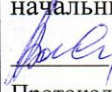





МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ
Министерство образования и науки Алтайского края
комитет Администрации Панкрушихинского района Алтайского края
по образованию
МКОУ "Подойниковская сош имени Героя Советского Союза
М.И.Рогачева"

РАСМОТРЕНО Методическим объединением учителей начальных классов  Васильева Л.В. Протокол №1 От «30» августа 2023 г.	СОГЛАСОВАНО Заместитель директора по УВР  Михайленко А.С. от «31» августа 2023 г.	УТВЕРЖДЕНО Директор школы  Ярсланова Е.П. Приказ № 458 от «31» августа 2023 г. 
--	--	--

Рабочая программа
курса по предмету
3 класс
«Математика вокруг нас»
Начальное общее образование
Срок реализации программы: 1 год

с. Высокая Грива, 2023

Пояснительная записка

Рабочая программа курса по предмету «Математика вокруг нас» разработана в соответствии с требованиями ФГОС НОО с учётом планируемых результатов начального общего образования и программой формирования универсальных учебных действий у учащихся, отражённых в основной образовательной программе начального общего образования МКОУ «Подойниковская средняя общеобразовательная школа имени Героя Советского Союза Михаила Иосифовича Рогачева» и учебном плане образовательного учреждения на 2023/2024 учебный год.

Программа предназначена для развития математических способностей учащихся, для формирования элементов логической и алгоритмической грамотности, коммуникативных умений младших школьников с применением коллективных форм организации занятий и использованием современных средств обучения. Создание на занятиях ситуаций активного поиска, предоставление возможности сделать собственное «открытие», знакомство с оригинальными путями рассуждений, овладение элементарными навыками исследовательской деятельности позволят обучающимся реализовать свои возможности, приобрести уверенность в своих силах.

Содержание программы «Математика вокруг нас» направлено на воспитание интереса к предмету, развитие наблюдательности, геометрической зоркости, умения анализировать, догадываться, рассуждать, доказывать, решать учебную задачу творчески. Содержание может быть использовано для показа учащимся возможностей применения тех знаний и умений, которыми они овладевают на уроках математики.

Программа учитывает возрастные особенности младших школьников и поэтому предусматривает организацию подвижной деятельности учащихся, которая не мешает умственной работе. С этой целью в программу включены подвижные математические игры, последовательная смена одним учеником «центров» деятельности в течение одного занятия.

ЦЕЛЬ: развивать математический образ мышления, внимание, память, творческое воображение, наблюдательность, последовательность рассуждений и их доказательность.

ЗАДАЧИ:

- ✓ расширять кругозор учащихся в различных областях элементарной математики;
- ✓ расширять математические знания в области чисел;
- ✓ содействовать умелому использованию символики;
- ✓ правильно применять математическую терминологию;
- ✓ развивать умения отвлекаться от всех качественных сторон и явлений, сосредоточивая внимание на количественных сторонах;
- ✓ уметь делать доступные выводы и обобщения, обосновывать собственные мысли,
- ✓ развивать краткости речи.

МЕСТО КУРСА В УЧЕБНОМ ПЛАНЕ.

Курс изучения программы рассчитан на учащихся 3 класса. Программа рассчитана: во 2 классе с проведением занятий 1 раз в неделю, 34 часа в год.

Содержание учебного курса.

3 класс.

Числа. Арифметические действия. Величины

Названия и последовательность чисел от 1 до 20. Подсчёт числа точек на верхних гранях выпавших кубиков.

Числа от 1 до 100. Решение и составление ребусов, содержащих числа. Сложение и вычитание чисел в пределах 100. Таблица умножения однозначных чисел и соответствующие случаи деления.

Числовые головоломки: соединение чисел знаками действия так, чтобы в ответе получилось заданное число и др. Поиск нескольких решений. Восстановление примеров: поиск цифры, которая скрыта. Последовательность выполнения арифметических действий: отгадывание задуманных чисел.

Заполнение числовых кроссвордов

Числа от 1 до 1000. Сложение и вычитание чисел в пределах 1000.

Числа-великаны (миллион и др.) Числовой палиндром: число, которое читается одинаково слева направо и справа налево.

Поиск и чтение слов, связанных с математикой (в таблице, ходом шахматного коня и др.).

Время. Единицы времени. Масса. Единицы массы. Литр.

Мир занимательных задач

Задачи, допускающие несколько способов решения. Задачи с недостаточными, некорректными данными, с избыточным составом условия. Последовательность «шагов» (алгоритм) решения задачи.

Задачи, имеющие несколько решений. Обратные задачи и задания. Ориентировка в тексте задачи, выделение условия и вопроса, данных и искомых чисел (величин). Выбор необходимой информации, содержащейся в тексте задачи, на рисунке или в таблице, для ответа на заданные вопросы.

Старинные задачи. Логические задачи. Задачи на переливание. Составление аналогичных задач и заданий.

Нестандартные задачи. Использование знаково-символических средств для моделирования ситуаций, описанных в задачах.

Задачи, решаемые способом перебора. «Открытые» задачи и задания.

Задачи и задания по проверке готовых решений, в том числе и неверных. Анализ и оценка готовых решений задачи, выбор верных решений.

Решение олимпиадных задач международного конкурса «Кенгуру». Воспроизведение способа решения задачи. Выбор наиболее эффективных способов решения.

Геометрическая мозаика

Пространственные представления. Понятия «влево», «вправо», «вверх», «вниз». Маршрут передвижения. Точка начала движения; число, стрелка $1 \rightarrow$ $1 \downarrow$, указывающие направление движения. Проведение линии по заданному маршруту (алгоритму):

путешествие точки (на листе в клетку). Построение собственного маршрута (рисунка) и его описание.

Геометрические узоры. Закономерности в узорах. Симметрия. Фигуры, имеющие одну и несколько осей симметрии.

Расположение деталей фигуры в исходной конструкции (треугольники, таны, уголки, спички). Части фигуры. Место заданной фигуры в конструкции. Расположение деталей. Выбор деталей в соответствии с заданным контуром конструкции. Поиск нескольких возможных вариантов решения. Составление и зарисовка фигур по собственному замыслу.

Разрезание и составление фигур. Деление заданной фигуры на равные по площади части.

Поиск заданных фигур в фигурах сложной конфигурации.

Решение задач, формирующих геометрическую наблюдательность.

Распознавание (нахождение) окружности на орнаменте. Составление (вычерчивание) орнамента с использованием циркуля (по образцу, по собственному замыслу).

Объёмные фигуры: цилиндр, конус, пирамида, шар, куб. Моделирование из проволоки. Создание объёмных фигур из разверток: цилиндр, призма шестиугольная, призма треугольная, куб, конус, четырёхугольная пирамида, октаэдр, параллелепипед, усеченный конус, усеченная пирамида, пятиугольная пирамида, икосаэдр. (По выбору учащихся.)

Планируемые результаты освоения учебного курса «Математика вокруг нас».

Личностные результаты.

Обучающийся научится:

- осознанию роли математики в жизни людей;
- внутренней позиции школьника на уровне положительного отношения к школе.
- понимать и принимать элементарные правила работы в группе: проявление доброжелательного отношения к сверстникам, стремления прислушиваться к мнению одноклассников и пр.;
- начальным представлениям о математических способах познания мира.

Обучающийся получит возможность научиться:

- учебно-познавательному интересу к новому учебному материалу и способам решения новых учебных и практических задач;
- способности к самооценке результатов своей учебной деятельности.

Метапредметные результаты.

Регулятивные УУД.

Обучающийся научится:

- определять и формулировать цель деятельности с помощью учителя;
- высказывать свое предположение (версию) на основе работы с материалом;
- работать по предложенному учителем плану;
- сравнивать разные приемы действий, выбирать удобные способы для выполнения конкретного задания;
- моделировать в процессе совместного обсуждения алгоритм решения числового кроссворда; использовать его в ходе самостоятельной работы;
- применять изученные способы учебной работы и приемы вычислений для работы с числовыми головоломками;
- анализировать правила игры. Действовать в соответствии с заданными правилами.

Обучающийся получит возможность научиться:

- применять полученные знания в измененных условиях;
- объяснять найденные способы действий при решении новых учебных задач и находить способы их решения (простейших случаях);
- выделять из предложенного текста информацию по заданному условию;
- систематизировать собранную в результате расширенного поиска информацию и представлять ее в предложенной форме.

Познавательные УУД.

Обучающийся научится:

- осознавать познавательную задачу; уметь слушать, извлекая нужную информацию;
- осуществлять поиск и выделение необходимой информации;
- высказывать предположения, обсуждать проблемные вопросы;
- воспроизводить по памяти информацию, необходимую для решения учебной задачи;
- осознанно и произвольно строить речевое высказывание в устной и письменной форме;
- устанавливать причинно-следственные связи в изучаемом круге явлений;
- проводить сравнение и классификацию по заданным критериям.

Обучающийся получит возможность научиться:

- проявлять инициативу и активность в стремлении высказываться;
- слушать партнера по общению (деятельности), не перебивать, не обрывать на полуслове, не читать смысл того, о чем говорит собеседник;
- интегрироваться в группу сверстников, проявлять стремление ладить с собеседниками, не демонстрировать превосходство над другими, если ообщаться;
- аргументированно выражать свое мнение.

Коммуникативные УУД.

Обучающийся научится:

- слушать и понимать речь других;
- работать в паре, группе; выполнять различные роли (лидера, исполнителя);
- задавать вопросы, необходимые для организации собственной деятельности и сотрудничества.

Обучающийся получит возможность научиться:

- совместно со сверстниками решать задачу групповой работы (работы в паре), распределять функции в группе (паре) при выполнении заданий, проекта;
- оказывать помощь товарищу в случаях затруднения;
- признавать свои ошибки, озвучивать их, соглашаться, если на ошибки указывают другие.

Предметные результаты.

Обучающийся научится:

- понимать, как люди учились считать;
- работать с пословицами, в которых встречаются числа;
- выполнять интересные приёмы устного счёта;
- находить суммы ряда чисел;
- решать задачи, связанные с нумерацией, на сообразительность, задачи-шутки, задачи со спичками;
- разгадывать числовые головоломки и математические ребусы;
- находить в окружающем мире предметы, дающие представление об изученных геометрических фигурах;
- выделять фигуру заданной формы на сложном чертеже;
- проводить линии по заданному маршруту (алгоритму);
- ориентироваться в понятиях «влево», «вправо», «вверх», «вниз».

Обучающийся получит возможность научиться:

- *основы логического и алгоритмического мышления, пространственного воображения и математической речи, основы счёта, измерения, прикидки результата и его оценки, наглядного представления данных разной форме (таблицы, схемы, диаграммы), записи и выполнения алгоритмов.*
- *начальному опыту применения математических знаний для решения учебно-познавательных и учебно-практических задач;*
- *анализировать расположение деталей (танка, треугольника, уголка, спичек) исходной конструкции;*
- *составлять фигуры из частей. Определять место заданной детали конструкции;*
- *выявлять закономерности расположения деталей; составлять детали соответствующие с заданным контуром конструкции.*

Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на изучение курса

№ урока	Тема	Количество часов	Использование ЭОР	Форма проведения занятия
1.	Проектная деятельность «Великие математики»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Проект
2.	Геометрические упражнения	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Беседа
3.	Геометрические упражнения	1	https://infourok.ru	Практическая работа
4.	Упражнения в черчении на нелинованной бумаге	1	https://infourok.ru	Практическая работа
5.	Игра «Удивительный квадрат»	1	https://infourok.ru	Групповая работа
6.	Преобразование фигур на плоскости	1		Практическая работа
7.	Задачи-смекалки	1	https://infourok.ru	Эвристическая беседа
8.	Симметрия фигур	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Беседа
9.	Соединение и пересечение фигур	1	https://infourok.ru	Соревнование
10.	Соединение и пересечение фигур	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Практическая работа
11.	Познавательная игра «Семь вёрст...»	1		Практическая работа
12.	Проектная деятельность «Московский Кремль»	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Практическая работа
13.	Проектная деятельность «Московский Кремль»	1	https://infourok.ru	Практическая работа
14.	Объём фигур	2		Практическая работа
15.	Объём фигур	1	https://infourok.ru	Беседа
16.	Логическая игра «Молодцы и хитрецы»	1		Эвристическая беседа
17.	Конструирование предметов из	1	https://infourok.ru	Практическая работа

	геометрических фигур			
18.	Открытие нуля.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Практическая работа
19.	Учимся разрешать задачи на противоречия.	2		Беседа
20.	Учимся разрешать задачи на противоречия.	1	https://infourok.ru	Практическая работа
21.	Игра «Гонка за лидером: меры в пословицах»	1	https://infourok.ru	Практическая работа
22.	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	1		Практическая работа
23.	Проектная деятельность «Зрительный образ квадрата»	1		Практическая работа
24.	Экскурсия в компьютерный класс	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Беседа, наблюдение
25.	Компьютерные математические игры	1	https://infourok.ru	Практическая работа
26.	Компьютерные математические игры	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Практическая работа
27.	Международная игра «Кенгуру»	1		Практическая работа
28.	Конкурс знатоков (1 тур)	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Групповая работа
29.	Конкурс знатоков (2 тур)	1	https://infourok.ru	Групповая работа
30.	Конкурс знатоков (итоговый тур)	1		Групповая работа
31.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Беседа
32.	Учимся комбинировать элементы знаковых систем.	1		Практическая работа
33.	Задачи с многовариантными решениями.	1	https://resh.edu.ru https://uchi.ru	Беседа
34.	Задачи с многовариантными	1		Практическая

	решениями.			работа
--	------------	--	--	--------

