

**МИНИСТЕРСТВО ПРОСВЕЩЕНИЯ РОССИЙСКОЙ ФЕДЕРАЦИИ**

**Министерство образования и науки Алтайского края**

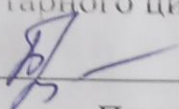
**комитет Администрации Панкрушихинского района Алтайского края**

**по образованию МКОУ "Подойниковская сош имени Героя Советского**

**Союза М.И.Рогачева "**

**РАССМОТРЕНО**

методическим  
объединением учителей  
гуманитарного цикла.

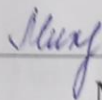


Прядоха Г.И.

Протокол №1 от «30»  
августа 2023 г.

**СОГЛАСОВАНО**

Заместитель директора  
по УВР

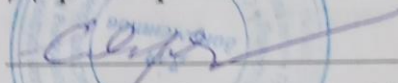


Михайленко А.С.

от «31» августа 2023 г.

**УТВЕРЖДЕНО**

Директор школы



Ярославцева Е.П.

Приказ №1 от «01»  
сентября 2023 г.

**РАБОЧАЯ ПРОГРАММА**

**учебного курса «Моя Родина Алтайский край»**

для обучающихся 5 класса

**с. Высокая Грива 2023г.**

### **Пояснительная записка**

Настоящая рабочая программа данного курса составлена в соответствии с:  
авторской программой: ПРИМЕРНАЯ ПРОГРАММА КУРСА «ГЕОГРАФИЯ  
АЛТАЙСКОГО КРАЯ»

Авторы (составители): *Горбатова Ольга Николаевна*, старший преподаватель кафедры  
ЕНД КГБУ ДПО АКППРО, *Малыхина Ольга Леонидовна*, учитель географии МАОУ  
«СОШ №132», г. Барнаул

на основе:

- Образовательной программы основного общего образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.М. Рогачева»
- учебного плана МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.М. Рогачева»
- «Положения о рабочей программе по отдельным учебным предметам, курсам, в том числе внеурочной деятельности» МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.М. Рогачева»

### **ЦЕЛИ И ЗАДАЧИ ИЗУЧЕНИЯ ПРЕДМЕТА**

Цель регионального курса «География Алтайского края» — познание многообразия современного географического пространства на примере малой Родины (Алтайского края), формирование у учащихся умения использовать географические знания и навыки в повседневной жизни для объяснения, оценки и прогнозирования природных, социально-экономических и экологических процессов и явлений.

Задачами изучения курса «География Алтайского края» являются:

- познание характера и динамики главных природных, экологических, экономических, социальных, геополитических и иных процессов, происходящих в географическом пространстве Алтайского края;
- понимание закономерностей размещения населения и территориальной организации хозяйства в соответствии с природными, социально-экономическими и экологическими факторами;
- понимание главных особенностей взаимодействия природы и общества на современном этапе его развития, значения охраны окружающей среды и рационального природопользования, соблюдения стратегии устойчивого развития в масштабах Алтайского края;
- формирование умений и навыков безопасного и экологически грамотного поведения в окружающей среде;
- понимание сущности и динамики региональных изменений, происходящих в современной политической, экономической и социальной жизни края и России;
- формирование у школьников познавательного интереса к географии и ориентация их на профессии, связанные с этой наукой;
- приобретение опыта применения географических знаний и умений в производственной и повседневной бытовой деятельности в целях адекватной ориентации в окружающей среде и выработке способов адаптации в ней.

Место курса в учебном плане образовательного учреждения

Курс разработан для школьников 5 классов. Общий объем программы 34 часа. В рабочую программу внесены изменения.

Формы работы: индивидуальная, коллективная, групповая, в парах, фронтальная

Методы работы словесные (рассказ, объяснение, разъяснение способов деятельности, приемов работы с каким-либо источником информации);

- наглядные (метод иллюстраций, метод демонстраций).

Формы текущего контроля: индивидуальный, групповой, фронтальный.

Методы контроля: комбинированный опрос, индивидуальный устный опрос, фронтальный опрос, групповая форма контроля.

## **2. Планируемые результаты изучения учебного предмета, курса**

В процессе освоения школьниками содержания программы, формируемые в процессе обучения знания и виды деятельности должны стать основой для достижения личностных, метапредметных и предметных результатов каждого учащегося.

### *Личностные результаты:*

- 1) понимание российской гражданской идентичности: патриотизма, уважения к Отечеству, осознание своей этнической принадлежности, осознанное чувство ответственности и долга перед Родиной;
- 2) ответственное отношение к учению, готовность и способность к саморазвитию и самообразованию;
- 3) целостность мировоззрения, соответствующего современному уровню развития науки и общественной практики, учитывающего социальное, культурное, языковое, духовное многообразие современного мира;
- 4) осознанное, уважительное и доброжелательное отношение к другому человеку, его мнению, мировоззрению, культуре, языку, вере, гражданской позиции; к истории, культуре, религии, традициям, языкам, ценностям народов России; готовности и способности вести диалог с другими людьми и достигать в нём взаимопонимания;
- 5) следование принципам экологической культуры, соответствующей современному уровню экологического мышления, опыт экологически ориентированной рефлексивно-оценочной и практической деятельности в жизненных ситуациях.

Условия формирования. Организация деятельности учащихся через отбор и структурирование учебного содержания, организация ориентировочной деятельности учащихся и учебного сотрудничества. Раскрытие перед учащимися личностного смысла самого процесса учения (для чего и ради чего они учатся), значимость учения в школе для реализации профессиональных планов, социальной карьеры, межличностных и ролевых отношений в социальной практике взрослой жизни. Организация как предметной учебной деятельности учащихся, так и системы социальных взаимодействий и учебного сотрудничества. Организация рефлексии учащимися своего отношения к учению, его результатам, самому себе как сущностному «продукту» преобразующей учебной деятельности. Проектирование новых типов учебной деятельности и учебного сотрудничества учащихся, задающих новые уровни мотивации.

### *Метапредметные результаты*

- 1) умение самостоятельно определять цели своего обучения, ставить и формулировать для себя новые задачи в учёбе и познавательной деятельности, развивать мотивы и интересы своей познавательной деятельности;
- 2) умение самостоятельно планировать пути достижения целей, в том числе альтернативные, осознанно выбирать наиболее эффективные способы решения учебных и познавательных задач;
- 3) умение соотносить свои действия с планируемыми результатами, осуществлять контроль своей деятельности в процессе достижения результата, определять способы действий в рамках предложенных условий и требований, корректировать свои действия в соответствии с изменяющейся ситуацией;
- 4) умение оценивать правильность выполнения учебной задачи, собственные возможности её решения;
- 5) владение основами самоконтроля, самооценки, принятия решений и осуществления осознанного выбора в учебной и познавательной деятельности;

- 6) умение определять понятия, создавать обобщения, устанавливать аналогии, классифицировать, самостоятельно выбирать основания и критерии для классификации, устанавливать причинно-следственные связи, строить логическое рассуждение, умозаключение (индуктивное, дедуктивное и по аналогии) и делать выводы;
- 7) умение создавать, применять и преобразовывать знаки и символы, модели и схемы для решения учебных и познавательных задач;
- 8) владение приемами смыслового чтения;
- 9) умение организовывать учебное сотрудничество и совместную деятельность с учителем и сверстниками; работать индивидуально и в группе: находить общее решение и разрешать конфликты на основе согласования позиций и учёта интересов; формулировать, аргументировать и отстаивать своё мнение;
- 10) умение осознанно использовать речевые средства в соответствии с задачей коммуникации для выражения своих чувств, мыслей и потребностей; планирование и регуляция своей деятельности; владение устной и письменной речью, монологической контекстной речью;
- 11) формирование и развитие компетентности в области использования информационно-коммуникационных технологий (далее ИКТ — компетенции);
- 12) формирование и развитие экологического мышления, умение применять его в познавательной, коммуникативной, социальной практике и профессиональной ориентации.

Условия формирования регулятивных УУД. Организация учебного сотрудничества ученика с учителем. Наилучшим методом организации такого сотрудничества является совместное планирование, осуществление, обсуждение и оценивание самостоятельной работы. Учитель должен планировать свое взаимодействие с учеником, ориентируясь на необходимость:

1. Инициации внутренних мотивов учения школьников.
2. Поощрения действий самоорганизации и делегирования их учащемуся при сохранении учителем за собой функции постановки общей учебной цели и оказания помощи в случае необходимости.
3. Использования групповых коллективных форм работы.

Условия формирования познавательных УУД. Включение учащихся в исследовательскую деятельность, предполагающую:

1. Создание условий для возникновения вопросов и проблем у учащихся (стимулирование творческого звена мыслительного процесса).
2. Рефлексия мыслительного процесса, достижение высокого уровня понимания решения.
3. Обеспечение эмоционального благополучия детей.
4. Удовлетворение познавательной потребности.
5. Удовлетворение потребности в межличностном общении.
6. Развитие способности к самоуправлению своей деятельностью – рефлексивной саморегуляции.
7. Дифференциация и индивидуализация содержания обучения.
8. Дифференциация и индивидуализация помощи учителя учащимся.

Условия формирования коммуникативных УУД. Внедрение разнообразных форм сотрудничества и общения в контексте как урочной, так и внеурочной деятельности: парная и групповая работа, дискуссии, проектная деятельность.

*Предметные результаты:*

- 1) компетенции использования территориального подхода как основы географического мышления;
- 2) теоретические знания об основных этапах географического освоения территории края, особенностях природы, демографической ситуации и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах в Алтайском крае, в его отдельных районах;

- 3) умение выделять, описывать и объяснять существенные признаки географических объектов и явлений на примере территорий Алтайского края;
- 4) знание географической номенклатуры Алтайского края;
- 5) знание географических особенностей отдельных территорий Алтайского края;
- 6) умение читать и анализировать карты Алтайского края, делать выводы с использованием картограмм;
- 7) использовать (анализировать, обобщать и интерпретировать) различные источники географической информации (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, компьютерные базы данных) для поиска и извлечения информации с целью решения учебных и практико-ориентированных задач относительно Алтайского края;
- 8) умение вести наблюдения за объектами, процессами и явлениями географической среды, их изменениями в результате природных и антропогенных воздействий, оценивать их последствия для природы и экономики Алтайского края;
- 9) составлять описание географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
- 10) самостоятельное оценивание уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;
- 11) оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях, с точки зрения концепции устойчивого развития;
- 12) использовать знания о географических явлениях в повседневной жизни для сохранения здоровья и соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде.

Условия формирования предметных УД. Проведение экскурсий и практических работ на местности является необходимым условием реализации программы. Рекомендуются разнообразные виды работ с географическими картами, использование ресурсов интернета и ЭОР, деятельность учащихся в своих районах по охране природы, реализации социально значимых проектов. Большое внимание необходимо уделять отработке предметных учебных действий, необходимых для сдачи ОГЭ

### **3. Содержание учебного предмета, курса**

#### **Раздел 1 Алтайский край на карте России (4 часа)**

Общая характеристика территории края (краевой центр, протяженность, площадь, население края (указывается доля от РФ)), политический статус (органы управления краем, местное самоуправление), особенности топонимики территории. Социально-экономическое значение края для России. Этапы изучения территории края. Географическое положение Алтайского края. Особенности физико-географического, экономико-географического и геополитического положения Алтайского края. Административно-территориальное устройство Алтайского края. История выделения территории края как административной единицы России (границы, площадь и др.) (начиная с периода освоения, XVIII век), характеристика современного административно-территориального устройства края.

#### **Раздел 2 Физическая география Алтайского края (10 часов)**

Особенности рельефа Алтайского края как результат геологической истории развития территории. Основные тектонические структуры. Основные формы рельефа. Зависимость размещения форм рельефа и месторождений полезных ископаемых от строения земной коры. Изменение рельефа под влиянием деятельности человека.

Факторы, влияющие на формирования климата. Закономерности распределения тепла и влаги по территории. Особенности сезонов года и фенологические явления, связанные с

их сменой. Влияние климата на хозяйственную деятельность людей. Агроклиматические ресурсы. Неблагоприятные климатические явления.

Состав внутренних вод. Главные речные системы, озера. Гидрологический режим водных объектов. Влияние хозяйственной деятельности человека на состояние водных ресурсов.

Основные типы почв и закономерность их размещения на территории края. Почвенно-земельные ресурсы. Изменение почв в процессе хозяйственного использования их человеком. Мероприятия, проводимые для сохранения и повышения плодородия почв.

Растения и животные нашего края. Их распространение по территории. Растения и животные, занесенные в Красную книгу. Биологические ресурсы и их использование.

Разнообразие природных ландшафтов на территории края. Причины их формирования.

Рекреационные ресурсы и факторы их определяющие. Создание рекреационных зон.

Виды особо охраняемых природных территорий.

### **Резерв 3 часа**

### **Раздел 3 Социальная и экономическая география Алтайского края (17 часов)**

История заселения территории Алтайского края, современный половозрастной состав населения, особенности динамики численности, национальный состав населения края, особенности механического движения, направления миграции населения, особенности расселения населения по территории края, центры концентрации и депопуляции населения, трудовые ресурсы края и кадровый потенциал для развития экономики региона, уровень жизни населения.

Этапы формирования хозяйства Алтайского края. Отрасли специализации и направления развития экономики Алтайского края как субъекта Российской Федерации. Структура промышленного производства края, отрасли специализации, особенности развития, факторы размещения, география центров, особенности кооперации, рынки сбыта, вклад промышленности в экономику Алтайского края и России. Особенности развития сельского хозяйства, пространственная специфика аграрного сектора, его вклад в экономику края и России. Значение фактора наукоемкости в развитии хозяйства края. Особенности формирования третичного сектора экономики края, пространственная специфика развития социальной инфраструктуры. Направления внешнеэкономического сотрудничества Алтайского края с зарубежными странами: формы и отрасли взаимодействия, перспективы контактов для экономики края и России. Пути развития экономики края

### **Тематическое планирование с указанием количества часов, отводимых на освоение каждой темы**

№ Урока	Тема урока	Количество часов
<b>Раздел 1. Алтайский край на карте России (4 часа)</b>		
1.	Общие сведения об Алтайском крае	1
2.	Знакомимся с историей изучения нашего края	1
3.	Изучаем географическое положение Алтайского края	1
4.	Знакомимся с административно-территориальным устройством Алтайского края	1
<b>Раздел 2. Физическая география Алтайского края (10 часов)</b>		
5.	Узнаем о геологическом строении, рельефе и ресурсах недр нашего края	1
6.	Изучаем особенности климата нашего края.	1
7.	Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	1
8.	Изучаем горнодобывающую промышленность.	1

9.	Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику	1
10.	Знакомимся с растительным и животным миром нашего края.	1
11.	Знакомимся с природными ландшафтами нашего края.	1
12.	Узнаем о рекреационных ресурсах нашего края.	1
13.	Знакомимся с мероприятиями по охране природы в нашем крае.	1
14.	Обобщение и повторение по материалу 1 и 2 разделов	1
15, 16, 17	Резерв	3
	<b>Раздел 3. Социальная и экономическая география Алтайского края 17 часов</b>	
	<b>3.1 Население Алтайского края (6 часов)</b>	
18	Изучаем историю заселения и освоения территории края	
19	Изучаем численность населения края и факторы, влияющие на ее динамику.	
20	Знакомимся с национальным составом населения края	
21	Изучаем систему расселения (городское и сельское население).	
22	Изучаем трудовые ресурсы Алтайского края.	
23	Узнаем уровень и качество жизни населения края.	
	<b>3.2 Территориальная организация хозяйства (11 часов)</b>	
24	Изучаем формирование и состав современной отраслевой структуры экономики Алтайского края.	
25	Изучаем горнодобывающую промышленность	
26	Изучаем топливную промышленность и электроэнергетику.	
27	Изучаем машиностроение и металлообработку.	
28	Изучаем химическую промышленность.	
29	Изучаем лесную промышленность.	
30	Изучаем легкую промышленность	
31	Изучаем сельское хозяйство.	
32	Изучаем пищевую промышленность.	
33	Оцениваем размещение промышленных предприятий по территории края с целью изучения возможностей устойчивого развития региона.	
34	Изучаем сферу обслуживания населения.	

Планируемые предметные образовательные результаты изучения курса  
«География Алтайского края»

Требования к планируемым предметным результатам учебного предмета*	Уточненные предметные результаты
1) формирование представлений о географии, ее роли в	<b>Ученик научится</b>
	<b>1.1</b> приводить примеры, показывающие роль географической науки в решении социально-экономических и геоэкологических

<p>освоении планеты человеком, о географических знаниях как компоненте научной картины мира, их необходимости для решения современных практических задач человечества и своей страны, в том числе задачи охраны окружающей среды и рационального природопользования;</p>	<p>проблем в Алтайском крае, примеры практического использования географических знаний в различных областях деятельности жителей региона, называть профессии, требующие географических знаний;</p>
	<p><b>1.2</b> анализировать личностные качества и вклад известных ученых-географов в изучение Алтайского края;</p>
	<p><b>1.3</b> показывать на карте и описывать маршруты известных путешественников по территории Алтайского края, анализировать их вклад в изучение территории региона;</p>
	<p><b>1.4</b> формулировать и объяснять смысл географических законов, учений, теорий, концепций, гипотез (на основе курса «География Алтайского края»);</p>
	<p><b>1.5</b> использовать в устной и письменной речи географические понятия и термины, факты, цифры, даты, географическую номенклатуру относительно Алтайского края;</p>
	<p><b>1.6</b> описывать основные этапы изучения территории Алтайского края, современные направления географических исследований.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>
	<p><b>1.7</b> применять простые методы географических исследований, проводить расчеты демографических и экономических показателей;</p>
	<p><b>1.8</b> выделять в записках путешественников и художественных текстах географические особенности территорий;</p>
	<p><b>1.9</b> выдвигать гипотезы о связях и закономерностях событий, процессов, происходящих на территории Алтайского края;</p>
	<p><b>1.10</b> самостоятельно проводить исследования, связанные с изучением природы, населения и хозяйства Алтайского края и отдельных его районов;</p>
	<p><b>1.11</b> принимать участие в экспедициях, полевых практикумах, летних школах;</p>
<p><b>1.12</b> принимать участие в конкурсах и конференциях.</p>	
<p>2) формирование первичных компетенций использования территориального подхода как основы географического мышления для осознания своего места в целостном, многообразном и быстро изменяющемся мире и адекватной ориентации в нем;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ученик научится</b></p>
	<p><b>2.1</b> объяснять географические процессы и явления, определяющие особенности природы, населения и хозяйства, их взаимосвязь и условия протекания на определенных территориях Алтайского края;</p>
	<p><b>2.2</b> составлять описание природного комплекса своей местности;</p>
	<p><b>2.3</b> классифицировать территории по определенным признакам;</p>
	<p><b>2.4</b> называть географические рекорды отдельных территорий;</p>
	<p><b>2.5</b> ориентироваться в географической среде (в природе, в крупном городе и т.д.).</p>
	<p><b>2.6</b> сравнивать и объяснять закономерности размещения населения и хозяйства в отдельных районах Алтайского края в связи с природными и социально-экономическими факторами;</p>
	<p><b>2.7</b> оценивать природные условия и обеспеченность природными ресурсами отдельных территорий Алтайского края.</p>
	<p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться</b></p>
<p><b>2.8</b> прогнозировать изменения природных комплексов,</p>	



	социально-экономических процессов в пределах отдельных территорий Алтайского края в результате изменения свойств их компонентов и внешних факторов.
3) формирование представлений и основополагающих теоретических знаний о целостности и неоднородности Земли как планеты людей в пространстве и во времени, основных этапах ее географического освоения, особенностях природы, жизни, культуры и хозяйственной деятельности людей, экологических проблемах на разных материках и в отдельных странах;	<b>Ученик научится</b>
	<b>3.1</b> оценивать воздействие ГП и ЭГП Алтайского края на особенности природы, жизнь и хозяйственную деятельность населения;
	<b>3.2</b> различать изученные географические объекты, процессы и явления, сравнивать их на основе известных характерных свойств и проводить их классификацию;
	<b>3.3</b> составлять описания географических объектов, процессов и явлений по плану;
	<b>3.4</b> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями для объяснения их свойств, условий протекания и географических различий на территории Алтайского края;
	<b>3.5</b> анализировать и объяснять влияние факторов, определяющих динамику населения, половозрастную структуру, особенности размещения населения по территории края, географические различия в уровне занятости, качестве и уровне жизни населения нашего региона;
	<b>3.6</b> различать показатели, характеризующие отраслевую и территориальную структуру хозяйства;
	<b>3.7</b> анализировать факторы, влияющие на размещение отраслей и отдельных предприятий по территории Алтайского края;
	<b>3.8</b> объяснять особенности населения, отраслевой и территориальной структуры хозяйства края.
	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<b>3.9</b> оценивать возможное в будущем изменение ЭГП Алтайского края, обусловленное внутрirosсийскими и мировыми демографическими, геополитическими и экономическими изменениями, а также развитием региональной и глобальной коммуникационной системы;
	<b>3.10</b> использовать знания о естественном и механическом движении населения, половозрастной структуре, трудовых ресурсах, городском и сельском населении, этническом и религиозном составе, отраслях специализации хозяйства Алтайского края для решения практико-ориентированных и исследовательских задач в контексте реальной жизни;
	<b>3.11</b> выдвигать и обосновывать на основе статистических данных гипотезы об изменении демографических и экономических процессов в Алтайском крае;
	<b>3.12</b> оценивать ситуация на рынке труда и ее динамику;
<b>3.13</b> использовать знания о факторах размещения хозяйства и особенностях размещения отраслей экономики для решения	

		<p>практико-ориентированных задач в контексте реальной жизни;</p> <p><b>3.14</b> выдвигать и обосновывать на основе анализа комплекса источников информации гипотезы об изменении отраслевой и территориальной структуры хозяйства Алтайского края;</p> <p><b>3.15</b> обосновывать возможные пути решения проблем развития хозяйства Алтайского края;</p> <p><b>3.16</b> составлять комплексные географические характеристики районов разного ранга;</p> <p><b>3.17</b> оценивать место и роль Алтайского края в мировом хозяйстве;</p> <p><b>3.18</b> оценивать социально-экономическое положение Алтайского края и перспективы его развития.</p>
4)	<p>овладение элементарными практическими умениями использования приборов и инструментов для определения количественных и качественных характеристик компонентов географической среды, в том числе ее экологических параметров;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ученик научится</b></p> <p><b>4.1</b> собирать данные с приборов (в том числе учебных датчиков и мини-лабораторий), их систематизировать и анализировать;</p> <p><b>4.2</b> находить и формулировать географические зависимости и закономерности на основе результатов наблюдений и измерений.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p><b>4.3</b> ориентироваться на местности с помощью современных навигационных приборов.</p>
5)	<p>овладение основами картографической грамотности и использования географической карты как одного из языков международного общения;</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ученик научится</b></p> <p><b>5.1</b> читать аэрофотоснимки, планы местности, географические карты Алтайского края;</p> <p><b>5.2</b> создавать простые географические карты Алтайского края;</p> <p><b>5.3</b> показывать на карте объекты, описывать по карте положение и взаиморасположение географических объектов Алтайского края;</p> <p><b>5.4</b> сравнивать и делать выводы о географических особенностях территорий, одновременно используя несколько тематических карт Алтайского края;</p> <p><b>5.5</b> определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы или явления, их положение в пространстве по географическим картам разного содержания.</p> <p style="text-align: center;"><b>Ученик получит возможность научиться</b></p> <p><b>5.6</b> читать космические снимки Алтайского края;</p> <p><b>5.7</b> работать с простыми геоинформационными системами, в том числе в сети интернет;</p> <p><b>5.8</b> ориентироваться на местности с помощью топографических карт, составлять описание маршрута по плану местности.</p>
6)	<p>овладение</p>	<p style="text-align: center;"><b>Ученик научится</b></p>

основными навыками нахождения, использования и презентации географической информации;	<b>6.1</b> находить, выбирать источники (картографические, статистические, текстовые, видео- и фотоизображения, интернет, диаграммы, графики, модели, в т.ч. анимированные) и извлекать из них географическую информацию об Алтайском крае, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	<b>6.2</b> выявлять недостающую, взаимодополняющую и/или противоречивую географическую информацию (касающуюся Алтайского края), представленную в одном или нескольких источниках, критически оценивать информацию географического содержания в научно-популярной литературе и средствах массовой информации;
	<b>6.3</b> определять и сравнивать качественные и количественные показатели, характеризующие географические объекты, процессы и явления с использованием источников разного содержания;
	<b>6.4</b> производить на основе данных расчет простейших количественных показателей, характеризующих географические объекты, явления и процессы Алтайского края, строить простой профиль рельефа;
	<b>6.5</b> использовать знания о географических законах и закономерностях, о взаимосвязях между изученными географическими объектами, процессами и явлениями Алтайского края для объяснения их свойств, условий протекания и различий;
	<b>6.6</b> составлять описания географических объектов, процессов и явлений с использованием разных источников географической информации;
	<b>6.7</b> обобщать, интерпретировать и представлять в различных формах (в виде карты, таблицы, графика, географического описания) географическую информацию, необходимую для решения учебных и практико-ориентированных задач;
	<b>6.8</b> создавать письменные тексты и устные сообщения на основе нескольких источников информации, сопровождать выступления компьютерной презентацией;
	<b>6.9</b> передавать географическую информацию, размещать в сети интернет, дистанционно учиться.
	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<b>6.10</b> сравнивать показатели и характеристики населения и хозяйства Алтайского края с другими регионами России и мира;
<b>6.11</b> моделировать географические объекты и явления при помощи компьютерных программ.	
7) формирование умений и навыков использования разнообразных географических знаний в повседневной жизни для объяснения и оценки явлений и процессов, самостоятельного	<b>Ученик научится</b>
	<b>7.1</b> приемам самосохранительного поведения и мерам безопасности при стихийных бедствиях и техногенных катастрофах;
	<b>7.2</b> способам предсказания стихийных бедствий и опасных природных явлений на территории Алтайского края;
	<b>7.3</b> объяснять возможности и особенности адаптации человека к разным природным условиям на территории Алтайского края;
	<b>7.4</b> использовать знания о географических явлениях и народные приметы в повседневной жизни для сохранения здоровья и

оценивания уровня безопасности окружающей среды, адаптации к условиям территории проживания, соблюдения мер безопасности в случае природных стихийных бедствий и техногенных катастроф;	соблюдения норм экологического поведения в быту и окружающей среде;
	<b>7.5</b> определять признаки опасных природных явлений в атмосфере, гидросфере и литосфере;
	<b>7.6</b> объяснять воздействие климата и рельефа на быт и хозяйственную деятельность людей своей местности;
	<b>7.8</b> правилам поведения «на природе» в своей местности;
	<b>7.9</b> понимать критерии выбора места для жизни (отдыха) с учетом чистоты окружающей среды и ее безопасности.
	<b>Ученик получит возможность научиться</b>
	<b>7.10</b> проводить наблюдения за компонентами природы своей местности для определения качества окружающей среды;
	<b>7.11</b> выявлять техногенные источники загрязнения своей местности;
	<b>7.12</b> составлять простейшие географические прогнозы, основанные на сопоставлении, сравнении и/или оценке географической информации о качестве окружающей природной среды.
	8) формирование представлений об особенностях деятельности людей, ведущей к возникновению и развитию или решению экологических проблем на различных территориях и акваториях, умений и навыков безопасного и экологически целесообразного поведения в окружающей среде.
<b>8.1</b> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях Алтайского края;	
<b>8.2</b> использовать знания об особенностях взаимодействия природы и общества в пределах отдельных территорий для решения практико-ориентированных задач;	
<b>8.3</b> узнавать редкие и исчезающие виды растений и животных Алтайского края;	
<b>8.4</b> описывать особо охраняемые природные территории Алтайского края;	
<b>8.5</b> объяснять взаимосвязь между разными видами хозяйственной деятельности людей и конкретными экологическими проблемами в Алтайском крае и в своей местности;	
<b>8.6</b> применять правила экологически целесообразного поведения (деятельности);	
<b>8.7</b> объяснять направления деятельности природоохранных организаций Алтайского края, в том числе своей местности;	
<b>8.8</b> понимать возможность своего личного участия в решении экологических проблем.	
<b>Ученик получит возможность научиться</b>	
<b>8.9</b> оценивать характер взаимодействия деятельности человека и компонентов природы в разных географических условиях с точки зрения концепции устойчивого развития;	
<b>8.10</b> принимать участие в работе экоклубов, природоохранных организаций;	
<b>8.11</b> принимать участие в экологических акциях.	

\*- соответствуют Федеральному государственному образовательному стандарту основного общего образования (приказ Минобрнауки России от 17 декабря 2010 г. № 1897)

**Учебно-методическое и материально техническое обеспечение  
образовательного процесса**

1. Атлас Алтайского края. Т. 1 – 2. – М. - Барнаул: ГУГК, 1978.
2. Ревякин, В.С. География Алтайского края / В.С. Ревякин, Н.В. Ревякина, А.В. Малиновский. – Барнаул: Алтайское книжное изд-во, 1995. – 136 с.
3. Ревякин, В.С. География Алтайского края / Ревякин В.С. Учебник . - Барнаул. – Изд-во «XXI век», 2004. – 192 с.
4. География Алтайского края Учебно-методическое пособие для учителя географии  
Авторы-составители: Горбатова Ольга Николаевна, ст. преподаватель кафедры ЕНО КГБУ  
ДПО АК ИПКРО Блинова Татьяна Георгиевна, ст. преподаватель кафедры ЕНО КГБУ ДПО  
АКИПКРО Барнаул, 2017

- 5.Проектор
- 6.Ноутбук