





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ  
«ПОДОЙНИКОВСКАЯ СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ  
СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА ИОСИФОВИЧА РОГАЧЕВА»  
ПАНКРУШИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
на заседании МО учителей гуманитарного цикла Протокол № 1 «30» августа 2022 г Руководитель МО  Прядоха Г. И.	Зам. директора по УВР Михайленко А.С.  «30» августа 2022 г	Директор  Ярославцева Е. И. Приказ № 4 «01» сентября 2022 г 

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
по географии  
10 класс  
среднего общего образование

Учитель: Шаповалова Мария Николаевна  
Первая квалификационная категория

с. Подойниково 2022г

## Пояснительная записка

Рабочая программа по географии в 10 классе составлена на основе:

- Федерального образовательного стандарта основного общего образования (2010 год) с изменениями и дополнениями;
- примерной образовательной программе основного общего образования;
  - Программе основного общего образования по географии 10-11 классы. *Авторы:* В. П. Максаковского. 10— 11 классы. Базовый уровень : учеб. пособие для общеобразоват. организаций / [А. И. Алексеев и др.]. — М.: Просвещение, 2021. — 189 с. — ISBN 978-5-09-074560-4.

Образовательной программе основного общего образования МКОУ «Подойниковской сош» имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева;

- учебному плану МКОУ «Подойниковской сош» имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева;
- Федеральному перечню учебников;
- Настоящему положению о рабочей программе МКОУ «Подойниковской сош» имени Героя Советского Союза М.И. Рогачева;

### **Приоритетные формы и методы работы с учащимися:**

**Формы работы:** индивидуальная, коллективная, групповая, в парах, фронтальная

**Методы работы:**

- словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником биологической информации);
- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций)
- практические (наблюдение объектов и явлений в природе, работы натуральными объектами, таблицами)

### **Приоритетные виды и формы контроля:**

**Формы текущего контроля:** индивидуальный, групповой, фронтальный.

**Методы контроля:** комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, письменный контроль (лабораторная работа, самостоятельная работа, практическая работа), групповая форма контроля.

В период чрезвычайных ситуаций, погодных условий, введение карантина, мероприятий

по заболеваемости гриппом, ОРВИ и другими инфекционными заболеваниями, образовательный процесс по данному учебному предмету осуществляется с использованием дистанционных технологий, соц.сетей и других форм.

### **Планируемые результаты освоения учебного предмета «География»**

Результаты освоения курса географии

*Личностные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- сформированность российской гражданской идентичности, патриотизма, уважения к своему народу, чувства ответственности перед Родиной, гордости за свой край;
- сформированность гражданской позиции выпускника как сознательного, активного и ответственного члена российского общества, уважающего закон и правопорядок, осознающего и принимающего свою ответственность за благосостояние общества, обладающего чувством собственного достоинства, осознанно принимающего традиционные национальные и общечеловеческие гуманистические и демократические ценности;
- сформированность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, основанного на диалоге культур;
- сформированность основ саморазвития и самовоспитания в соответствии с общечеловеческими нравственными ценностями и идеалами российского гражданского общества;
- сформированность толерантного сознания и поведения личности в поликультурном мире, готовности и способности вести диалог с другими людьми, достигать в нём взаимопонимания, находить общие цели и сотрудничать для их достижения;
- сформированность навыков сотрудничества со сверстниками, обучающимися старшего и младшего возраста, взрослыми в образовательной, общественно полезной, учебно-исследовательской, проектной и других видах деятельности;
- сформированность нравственного сознания, чувств и поведения на основе усвоения общечеловеческих нравственных ценностей;
- готовность и способность к образованию, в том числе самообразованию, на протяжении всей жизни; сознательное отношение к непрерывному образованию как условию успешной профессиональной и общественной деятельности;
- сформированность эстетического отношения к миру, включая эстетику быта, научного и технического творчества, спорта, общественных отношений;
- принятие и реализация ценностей здорового и безопасного образа жизни; осознанный выбор будущей профессии на основе понимания её ценностного содержания и возможностей реализации собственных

11) жизненных планов; отношение к профессиональной деятельности как возможности участия в решении личных, общественных, государственных, общенациональных проблем;

12) сформированность основ экологического мышления, осознания влияния социально-экономических процессов на состояние природной среды; приобретение опыта природно-охранной деятельности.

*Метапредметные результаты* освоения основной образовательной программы среднего общего образования должны отражать:

- умение самостоятельно определять цели и составлять планы; самостоятельно осуществлять, контролировать и корректировать урочную и внеурочную (включая внешкольную) деятельность; использовать различные ресурсы для достижения целей; выбирать успешные стратегии в трудных ситуациях;

- умение продуктивно общаться и взаимодействовать в процессе совместной деятельности;

- владение навыками познавательной, учебно-исследовательской и проектной деятельности, навыками разрешения проблем; способность и готовность к самостоятельному поиску методов решения практических задач, применению различных методов познания;

- способность и готовность к самостоятельной информационно-познавательной деятельности, включая умение ориентироваться в различных источниках информации, критически оценивать и интерпретировать информацию, получаемую из различных источников;

- умение ориентироваться в социально-политических и экономических событиях, оценивать их последствия;

- умение самостоятельно оценивать и принимать решения, определяющие стратегию поведения, с учётом гражданских и нравственных ценностей;

- умение использовать языковые средства в соответствии с целями и задачами деятельности;

- владение навыками познавательной рефлексии как осознания совершаемых действий и мыслительных процессов, их результатов и оснований.

*Предметные результаты* освоения образовательной программы среднего общего образования по курсу географии на базовом уровне должны отражать:

- владение представлениями о современной географической науке, её участии в решении важнейших проблем человечества;

- владение географическим мышлением для определения географических аспектов природных, социально-экономических и экологических процессов и проблем;

- сформированность системы комплексных социально ориентированных географических знаний о закономерностях развития природы, размещения населения и хозяйства, о динамике и территориальных особенностях процессов, протекающих в географическом пространстве;

- владение умениями проведения наблюдений за отдельными географическими объектами, процессами и явлениями, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий;
- владение умениями использовать карты разного содержания для выявления закономерностей и тенденций, получения нового географического знания о природных, социально-экономических и экологических процессах и явлениях;
- владение умениями географического анализа и интерпретации географической информации;
- владение умениями применять географические знания для объяснения и оценки разнообразных явлений и процессов, самостоятельного оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к изменению её условий;
- сформированность представлений и знаний об основных проблемах взаимодействия природы и общества, о природных и социально-экономических аспектах экологических проблем.

## Содержание курса географии

География. 10—11 классы. Базовый и углублённый уровни

### Тема 1. Человек и ресурсы Земли

Начало освоения планеты человеком. Ойкумена. Взаимодействие человечества и природы, изменение окружающей среды в прошлом и настоящем. Природа и цивилизация.

Круговорот вещества и ресурсные проблемы. Природные ресурсы, их основные виды, размещение и крупнейшие месторождения. Природно-ресурсный потенциал. Роль природных ресурсов в современной экономике. Ресурсообеспеченность стран мира. Истощение природных ресурсов и малоотходные технологии.

Ископаемые ресурсы: горючие, рудные и нерудные. Обеспеченность ими различных стран и регионов.

Земельные ресурсы. Деградация почв, её масштабы.

Водные ресурсы. Роль воды в жизни человека. Водопотребление. Восполнение дефицита пресных вод. Гидроэнергоресурсы.

Лесные ресурсы. Запасы и размещение лесов. Лесистость. Лесопользование и лесовосстановление.

Ресурсы Мирового океана: биологические, минеральные и энергетические. Роль Океана. Энергия приливов. Проблемы и пути использования ресурсов Мирового океана.

Ресурсы традиционной и нетрадиционной энергетики. Главные их преимущества. Агроклиматические, рекреационные ресурсы. Виды природопользования. Рациональное и нерациональное природопользование.

*Практические работы*

- Оценка обеспеченности страны (региона) основными видами при-родных ресурсов.
- Сравнение обеспеченности минеральными ресурсами Российской Федерации и Саудовской Аравии.
- Сравнительный анализ ресурсообеспеченности населения в различных районах земного шара (на примере лесных ресурсов).
- Написание эссе на тему «Роль воды в моей жизни».
- Описание одного из видов нетрадиционной энергетики (по плану).

## Тема 2. Политическая карта мира

Формирование политической карты мира: древний, средневековый, новый и новейший периоды. Количественные и качественные изменения на политической карте мира. Современная политическая карта мира.

Государство — главный объект политической карты. Формы правления: монархическая и республиканская. Формы государственного устройства: унитарное и федеративное.

Типы государств. Главные критерии типологии.

Политическая география и геополитика.

*Практические работы*

- Классификация стран на основе анализа политической и экономической карт мира.
- Нанесение на контурную карту государств с разными формами правления и разными формами государственного устройства.

## Тема 3. География населения

Рост численности населения Земли. Демографический взрыв: его причины и последствия. Депопуляция. Теория демографического перехода. Демографическая политика. Типы воспроизводства населения.

Состав и структура населения. Этнический состав: одно- и многонациональные государства. Основные очаги этнических конфликтов.

Возрастно-половой состав населения мира. Качество населения. Занятость населения.

Географические особенности размещения населения. Плотность населения.

Формы расселения: городское и сельское расселение. Урбанизация как всемирный процесс. Основные причины и типы миграций в мире.

*Практические работы*

- Прогнозирование изменения численности населения мира.
- Определение на основе статистических данных состава и структуры населения мира.

- Сравнительный анализ демографической политики восточноазиатских и западноевропейских стран.
- Анализ рассредоточения основных языковых групп населения на Земле.
- Анализ и сравнение половозрастных пирамид развитой и развивающейся стран.

#### Тема 4. География культуры, религий, цивилизаций

Содержание понятия «география культуры». Культурный регион и культурный ландшафт. Основные линии распространения цивилизаций. Современные цивилизации. Всемирное наследие ЮНЕСКО.

География религий. Мировые, национальные, местные традиционные религии. Христианство, ислам, буддизм.

Цивилизация Востока. Китайско-конфуцианская, индуистская, исламская, японская, негро-африканская.

Цивилизация Запада. Западноевропейская, латиноамериканская, православная.

##### *Практические работы*

- Сравнительная характеристика традиционных особенностей двух культур (на выбор учителя).
- Нанесение на контурную карту очагов основных религий мира.

#### Тема 5. География мировой экономики

Мировая экономика, основные этапы её развития. Аграрные, индустриальные и постиндустриальные страны. Россия в зеркале мировой экономики. Отраслевая и территориальная структуры хозяйства мира. Глобализация мировой экономики. Научно-техническая революция на современном этапе.

Международное разделение труда. Факторы, определяющие размещение экономики.

География отраслей производственной сферы. Добывающая промышленность. Нефтяная, газовая и угольная промышленность. Электроэнергетика.

Обрабатывающая промышленность. Металлургия, машиностроение, химическая, деревообрабатывающая, целлюлозно-бумажная, лёгкая, пищевая промышленность.

Сельское хозяйство, его роль в мировой экономике. Аграрные отношения. Земледелие. Зерновые и технические культуры. «Зелёная революция». Животноводство.

Транспорт (сухопутный, морской, речной, авиационный) и сфера услуг. Основные международные магистрали и транспортные узлы.

Внешняя торговля, конвертируемость валюты, экономическая интеграция. География отраслей непродовольственной сферы. Сфера услуг. Мировая торговля и туризм.

##### *Практические работы*

- Сравнительная характеристика экономик одной из индустриальных и одной из постиндустриальных стран.



- Нанесение на контурную карту мира аграрных, индустриальных и постиндустриальных стран.
- Анализ и объяснение особенностей современного геополитического положения России.
- Анализ участия стран и регионов в международном разделении труда.
- Определение международной специализации крупнейших стран и регионов мира.
- Составление экономико-географической характеристики одной из отраслей промышленности (по выбору учащегося).
- Характеристика одной из отраслей растениеводства/животноводства (по выбору учащегося).
- Анализ грузооборота и пассажирооборота по основным транспортным магистралям мира.

#### Тема 6. География в современном мире

География как наука. География — система наук. Естественная география. Общественная география. Методы, используемые географической наукой: статистический, описательный, экспедиционный (полевой), сравнительно-географический, математический, моделирование, аэрокосмический, геоинформационный. Пространство. Территория. Акватория. Аэротория.

##### *Практическая работа*

Описание основных характеристик одной из географических наук.

#### Тема 7. География природная и география общественная

Широтная зональность, долготная секторность, высотная поясность. Природные комплексы. Природно-антропогенные комплексы. Физико-географическое районирование.

Эволюция общественной географии. Теория «диффузии нововведений». Концепция полюсов и центров роста. Теория осей развития. Теория территориально-производственных комплексов. Кластерная теория.

##### *Практическая работа*

Написание эссе на тему «Изменения в новейшей общественной географии».

#### Тема 8. Регионы и страны

Регион. Региональная география. Культурно-исторические регионы мира. Центры экономической мощи и «полюсы» бедности.

##### *Практическая работа*

Характеристика (по типовому плану) одной из международных организаций (по выбору учащегося).

##### *Англо-Саксонская Америка.*



*Соединённые Штаты Америки.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. История открытия и освоения. Особенности населения. Роль иммиграции в формировании американской нации. Экономика США. *Канада.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Особенности населения. Развитие экономики.

*Практические работы*

- Характеристика одной из отраслей экономики США.
- Составление экономико-географической характеристики Канады (по типовому плану).

*Латинская Америка.* Географическое положение. Политическая карта региона. Природные условия и ресурсы. Население: этнический состав, темпы роста. Экономика: современные экономические преобразования, отрасли специализации. Регионы Латинской Америки: Карибский регион, Андские страны, Атлантический регион. Особенности их развития.

*Практические работы*

- Нанесение на контурную карту основных природных ресурсов Латинской Америки.
- Характеристика одного из регионов Латинской Америки (по выбору учащегося).

*Западная Европа.* Географическое положение и состав региона. Традиционные субрегионы Западной Европы. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Германия.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика.

*Великобритания.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Франция.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Италия.* Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Практические работы*

- Выполнение теста «Природные ресурсы Германии».
- Характеристика одного из регионов Франции или Великобритании (по выбору учащегося).
- Сравнительная экономико-географическая характеристика двух государств Западной Европы (по выбору учащегося).
- Характеристика одной из отраслей хозяйства Италии.

*Центрально-Восточная Европа.* Состав региона. Географическое положение. Население. Экономика. Внутренние различия.

*Постсоветский регион.* Географическое положение. Образование СНГ. Белоруссия и Молдавия. Страны Закавказья.

Центральноазиатский регион. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Особенности и проблемы развития промышленности и сельского хозяйства стран СНГ.

*Практические работы*

- Характеристика одной из отраслей экономики Белоруссии.
- Миграционная политика Центральноазиатского региона.

**Зарубежная Азия.** Географическое положение. Природное своеобразие и ресурсы. Население.

*Китайская Народная Республика.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая политика. Экономика. Внутренние различия. Крупнейшие экономические зоны.

*Япония.* Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Крупнейшие мегалополисы. Японское экономическое чудо.

*Практические работы*

- Оценка эффективности демографической политики Китая.
- Характеристика одной из отраслей экономики Китая.
- Выполнение теста «Географическое положение Японии».

**Юго-Восточная Азия.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Экономика. Типично промышленные и типично аграрные государства.

**Южная Азия.** Формирование политической карты региона. Природа и ресурсы. Население. Пестрота этнического и религиозного состава. Рост населения. Экономика.

**Юго-Западная Азия и Северная Африка.** Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Демографическая ситуация. Экономика. Внутренние различия.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Аравийского полуострова.

**Тропическая Африка и ЮАР.** Состав региона. Географическое положение. Природные условия и ресурсы. Население. Медный пояс. Нефтепромыслы Нигерии. Южно-Африканская Республика — единственное экономически развитое государство Африки.

*Практическая работа*

Экономико-географическая характеристика одного из государств Тропической Африки.

**Австралия и Океания.** Природа. Население. Экономика. Внутренние различия. Океания: обособленный мир островов. Население, экономика и внутренние различия. Новая Зеландия.

*Практические работы*

- Составление картосхемы международных экономических связей Австралии.
- Экономико-географическая характеристика Австралийского Союза.

#### Тема 9. Глобальные проблемы человечества

Классификация глобальных проблем. Глобальные проблемы и география. Взаимосвязь глобальных проблем. Проблема отсталости. Продовольственная проблема. Проблема здоровья и долголетия. Пути решения проблем. Кризис взаимоотношений общества и природы. Деграция глобальной экологической среды.

##### *Практические работы*

- Выявление на основе различных источников информации приоритетных глобальных проблем человечества.
- Раскрытие причины, сущности, путей решения одной из глобальных проблем человечества.
- Анализ проблемы продовольствия в Африке.
- Анализ международного сотрудничества по решению глобальных проблем человечества.

<b>№</b>	<b>Тема</b>	<b>Кол-во часов</b>
1	Изучение экономической и социальной географии мира	1
2	Современная политическая карта мира как итог нескольких тысячелетий её формирования.	1
3	Влияние международных отношений на политическую карту мира.	1
4-5	Государство — главный объект политической карты	2
6-7	Политическая география и геополитика	2
8	Освоение человеком планеты Земля	1
9-11	Природные ресурсы и развитие стран	3
12-13	Загрязнение и охрана окружающей среды	2
14-15	Современная демографическая ситуация	2

16-17	Структура населения	2
18-19	Занятость и расселение	2
20	Мировая экономика. Понятие о научно-технической революции (НТР); её характерные черты и составные части.	1
21	Главные направления развития производства. Геоинформационные системы (ГИС)	1
22	Понятие о мировом хозяйстве.	1
23	Отраслевая структура мировой экономики.	1
24	Территориальная структура мирового хозяйства	1
25	Факторы размещения производительных сил	1
26	География важнейших отраслей. Отрасли мировой экономики. Топливо-энергетическая промышленность	1
27	Металлургическая промышленность. География цветной металлургии. Машиностроение. Химическая промышленность	
28	Лесная и деревообрабатывающая промышленность. Лёгкая промышленность.	
29	Сельское хозяйство.	1
30	Транспорт	1
31	Всемирные экономические отношения — «кровеносная система» мирового хозяйства.	1
32-34	Повторение за курс 10 класса	3

### **Планируемые образовательные результаты обучающихся:**

#### **Критерии оценки учебной деятельности по географии**

Результатом проверки уровня усвоения учебного материала является отметка.

При оценке знаний учащихся предполагается обращать внимание на правильность, осознанность, логичность и доказательность в изложении материала, точность использования географической терминологии, самостоятельность ответа.

Устный ответ.

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- Показывает глубокое и полное знание и понимание всего объёма программного материала; полное понимание сущности рассматриваемых понятий, явлений и закономерностей, теорий, взаимосвязей;
- Умеет составить полный и правильный ответ на основе изученного материала; выделять главные положения, самостоятельно подтверждать ответ конкретными примерами, фактами; самостоятельно и аргументировано делать анализ, обобщения, выводы. Устанавливать межпредметные (на основе ранее приобретенных знаний) и внутрипредметные связи, творчески применять полученные знания в незнакомой ситуации. Последовательно, чётко, связно, обоснованно и безошибочно излагать учебный материал; давать ответ в логической последовательности с использованием принятой терминологии; делать собственные выводы; формулировать точное определение и истолкование основных понятий, законов, теорий; при ответе не повторять дословно текст учебника; излагать материал литературным языком;

правильно и обстоятельно отвечать на дополнительные вопросы учителя. Самостоятельно и рационально использовать наглядные пособия, справочные материалы, учебник, дополнительную литературу, первоисточники; применять систему условных обозначений при ведении записей, сопровождающих

ответ; использование для доказательства выводов из наблюдений и опытов;

**Оценка "4"** ставится, если ученик: Показывает знания всего изученного программного материала. Дает полный и правильный ответ на основе изученных теорий; незначительные ошибки и недочеты при воспроизведении изученного материала, определения понятий дал неполные, небольшие неточности при использовании научных терминов или в выводах и обобщениях из наблюдений и опытов; материал излагает в определенной логической последовательности, при этом допускает одну негрубую ошибку или не более двух недочетов и может их исправить самостоятельно при требовании или при небольшой помощи преподавателя; в основном усвоил учебный материал; подтверждает ответ конкретными примерами; правильно отвечает на дополнительные вопросы учителя. Умеет самостоятельно выделять главные положения в изученном материале; на основании фактов и примеров обобщать, делать выводы, устанавливать внутрипредметные связи. Применять полученные знания на практике в видоизменённой ситуации, соблюдать основные правила культуры устной речи и сопровождающей письменной, использовать научные термины; В основном правильно даны определения понятий и использованы научные термины; Ответ самостоятельный; Наличие неточностей в изложении географического материала;

**Оценка «3»** ставится, если ученик

1. Усвоил основное содержание учебного материала, имеет пробелы в усвоении материала, не препятствующие дальнейшему усвоению программного материала;
2. Материал излагает несистематизированно, фрагментарно, не всегда последовательно;
3. Показывает недостаточную сформированность отдельных знаний и умений; выводы и обобщения аргументирует слабо, допускает в них ошибки.
4. Допустил ошибки и неточности в использовании научной терминологии, определения понятий дал недостаточно четкие;
5. Слабое знание географической номенклатуры, отсутствие практических навыков работы в области географии (неумение пользоваться компасом, масштабом и т.д.);
6. Знание карты недостаточное, показ на ней сбивчивый;
7. Только при помощи наводящих вопросов ученик улавливает географические связи.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- Не усвоил и не раскрыл основное содержание материала;
- Не делает выводов и обобщений.
- Не знает и не понимает значительную или основную часть программного материала в пределах поставленных вопросов;
- Имеет слабо сформированные и неполные знания и не умеет применять их к решению конкретных вопросов и задач по образцу;

При ответе (на один вопрос) допускает более двух грубых ошибок, которые не может исправить даже при помощи учителя.

- Имеются грубые ошибки в использовании карты. Примечание. По окончании устного ответа учащегося педагогом даётся краткий анализ ответа, объявляется мотивированная

оценка. Возможно привлечение других учащихся для анализа ответа, самоанализ, предложение оценки.

### **Оценка самостоятельных письменных и контрольных работ.**

**Оценка "5"** ставится, если ученик:

- выполнил работу без ошибок и недочетов;
- допустил не более одного недочета.

**Оценка "4"** ставится, если ученик выполнил работу полностью, но допустил в ней:

- не более одной негрубой ошибки и одного недочета;
- ли не более двух недочетов.

**Оценка "3"** ставится, если ученик правильно выполнил не менее половины работы или допустил:

- не более двух грубых ошибок;
- или не более одной грубой и одной негрубой ошибки и одного недочета;
- или не более двух-трех негрубых ошибок;
- или одной негрубой ошибки и трех недочетов;
- или при отсутствии ошибок, но при наличии четырех-пяти недочетов.

**Оценка "2"** ставится, если ученик:

- допустил число ошибок и недочетов превосходящее норму, при которой может быть выставлена оценка "3";
- или если правильно выполнил менее половины работы.

Примечание.

- Учитель имеет право поставить ученику оценку выше той, которая предусмотрена нормами, если учеником оригинально выполнена работа.
- Оценки с анализом доводятся до сведения учащихся, как правило, на последующем уроке, предусматривается работа над ошибками, устранение пробелов.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

На заседании «Методического объединения научно – естественного цикла учителей географии, биологии, химии, истории и обществоведения МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» было принято решение о критериях выставления оценок за проверочные тесты.

### **Критерии выставления оценок за проверочные тесты.**

1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 10 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

2. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 20 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.

- Оценка «5» - 18-20 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

3.3. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 18 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-17 правильных ответов, «4» - 16-14, «3» - 13 - 9, «2» - менее 9 правильных ответов.

4 Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 21 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 18-21 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

5. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 15 вопросов.

- Время выполнения работы: 30 мин.
- Оценка «5» - 15-14 правильных ответов, «4» - 13-12, «3» - 11-8, «2» - менее 7 правильных ответов.

6.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 12 вопросов

Время выполнения работы: 25-30 мин.

Оценка «5» - 12-10 правильных ответов, «4» - 7-9, «3» - 5-6, «2» - менее 5 правильных ответов.

7. 1. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 19 вопросов.

- Время выполнения работы: 30-40 мин.
- Оценка «5» - 19-18 правильных ответов, «4» - 14-17, «3» - 10-13, «2» - менее 10 правильных ответов.

8. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 14 вопросов.

- Время выполнения работы: 32 мин.
- Оценка «5» - 14 правильных ответов, «4» - 13-12, «3» - 11-9, «2» - менее 9 правильных ответов.

9. Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 7 вопросов

Время выполнения работы: 10-15 мин.

Оценка «5» - 7 правильных ответов, «4» - 6, «3» - 5-4, «2» - менее 4 правильных ответов.

10. Выполнение Части А оценка «3», Часть А и Часть В оценка «4». Выполнение всех трех частей оценка «5».

11.Критерии выставления оценок за тест, состоящий из 40 вопросов.

- Время выполнения работы: два урока.
- Оценка «5» - 40-37 правильных ответов, «4» - 36-30, «3» - 29-20, «2» - менее 20 правильных ответов.

### **Критерии выставления оценок за практические и самостоятельные работы:**

#### **Оценка «5»**

Практическая или самостоятельная работа выполнена в полном объеме с соблюдением необходимой последовательности. Учащиеся работали полностью самостоятельно: подобрали необходимые для выполнения предлагаемых работ источники знаний, показали необходимые для проведения практических и самостоятельных работ теоретические знания, практические умения и навыки. Работа оформлена аккуратно, в оптимальной для фиксации результатов форме.



Форма фиксации материалов может быть предложена учителем или выбрана самими учащимися.

#### **Отметка "4"**

Практическая или самостоятельная работа выполнена учащимися в полном объеме и самостоятельно.

Допускается отклонение от необходимой последовательности выполнения, не влияющее на правильность конечного результата (перестановка пунктов типового плана при характеристике отдельных территорий или стран и т.д.).

Использованы указанные учителем источники знаний, включая страницы атласа, таблицы из приложения к учебнику, страницы из статистических сборников. Работа показала знание основного теоретического материала и овладение умениями, необходимыми для самостоятельного выполнения работы.

Допускаются неточности и небрежность в оформлении результатов работы.

#### **Отметка "3"**

Практическая работа выполнена и оформлена учащимися с помощью учителя или хорошо подготовленных и уже

выполнивших на "отлично" данную работу учащихся. На выполнение работы затрачено много времени (можно дать возможность доделать работу дома). Учащиеся показали знания теоретического материала, но испытывали затруднения при самостоятельной работе с картами атласа, статистическими материалами, географическими инструментами.

#### **Отметка "2"**

Выставляется в том случае, когда учащиеся оказались не подготовленными к выполнению этой работы. Полученные

результаты не позволяют сделать правильных выводов и полностью расходятся с поставленной целью. Обнаружено плохое знание теоретического материала и отсутствие необходимых умений. Руководство и помощь со стороны учителя и хорошо подготовленных учащихся неэффективны из-за плохой подготовки учащегося.

#### **Оценка умений работать с картой и другими источниками географических знаний.**

**Отметка «5»** - правильный, полный отбор источников знаний, рациональное их использование в определенной последовательности; соблюдение логики в описании или характеристике географических территорий или объектов; самостоятельное выполнение и формулирование выводов на основе практической деятельности; аккуратное оформление результатов работы.

**Отметка «4»** - правильный и полный отбор источников знаний, допускаются неточности в использовании карт и других источников знаний, в оформлении результатов.

**Отметка «3»** - правильное использование основных источников знаний; допускаются неточности в формулировке выводов; неаккуратное оформление результатов.

**Отметка «2»** - неумение отбирать и использовать основные источники знаний; допускаются существенные ошибки в выполнении задания и в оформлении результатов.

**Отметка «1»** - полное неумение использовать карту и источники знаний.

#### **Требования к выполнению практических работ на контурной карте.**

Практические и самостоятельные работы на контурной карте выполняются с использованием карт атласа и учебника, а также описания задания к работе.

1. Чтобы не перегружать контурную карту, мелкие объекты обозначаются цифрами с последующим их пояснением за рамками карты (в графе: «условные знаки»).

2. При нанесении на контурную карту географических объектов используйте линии градусной сетки, речные системы, береговую линию и границы государств (это нужно для ориентира и удобства, а также для правильности нанесения объектов).
3. Названия географических объектов старайтесь писать вдоль параллелей или меридианов, это поможет оформить карту более аккуратно (требование выполнять обязательно).
4. Не копируйте карты атласа, необходимо точно выполнять предложенные вам задания (избегайте нанесение «лишней информации»: отметка за правильно оформленную работу по предложенным заданиям может быть снижена на один балл в случае добавления в работу излишней информации)
5. Географические названия объектов подписывайте с заглавной буквы.
6. Работа должна быть выполнена аккуратно без грамматически ошибок (отметка за работу может быть снижена за небрежность и грамматические ошибки на один и более баллов).

### **Правила работы с контурной картой.**

1. Подберите материалы для выполнения задания на карте (текстовые карты, статистические материалы, текст учебника), выделите главное.
  2. Проранжируйте показатели по 2-3 уровням – высокие, средние, низкие.
  3. При помощи условных знаков, выбранных вами, выполните задание, условные знаки отобразите в легенде карты.
  4. Правильно подпишите географические объекты – названия городов и поселков расположите по параллелям или параллельно северной рамки карты; надписи не должны перекрывать контуров других обозначений; надписи делайте по возможности мелко, но четко.
  5. Над северной рамкой (вверху карты) не забудьте написать название выполненной работы .
- Не забудьте подписать работу внизу карты!
  - Помните: работать в контурных картах фломастерами и маркерами запрещено!

### **Описание учебно-методического и материально – технического обеспечения образовательного процесса:**

<b>№п\п</b>	<b>Должно быть</b>	<b>Есть фактически</b>	<b>Приобретено</b>
1	Максаковский В.П. Экономическая и социальная география мира. Учебник для 10 класса М., «Просвещение», 2007 г.	+	
2	Атлас «Экономическая и социальная география мира» 10 класс с комплектом контурных карт, М.	+	
3	Мультимедийная обучающая	+	

	программа: География 10 класс. Экономическая и социальная география мира		
	Карты мира		
4	Политическая карта мира	+	
5	Глобальные проблемы человечества		+
6	Важнейшие культурные растения		+
7	Внешние экономические связи		+
8	Машиностроение и металлообработка	+	
9	Народы		+
10	Природные зоны	+	
11	Природные ресурсы		+
12	Религии		+
13	Сельское хозяйство		+
14	Текстильная промышленность		+
15	Транспорт и связь	+	
16	Урбанизация и плотность населения		+
17	Уровни социально-экономического развития стран мира		+
17	Химическая промышленность		+
18	Черная и цветная металлургия	+	
19	Экологические проблемы		+
20	Экономическая	+	
21	Энергетика		+

