническая база

Группа размещаются в здании начальной школы. Структура образовательной среды: групповая комната-1, раздевалка-1, игровая-1, коридор-1. Имеется участок имеющий зеленые насаждения и цветник, детская площадка для прогулок. Групповое помещение оборудовано современной мебелью. В группе созданы условия для самостоятельного, активного и целенаправленного действия детей во всех видах деятельности: игровой, двигательной, изобразительной, театрализованной, конструктивной, познавательной и т.д. Они содержат разнообразные материалы для развивающих игр и занятий. Организация и расположение предметов развивающей среды отвечает возрастным особенностям и потребностям детей. Расположение мебели, игрового и другого оборудования отвечают требованиям техники безопасности, санитарно-гигиеническим нормам, физиологии детей, что позволяет воспитанникам свободно перемещаться. На уровне ДОпо возможности создаются все условия для охраны и укрепления здоровья детей, для их полноценного физического развития. В группе имеется инвентарь и оборудование для физической активности детей: скакалки, обручи, мячи. Группа имеет свой мини-уголок, содержащий дидактические игры, пособия, методическую и художественную литературу, необходимые для организации разных видов деятельности. Имеется уголок «Парикмахерская», «Больница», «Кухня».

Вывод по разделу: Созданы условия для реализации основной образовательной программы ДО, предметно-пространственная организация помещений педагогически целесообразна, создает комфортное настроение, способствуя эмоциональному благополучию детей. Требования СанПиН в групповых и других помещениях, спортивно-физкультурной площадки, цветника, зелёных насаждений выполняются в полном объеме.

Внутренняя система оценки качества образования

Согласно Положения о внутренней системе оценки качества образования, действующего в МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева», регламентирующего реализацию всех процедур контроля и оценки качества образования, система качества дошкольного образования рассматривается как система контроля внутри ОУ, которая включает себя интегративные составляющие:

- Качество научно-методической работы;
- Качество воспитательно-образовательного процесса;
- Качество работы с педагогическими кадрами;
- Качество предметно-пространственной среды.

Со стороны администрации школы в 2022 году проводился контроль организация пребывания на свежем воздухе ГКП, контроль за содержанием и выполнением рабочих программ, контроль за эффективностью использования материально – технического оборудования и учебно-наглядных пособий.

Вывод: В ОУ выстроена система методического и административного контроля и анализа результативности воспитательно-образовательного процесса по всем направлениям развития дошкольника и функционирования ДО в целом.

Общий вывод

Таким образом, самообследование ДО за 2022 год показало что:

- созданы все условия для всестороннего развития детей дошкольного возраста, эффективной работы воспитателя;
- выявлены положительные результаты развития детей, достижение оптимального уровня для каждого ребенка или приближение к нему;
- методическая работа в целом оптимальна и эффективна: выстроена целостная многоплановая система, позволяющая воспитателю успешно реализовать воспитательно-образовательный процесс;
- созданы условия для профессиональной самореализации и роста на основе морального и материального стимулирования;
- оказывается разносторонняя методическая помощь;
- воспитательно-образовательный процесс строится в соответствии с ООП ДО, годовым планом работы;
- ведется работа по сохранению и укреплению здоровья воспитанников, развитию физических качеств и обеспечению нормального уровня физической подготовленности и состояния здоровья ребенка, привитию

навыков безопасного поведения, воспитанию сознательного отношения к своему здоровью и потребности в здоровом образе жизни;

- воспитатель стремится обеспечивать эмоциональное благополучие детей через оптимальную организацию педагогического процесса и режима работы, создаёт условия для развития личности ребенка, его творческих способностей, исходя из его интересов и потребностей;
- наблюдается усовершенствование управления на уровне ДО с ориентацией на взаимодействие с родителями и вовлечение их в педагогический процесс для обеспечения полноценного развития ребенка;
- ДО востребовано в социуме, работа воспитателя оценивается, как удовлетворительная.

Показатели деятельности дошкольного образования, подлежащие самообследованию (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	7 человек	7 человек	10 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	7	7	10
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0
1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	7	7	10
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	7/ 100%	7/ 100%	10/100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0	0	0
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0	0	0

1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0	0	0
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0	0	0
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0	0	0
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	0	0	0
1.5.3	По присмотру и уходу	0	0	0
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	26 дней	27 дней	28 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%
1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	0	0
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	1 человек	1 человек	1 человек
1.8.1	Высшая	0/0%	0/0%	0/0%
1.8.2	Первая	0/0%	0/0%	1/100%

1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1 человек	1 человек	1 человек
1.9.1	До 5 лет	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %
1.9.2	Свыше 30 лет	1/ 100%	1/ 100%	1/100%
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %	0/0 человек/ %
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	1/100%	1/100%	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/100%	1/100%	1/100%
1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	0	0	0
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/11	1/7	1/10

1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	нет	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	да
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	да
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	7,1 кв.м	7,8 кв.м	7,8 кв.м
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	кв.м	кв.м
2.3	Наличие физкультурного зала	нет	нет	нет
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	да

Показатели деятельности дошкольного образования, подлежащие самообследованию МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» филиал «Высокогневская оош» (утвержденные приказом Министерства образования и науки Российской Федерации от 10.12.2013 №1324, приложение 1)

№ п/п	Показатели	Единица измерения		
		2020	2021	2022
1.	Образовательная деятельность			
1.1	Общая численность воспитанников, осваивающих образовательную программу дошкольного образования, в том числе:	8 человек	8 человек	6 человек
1.1.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек	0	0
1.1.2	В режиме кратковременного пребывания (3 - 5 часов)	9 человек	8 человек	6 человек
1.1.3	В семейной дошкольной группе	0	0	0

1.1.4	В форме семейного образования с психолого-педагогическим сопровождением на базе дошкольной образовательной организации	0	0	0
1.2	Общая численность воспитанников в возрасте до 3 лет	0	0	0
1.3	Общая численность воспитанников в возрасте от 3 до 8 лет	9 человек	8 человек	6 человек
1.4	Численность/удельный вес численности воспитанников в общей численности воспитанников, получающих услуги присмотра и ухода:	9 человек/ 100%	8 человек/ 100%	6 человек/ 100%
1.4.1	В режиме полного дня (8 - 12 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.4.2	В режиме продленного дня (12 - 14 часов)	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.4.3	В режиме круглосуточного пребывания	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5	Численность/удельный вес численности воспитанников с ограниченными возможностями здоровья в общей численности воспитанников, получающих услуги:	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.1	По коррекции недостатков в физическом и (или) психическом развитии	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.5.2	По освоению образовательной программы дошкольного образования	9 человек/ 100%	8 человек/ 100%	6 человек/ 100%
1.5.3	По присмотру и уходу	0 человек/ %	0 человек/ %	0 человек/ %
1.6	Средний показатель пропущенных дней при посещении дошкольной образовательной организации по болезни на одного воспитанника	18 дней	17 дней	16 дней
1.7	Общая численность педагогических работников, в том числе:	1	1	1
1.7.1	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование	0	0	0
1.7.2	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих высшее образование педагогической направленности (профиля)	0	0	0

1.7.3	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование	0	1	1
1.7.4	Численность/удельный вес численности педагогических работников, имеющих среднее профессиональное образование педагогической направленности (профиля)	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%
1.8	Численность/удельный вес численности педагогических работников, которым по результатам аттестации присвоена квалификационная категория, в общей численности педагогических работников, в том числе:	0	0	0
1.8.1	Высшая	0	0	0
1.8.2	Первая	0	0	0
1.9	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников, педагогический стаж работы которых составляет:	1	1	1
1.9.1	До 5 лет	0	0	0
1.9.2	Свыше 30 лет	0	0	0
1.10	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте до 30 лет	0	0	0
1.11	Численность/удельный вес численности педагогических работников в общей численности педагогических работников в возрасте от 55 лет	0	0	0
1.12	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших за последние 5 лет повышение квалификации/профессиональную переподготовку по профилю педагогической деятельности или иной осуществляемой в образовательной организации деятельности, в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%

1.13	Численность/удельный вес численности педагогических и административно-хозяйственных работников, прошедших повышение квалификации по применению в образовательном процессе федеральных государственных образовательных стандартов в общей численности педагогических и административно-хозяйственных работников	1/ 100%	1/ 100%	1/ 100%
1.14	Соотношение "педагогический работник/воспитанник" в дошкольной образовательной организации	1/9	1/8	1/6
1.15	Наличие в образовательной организации следующих педагогических работников:			
1.15.1	Музыкального руководителя	нет	нет	нет
1.15.2	Инструктора по физической культуре	нет	нет	нет
1.15.3	Учителя-логопеда	да	да	да
1.15.4	Логопеда	нет	нет	нет
1.15.5	Учителя-дефектолога	нет	нет	нет
1.15.6	Педагога-психолога	нет	нет	нет
2.	Инфраструктура			
2.1	Общая площадь помещений, в которых осуществляется образовательная деятельность, в расчете на одного воспитанника	5,1 м ²	5,1 м ²	5,1м ²
2.2	Площадь помещений для организации дополнительных видов деятельности воспитанников	кв. м	кв. м	м ²
2.3	Наличие физкультурного зала	да	да	Да
2.4	Наличие музыкального зала	нет	нет	Нет
2.5	Наличие прогулочных площадок, обеспечивающих физическую активность и разнообразную игровую деятельность воспитанников на прогулке	да	да	Да