

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

**комитет Администрации Панкрушихинского района Алтайского края**

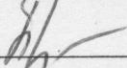
**по образованию**

**МКОУ "Подойниковская сош "**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла.

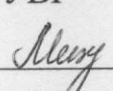
Руководитель МО

  
Прядоха Г.И.

Протокол № 1 от «29»  
августа 2024 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

  
29.08.2024г. Михайленко  
А.С.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы

  
Ярославцева Е.П.  
Приказ № 6 от «29»  
августа 2024 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса**

**«Подготовка к итоговому собеседованию»**

для обучающихся 9 класса.

**с. Подойниково 2024 г**

## Пояснительная записка.

Данный учебный курс предназначен для обучающихся 9 класса и рассчитан на 34 часов. Устное собеседование по русскому языку введено в рамках реализации Концепции преподавания русского языка и литературы для проверки навыков устной речи у школьников и является допуском к государственной итоговой аттестации.

Работа проверяет коммуникативную компетенцию обучающихся - умение создавать монологические высказывания на разные темы, принимать участие в диалоге, выразительно читать текст вслух, пересказывать текст с привлечением дополнительной информации. О степени сформированности языковой компетенции говорят умения и навыки обучающихся, связанные с соблюдением языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, стилистических). Экзаменационная работа построена с учётом вариативности: испытуемым предоставляется право выбора одной из трёх предложенных тем монолога (беседы).

**Цель курса:** подготовить обучающихся к успешному выполнению заданий итогового собеседования по русскому языку в 9-м классе, оценить уровень общеобразовательной подготовки школьников по разделу «Говорение».

**Задачи курса:** выявление возможностей, позволяющих обучающимся овладеть чтением, пересказом и говорением как видами речевой деятельности, формирующими коммуникативную, лингвистическую и культуроведческую компетенции; формирование навыков, обеспечивающих успешное прохождение итогового собеседования.

В ходе занятий элективного курса обучающиеся

повторяют:

- особенности публицистического стиля, типы речи и их особенности;
- интонационные функции знаков препинания;
- особенности склонения и произношения имен числительных;
- особенности произношения гласных и согласных звуков;
- виды пересказа;
- особенности строения текста;
- отличие диалога от монолога;

изучают:

- особенности научно-популярного стиля;
- особенности произношения отдельных слов, предложений;
- условия включения дополнительной информации в текст;
- правила построения монолога-повествования, монолога-рассуждения, монолога-описания;
- отличия спонтанной речи от подготовленной.

умеют:

- правильно расставлять интонационные акценты в публицистическом, научно-популярном тексте;
- управлять своим голосом;
- видеть части текста;
- самостоятельно вычленять из текста главное;

- отличать один тип речи от другого;
- вчитываться в вопрос и грамотно строить ответ на него;
- взаимодействовать с другим человеком;
- видеть речевые ошибки и исправлять их.

Формы контроля: проведение пробного собеседования по русскому языку.

### **Планируемые результаты**

Главным результатом освоения курса является **готовность** обучающихся к участию в устном итоговом собеседовании.

#### **Личностные:**

- интерес к изучению языка на основе наблюдений за собственной речью;
- уважительное отношение к родному языку;
- способность к самооценке на основе критерия успешности;
- умение отстаивать свои позиции, уважительно относиться к себе и своему собеседнику, вести беседу в доказательной манере;
- стремление к речевому самосовершенствованию.

#### **Метапредметные:**

- осознание целей учебной деятельности и ее пояснение;
- умение самостоятельно организовывать свою деятельность по достижению цели;
- способность к нормотворчеству, рефлексивное мышление, самоанализ и самооценка.

#### **Предметные:**

- извлечение информации при чтении;
- адекватное понимание и интерпретация текста в соответствии с темой, стилем, функционально-смысловым типом речи;
- создание в устной форме высказывания по заданным параметрам, в том числе воспроизведение исходный текста с различной степенью свернутости;
- соблюдение в речи основных языковых норм (орфоэпических, лексических, грамматических, орфографических, пунктуационных, стилистических).

## **Содержание курса.**

**1. Введение.** Знакомство с демонстрационным вариантом контрольных измерительных материалов для проведения итогового собеседования по русскому языку. Информация о формате экзамена, типах задания.

### **2. Задание 1. Чтение текста вслух.**

Чтение текста в соответствии с интонацией, соответствующей пунктуационному оформлению текста.

Чтение в темпе, соответствующем коммуникативной задаче.

Критерии оценивания чтения вслух.

Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.

3. Задание 2. **Пересказ текста** с включением приведенного высказывания. Пересказ прочитанного текста с сохранением всех основных микротем исходного текста с соблюдением фактологической точности.

Уместное, логичное включение приведенного высказывания в текст. Применение способов цитирования.

Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания (цитаты). Критерии оценивания правильности речи.

4. Задание 3. **Монологическое высказывание.**

Владение лексическим материалом и умение оперировать им в условиях множественного выбора, а также владение грамматическим материалом в выстраивании монолога (не менее 10 фраз) по заданной теме с учетом условий речевой ситуации.

Критерии оценивания монологического высказывания. Составление монологического высказывания различных типов речи.

5. Задание 4. **Диалог.**

Ведение диалога по поставленным вопросам с учетом условий речевой ситуации и соблюдением речевых, грамматических, орфоэпических норм русского языка. Изложение и аргументация своего мнения, умение обращаться с грамматическими структурами, использование необходимого словарного запаса, правильное употребление формулы речевого этикета.

Критерии оценивания диалога. Составление диалога.

6. **Проведение пробного устного собеседования.**

#### Тематическое планирование

Название тем, разделов	Теоретическая часть	Практическая часть
Введение.	1	
Задание 1. Чтение текста.	3	2
Задание 2. Пересказ текста с включением приведенного высказывания (цитаты).	2	4
Задание 3. Составление монологического высказывания.	6	6
Задание 4. Составление диалога.	2	4
Проведение пробного устного собеседования.		2
<b>ИТОГО:</b>	<b>16</b>	<b>18</b>

### Календарно-тематическое планирование

№	Тема	Кол-во часов	Вид деятельности
1.	Введение. Структура работы. Знакомство с демонстрационным вариантом.	2	Лекция.
2.	Критерии оценивания чтения вслух. Признаки выразительного чтения. Правильность чтения. Знаки препинания.	2	Составление памятки к выразительному чтению научно-популярного текста.
3.	Отработка навыка выразительного чтения.	2	Работа над текстами разных типов
4.	Критерии оценивания пересказа текста с включением приведенного высказывания. Критерии оценивания правильности речи.	2	Лекция.
5.	Практикум по пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2	Самостоятельная работа
6.	Практикум по выразительному чтению и пересказу научно-популярного текста с включением приведенного высказывания	2	Лекция. Практикум
7.	Критерии оценивания монологического высказывания. Функционально-смысловые типы речи. Синтаксические конструкции для описания.	2	Упражнения для развития монологической речи
8.	Практикум по составлению монологического высказывания (описание фотографии).	2	Самостоятельная работа
9.	Схема построения и синтаксические конструкции повествовательного текста.	2	Лекция. Практикум
10.	Практикум по составлению монологического высказывания (повествование).	2	Лекция. Практикум
11.	Схема построения текста-рассуждения. Синтаксические конструкции рассуждения.	2	Словарная работа по темам
12.	Составление монологического высказывания (рассуждение).	2	Создание текстов

13.	Критерии оценивания диалога. Речевые клише. Составление диалога (по выбору учащегося) и отработка умения вести диалог.	2	Взаимооценка по критериям
14.	Практикум. Отработка умения вести диалог на заданную тему.	2	Взаимооценка по критериям
15.	Практикум. Работа по составлению диалога.	2	Алгоритмы построения текстов разных типов речи
16.	Пробное собеседование.	2	Контроль
17.	Коррекция результатов пробного собеседования.	2	Анализ