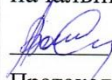





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ  
Министерство образования и науки Алтайского края  
комитет Администрации Панкрушихинского района Алтайского края  
по образованию  
МКОУ "Подойниковская сош имени Героя Советского Союза  
М.И.Рогачева"

РАССМОТРЕНО	СОГЛАСОВАНО	УТВЕРЖДЕНО
Методическим объединением учителей начальных классов  Васильева Л.В. Протокол №1 От «30» августа 2023 г.	Заместитель директора по УВР  Михайленко А.С. от «31» августа 2023 г.	Директор школы  Ярславская Е.П. Приказ № 498 от «31» августа 2023 г. 

Рабочая программа  
курса по предмету  
1 класс  
«Математика вокруг нас»  
Начальное общее образование  
Срок реализации программы: 1 год

с. Высокая Грива, 2023

## Пояснительная записка

Рабочая программа курса по предмету «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» и учебном плане образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Математика вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

**ЦЕЛЬ:** развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

### **ЗАДАЧИ:**

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

### **МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.**

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 1-х классов (7 -8 лет). Программа рассчитана: в 1 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, 33 часа в год.

## Содержание учебного курса.

### 1 класс.

#### 1. Исторические сведения о математике.

Что дала математика людям? Как люди учились считать. Из истории линейки. Из истории цифры семь. Открытие нуля. Возникновение математических знаков «+» и «-». Числа в пословицах.

#### 2. Числа. Арифметические действия.

Числа от 1 до 20. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 20 (интересные приемы устного счета). Последовательное выполнение арифметических действий: отгадывание задуманных чисел. Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта.

#### 3. В мире ребусов.

Числовые головоломки. Заполнение sudoku. Разгадывание математических ребусов. Составление простейших математических ребусов.

#### 4. Мир занимательных задач.

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Задачи на сообразительность. Задачи – шутки. Комбинаторные задачи.

#### 5. Геометрическая мозаика.

Пространственные представления. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму): путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание. Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Моделирование фигур из деталей конструктора. Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации. Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу). Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички).

## **Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика вокруг нас».**

### **Личностные результаты.**

Обучающийся научится:

- осознанию роли математики в жизни людей;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальным представлениям о математических способах познания мира.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

### **Метапредметные результаты.**

#### ***Регулятивные УУД.***

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приёмы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- применять полученные знания в изменённых условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (в простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять её в предложенной форме.

### **Познавательные УУД.**

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;*
- *слушать партнёра по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, вникать в смысл того, о чём говорит собеседник;*
- *интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, вежливо общаться;*
- *аргументированно выражать своё мнение.*

### **Коммуникативные УУД.**

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

*Обучающийся получит возможность научиться:*

- *совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;*
- *оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;*
- *признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.*

### **Предметные результаты.**

Обучающийся научится:

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Обучающийся получит возможность научиться:

- основам логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основами счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных в разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.
- начальному опыту применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;
- анализировать расположение деталей (танов, треугольников, уголков, спичек) в исходной конструкции;
- составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали в конструкции;
- выявлять закономерности в расположении деталей; составлять детали в соответствии с заданным контуром конструкции.

**Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса**

<b>№ урока</b>	<b>Тема</b>	<b>Количество часов</b>	<b>Использование ЭОР</b>	<b>Форма проведения занятия</b>
1.	Математика — это интересно.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Беседа
2.	Из истории линейки.	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Групповая работа
3.	Возникновение математических знаков «+» и «-».	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Беседа
4.	Числа в пословицах.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Эвристическая беседа
5.	Путешествие точки.	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Групповая работа
6.	Танграм: древняя китайская головоломка	1		Практическая работа
7.	Волшебная линейка	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Эвристическая беседа
8.	Праздник числа 10	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Беседа
9.	Игра-соревнование «Весёлый счёт»	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Соревнование
10.	Игры с кубиками	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Практическая работа
11-12.	Конструкторы	2		Практическая работа
13.	Весёлая геометрия	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Практическая работа
14.	Математические игры	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
15.-16.	«Спичечный» конструктор	2		Практическая работа
17.	Задачи-смекалки	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Беседа
18.	Прятки с фигурами	1		Эвристическая беседа
19.	Математические игры	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
20.	Числовые головоломки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Практическая работа

21.-22.	Математическая карусель	2		Практическая работа
23.	Уголки	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
24.	Игра в магазин. Монеты	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
25.	Конструирование фигур из деталей танграма.	1		Практическая работа
26.	Игры с кубиками	1		Практическая работа
27.	Математическое путешествие	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Практическая работа
28.	Математические игры	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
29.	Секреты задач	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Практическая работа
30.	Математическая карусель	1		Практическая работа
31.	Числовые головоломки	1	<a href="https://resh.edu.ru">https://resh.edu.ru</a> <a href="https://uchi.ru">https://uchi.ru</a>	Беседа
32.	Математические игры	1	<a href="https://infourok.ru">https://infourok.ru</a>	Практическая работа
33.	КВН	1		Практическая работа





--	--	--	--