

Муниципальное казенное общеобразовательное учреждение  
«Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени  
Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева»  
Панкрушихинского района Алтайского края

РАССМОТРЕНО

методическим  
объединением учителей  
точных наук

Руководитель МО

Г. Мест Нифталиева Г.А.

Протокол №1

от «30» августа 2023 г.

СОГЛАСОВАНО

Заместитель директора по  
УВР

Михайленко А.С.  
«31» августа 2023 г.

УТВЕРЖДЕНО

Директор школы

Ярославцева Е.П.

Приказ №498  
от «31» августа 2023 г.

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА  
учебного курса  
«Финансовая грамотность»  
6 класс  
основное общее образование

Составитель: Краюшкина Наталья  
Александровна,  
учитель информатики,  
высшая квалификационная категория

## ПОЯСНИТЕЛЬНАЯ ЗАПИСКА

Рабочая программа курса «Финансовая грамотность» разработана в соответствии с Федеральным государственным стандартом основного общего образования и направлена на достижение планируемых результатов, обеспечивающих развитие личности подростков, на их мотивацию к познанию, на приобщение к общечеловеческим ценностям.

Программа соответствует примерной программе внеурочной деятельности (основное общее образование) и требованиям к дополнительным образовательным программам.

«Финансовая грамотность» является прикладным курсом, реализующим интересы обучающихся 5–9 классов в сфере экономики семьи.

Исходя из возможностей школы курс рассчитан на 85 часов: 17 часов в 6 классе, 34 часа – в 7 классе, 34 часа – в 8 классе.

В образовательной системе МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» данный курс включен в часть основной общеобразовательной программы, формируемую участниками образовательного процесса.

Целями изучения курса «Финансовая грамотность» выступают:

- Удовлетворение познавательных потребностей обучающихся в области финансов, формирование активной жизненной позиции, основанной на приобретенных знаниях, умениях и способах финансово грамотного поведения;
- Приобретение опыта в сфере финансовых отношений в семье; применение полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи; развитие собственной финансовой грамотности и выработка экономически грамотного поведения, а также способов поиска и изучения информации в этой области;
- Воспитание интереса учащихся к дальнейшему получению знаний в сфере финансовой грамотности, к учебно-исследовательской и проектной деятельности в области экономики семьи.

Основные содержательные линии курса:

- Деньги, их история, виды, функции;
- Семейный бюджет;
- Экономические отношения семьи и государства;
- Семья и финансовый бизнес;
- Собственный бизнес.

Освоение содержания опирается на межпредметные связи с курсами математики, истории, географии, обществознания и литературы. Учебные материалы и задания подобраны в соответствии с возрастными особенностями детей и включают задачи, практические задания, построение графиков и

диаграмм, игры, мини-исследования и проекты. В процессе изучения формируются умения и навыки работы с текстами, таблицами, схемами, графиками, а также навыки поиска, анализа и представления информации и публичных выступлений.

При организации курса «Финансовая грамотность» целесообразно использовать следующие формы занятий.

Портфолио – это оформленное собрание фотографий, документов, образцов работ, проектов, т.е. самопрезентация образовательных достижений. Цель проведения мастерской и выставок портфолио – осознание школьниками своих образовательных достижений, расширение опыта в области управления личными финансами, определение образовательных продуктов, которые могут быть созданы и размещены в портфолио по финансовой грамотности.

Практикум – это форма организации учебного занятия, направленная на практическое усвоение какого-либо вопроса курса; используется для формирования определенных умений и компетенций. Цель практикума заключается в выполнении практических заданий тренировочного характера, в освоении умения применять знания из области финансов для решения реальных финансовых задач, в овладении приемами и способами работы с понятиями, таблицами, справочниками, в освоении умения устанавливать связи между различными экономическими понятиями, иллюстрировать теоретические положения самостоятельно подобранными примерами. Практикум может быть организован как в индивидуальной, так и в групповой форме в зависимости от этапа, целей и уровня освоения темы школьниками.

Мини-исследование – это форма организации учебного занятия, реализуемая на основе технологии исследовательской деятельности. Проводится как индивидуально, так и с подгруппой учеников. Для проведения мини-исследования используется один-два источника, результаты представляются в простой форме, например в виде таблицы, графика или короткого доклада, основных выводов.

Занятие-игра – это форма организации учебной деятельности, направленной на освоение школьниками практического опыта взаимодействия в области семейных (личных) финансов в имитационной игровой ситуации.

Учебный мини-проект.

## ПЛАНИРУЕМЫЕ РЕЗУЛЬТАТЫ

**Личностными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- осознание себя как члена семьи, общества и государства; понимание экономических проблем семьи и участие в их обсуждении; понимание финансовых связей семьи и государства;
- овладение начальными навыками адаптации в мире финансовых отношений: сопоставление доходов и расходов, расчёт процентов, сопоставление доходности вложений на простых примерах;
- развитие самостоятельности и личной ответственности за свои поступки; планирование собственного бюджета, предложение вариантов собственного заработка;
- развитие навыков сотрудничества с взрослыми и сверстниками в разных игровых и реальных экономических ситуациях; участие в принятии решений о семейном бюджете;
- понимание необходимости собственной финансовой грамотности и мотивации к ее развитию.

**Метапредметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

Познавательные:

- освоение способов решения проблем творческого и поискового характера;
- использование различных способов поиска, сбора, обработки, анализа, организации, передачи и интерпретации информации; поиск информации в газетах, журналах, на интернет-сайтах и проведение простых опросов и интервью;
- формирование умений представлять информацию в зависимости от поставленных задач в виде таблицы, схемы, графика, диаграммы, диаграммы связей (интеллект-карты);
- овладение логическими действиями сравнения преимуществ и недостатков разных видов денег, доходов и расходов, возможностей работы по найму и ведения собственного бизнеса, анализа информации о средней заработной плате в регионе проживания, об основных статьях расходов россиян, о ценах на товары и услуги, об уровне безработицы, о социальных выплатах, о банковских услугах для частных лиц, о валютных курсах;
- установление причинно-следственных связей между уплатой налогов и созданием общественных благ обществом, между финансовым поведением человека и его благосостоянием;
- построение рассуждений-обоснований (от исходных посылок к суждению и умозаключению);
- умение производить расчеты на условных примерах, в том числе с использованием интернет-калькуляторов, рассчитывать доходы и расходы

семьи, величину подоходного налога и НДС, проценты по депозитам и кредитам, проводить расчеты с валютными курсами;

- владение базовыми предметными и межпредметными понятиями.

Регулятивные:

- анализ достигнутых и планирование будущих образовательных результатов по финансовой грамотности, постановка цели деятельности на основе определенной проблемы экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе и существующих возможностей;
- самостоятельное планирование действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе;
- проявление познавательной и творческой инициативы в применении полученных знаний и умений для решения элементарных вопросов в области экономики семьи;
- контроль и самоконтроль, оценка, взаимооценка и самооценка правильности выполнения действий по изучению экономики семьи, экономических отношений в семье и обществе, а также их результатов на основе выработанных критериев;
- применение приемов саморегуляции для достижения эффектов успокоения, восстановления и активизации.

Коммуникативные:

- умение осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками при подготовке учебных проектов, решении кейсов по элементарным вопросам экономики семьи, проведении исследований экономических отношений в семье и обществе;
- работая индивидуально и в группе, договариваться о распределении функций и позиций в совместной деятельности, находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учета интересов сторон;
- умение формулировать, аргументировать и отстаивать свое мнение;
- умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации (обоснование, объяснение, сравнение, описание), создавать и представлять результаты учебных проектов в области экономики семьи, исследований экономических отношений в семье и обществе, формировать портфолио по финансовой грамотности;
- умение использовать информационно-коммуникационные технологии для решения учебных и практических задач курса.

**Предметными** результатами изучения курса «Финансовая грамотность» являются:

- владение базовыми предметными понятиями: потребность, обмен, блага, деньги, товар, услуга, семейный бюджет, особая жизненная ситуация, страхование, налоги, социальное пособие, банк, виды вкладов, инвестиционный фонд, доходность, сбережения, бизнес, валюта, валютный курс;

- понимание основных принципов экономической жизни общества: представление о роли денег в семье и обществе, о причинах и последствиях изменения доходов и расходов семьи, о роли государства в экономике семьи;
- использование приёмов работы с простой финансовой и статистической информацией, её осмысление; проведение простых финансовых расчётов.
- применение умений и навыков решения типичных задач в области семейной экономики: знание источников доходов и направлений расходов семьи и умение составлять простой семейный бюджет; знание направлений инвестирования и способов сравнения результатов на простых примерах;
- умение делать необходимые выводы и давать обоснованные оценки экономических ситуаций на простых примерах;
- определение элементарных проблем в области семейных финансов и нахождение путей их решения;
- расширение кругозора в области экономической жизни общества и активизация познавательного интереса к изучению общественных дисциплин.

### **Введение в курс «Финансовая грамотность»**

#### **Планируемые результаты**

##### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- \* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ◆ определять цели развития собственной финансовой грамотности и планировать способы их достижения;
  - ◆ осуществлять учебное сотрудничество и совместную деятельность со взрослыми (учителем, членами своей семьи) и сверстниками для достижения целей развития собственной финансовой грамотности;
  - ◆ выдвигать версии решения проблем экономики семьи и общества, формулировать гипотезы, предвосхищать конечный результат;
  - ◆ находить актуальную финансовую информацию в сети Интернет;
  - ◆ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;
  - ◆ актуализировать имеющиеся знания и практические навыки по финансовой грамотности;
- \* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ◆ объяснять от чего зависит финансовое благосостояние человека;
  - ◆ понимать зависимость финансового благосостояния семьи от многих факторов, в том числе от уровня образования, профессии, грамотного применения имеющихся финансовых знаний и навыков;
  - ◆ обосновывать свою оценку финансового поведения людей в конкретных ситуациях;

- ◆ описывать обязательные знания и умения, необходимые для приобретения финансовой грамотности.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- \* поддерживать устойчивый интерес к развитию собственной финансовой грамотности;
- \* самостоятельно определять цели и способы развития собственной финансовой грамотности в конкретных жизненных ситуациях;
- \* оценивать (с участием взрослых) финансовое благосостояние своей семьи;
- \* оценивать как свое финансовое поведение, так и финансовое поведение других людей в решении повседневных финансовых задач;
- \* самостоятельно планировать дальнейшее развитие своей финансовой грамотности.

## **Модуль 1. Доходы и расходы семьи**

### **Планируемые результаты**

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- \* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ◆ называть основные источники доходов семьи;
  - ◆ составлять задачи, требующие денежных расчетов;
  - ◆ считать доходы и расходы семейного бюджета и делать выводы о его сбалансированности;
- \* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ◆ объяснять проблемы бартерного (товарного) обмена;
  - ◆ описывать свойства предмета, играющего роль денег;
  - ◆ объяснять назначение денег, в том числе историю их возникновения;
  - ◆ называть функции Центрального банка РФ в управлении денежной системой страны;
  - ◆ называть регулярные и нерегулярные источники дохода, направления расходов семьи, указывать их примерную величину с учетом региона проживания;
  - ◆ объяснять как формируется семейный бюджет;
  - ◆ подсчитывать доли расходов на разные товары и услуги (товары и услуги первой необходимости, товары длительного пользования, товары текущего потребления);
  - ◆ посчитывать в общих расходах семьи долю расходов на обязательные платежи;
  - ◆ объяснять, из чего могут складываться планируемые и непредвиденные расходы семейного бюджета.

### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- \* анализировать и оценивать финансовые последствия для семьи принятых финансовых решений о расходах;
- \* понимать, при каких условиях можно одалживать деньги.

### **Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься**

**Планируемые результаты:**

#### **Базовый уровень**

Обучающийся научится:

- \* в сфере достижения метапредметных результатов (освоения метапредметных УУД):
  - ◆ анализировать финансовые последствия особых жизненных ситуаций для семьи;
  - ◆ соотносить вид страхования и его цель;
  - ◆ рассчитывать стоимость страховки жилья, имущества, автомобиля, жизни, здоровья с помощью калькулятора на сайте страховой компании;
  - ◆ находить актуальную информацию о страховых компаниях и услугах в сети Интернет;
- \* в сфере достижения предметных результатов (освоения предметных УУД):
  - ◆ описывать особые жизненные ситуации, которые могут приводить к снижению благосостояния семьи;
  - ◆ объяснять, как сбережение и страхование могут смягчить последствия особых жизненных ситуаций;
  - ◆ объяснять, что такое страхование и для чего оно необходимо;
  - ◆ описывать виды страхования;
  - ◆ приводить примеры добровольного страхования и указывать примерную стоимость страховки;
  - ◆ высчитывать долю годовых страховочных выплат в семейном бюджете.

#### **Повышенный уровень**

Обучающийся получит возможность научиться:

- \* устанавливать и понимать причинно-следственные связи между особыми жизненными ситуациями и изменением благосостояния семьи;
- \* оценивать финансовые преимущества использования страхования для сокращения финансовых потерь.

## СОДЕРЖАНИЕ ПРОГРАММЫ

### Введение в курс «Финансовая грамотность» (4 ч)

Финансовая грамотность, благосостояние, финансовое поведение

### Модуль 1. Доходы и расходы семьи (15 ч)

Потребности, деньги, бартер, товарные и символические деньги, наличные и безналичные деньги, купюры, монеты, фальшивые деньги, товары, услуги, семейный бюджет, доходы, источники доходов (заработная плата, собственность, пенсия, стипендия, пособие, проценты по вкладам), расходы, направления расходов (предметы первой необходимости, товары текущего потребления, товары длительного пользования, услуги, коммунальные услуги), личный доход, личные расходы, сбережения, денежный долг.

### Модуль 2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься (10 ч)

Страхование, цели и функции страхования, виды страхования, страховой полис, страховая компания, больничный лист.

Наименование разделов, тем	Всего часов			Формы контроля
	всего	теория	практика	
Введение в курс	4	4		
1. Доходы и расходы семьи	7	3	4	Ролевая игра Выставка портфолио
2. Риски потери денег и имущества и как человек может от этого защититься	5	2	3	Ролевая игра Выставка портфолио
Резервные часы	1			
Итого	17	9	7	

## ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№	Тема урока	Вид занятия	Кол-во часов
1	Почему важно изучать финансовую грамотность	Мастерская портфолио	1
2	От чего зависит благосостояние семьи	Постановка учебной задачи	1
3	Учимся оценивать финансовое поведение людей. Учимся оценивать свое финансовое поведение	Постановка учебной задачи	1
4	Деньги: что это такое. Учебные мини-проекты «Деньги»	Практикум. Защита проектов	1
5	Из чего складываются доходы семьи	Практикум	1
6	Учимся считать семейные доходы. Исследуем доходы семьи	Практикум. Мини-исследование	1
7	Как появляются расходы семьи	Практикум	1
8	Учимся считать семейные расходы. Исследуем расходы семьи	Практикум. Мини-исследование	1
9	Как сформировать семейный бюджет	Практикум	1
10	Учебные мини-проекты «Семейный бюджет»	Защита проектов	1
11	Обобщение результатов изучения модуля 1	Контроль знаний	1
12	Почему возникают риски потери денег и имущества и как от этого защититься	Практикум	1
13	Что такое страхование и для чего оно необходимо. Что и как можно страховать	Практикум	1
14	Ролевая игра «Страхование». Исследуем, что застраховано в семье и сколько это стоит	Занятие-игра. Мини-исследование	1
15	Как определить надежность страховых компаний	Практикум	1
16	Обобщение результатов изучения модуля 2	Контроль знаний	1
17	Резервный час		1

## **ОПИСАНИЕ УЧЕБНО-МЕТОДИЧЕСКОГО И МАТЕРИАЛЬНО-ТЕХНИЧЕСКОГО ОБЕСПЕЧЕНИЯ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЙ ПРОГРАММЫ**

1. Финансовая грамотность: материалы для учащихся. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций. / И. В. Липсиц, Е. А. Вигдорчик. — М.: ВАКО, 2018.
2. Финансовая грамотность: методические рекомендации для учителя. 5–7 классы общеобразовательных организаций. / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.
3. Финансовая грамотность: рабочая тетрадь. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Ю. Н. Корлюгова, Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц — М.: ВАКО, 2018.
4. Финансовая грамотность: материалы для родителей. 5 - 7 классы общеобразовательных организаций / Е. А. Вигдорчик, И. В. Липсиц, Ю. Н. Корлюгова. — М.: ВАКО, 2018.

