





МУНИЦИПАЛЬНОЕ КАЗЕННОЕ ОБРАЗОВАТЕЛЬНОЕ УЧРЕЖДЕНИЕ «ПОДОЙНИКОВСКАЯ
СРЕДНЯЯ ОБЩЕОБРАЗОВАТЕЛЬНАЯ ШКОЛА ИМЕНИ ГЕРОЯ СОВЕТСКОГО СОЮЗА МИХАИЛА
ИОСИФОВИЧА РОГАЧЕВА» ФИЛИАЛ ВЫСОКОГРИВСКАЯ ООП
ПАНКРУПИХИНСКОГО РАЙОНА АЛТАЙСКОГО КРАЯ

<p>Рассмотрено на заседании МО классных руководителей протокол № <u>1</u> «<u>30</u>» <u>августа</u> 2023г. Руководитель МО </p>	<p>Согласовано Зам. директора по ВР  И.Н. Ярославцева «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г.</p>	<p>Утверждено Директор школы  И.Н. Ярославцева Приказ № <u>498</u> «<u>31</u>» <u>августа</u> 2023г. </p>
---	--	---

РАБОЧАЯ ПРОГРАММА
По внеурочной деятельности
Общеинтеллектуального направления
«Функциональная грамотность»
(Ориентирована на обучающихся 5-9 классов)
Срок реализации 1 год

Учитель:
Зиновкина Валентина Васильевна

с.Высокая Грива
2023г.

Пояснительная записка

Рабочая программа курса внеурочной деятельности «Функциональная грамотность» является составной частью основной образовательной программы основного общего образования МКОУ «Подойниковская сош имени Героя Советского Союза М.И.Рогачева» филиала Высокогневская оош.

Программа составлена в соответствии с федеральными, региональными и муниципальными нормативными документами.

1. Федерального закона от 29.12.2012 № 273-ФЗ «Об образовании в Российской Федерации»;

2. Концепция Национальной программы повышения уровня финансовой грамотности населения РФ;

3. Проект Минфина России «Содействие повышению уровня финансовой грамотности населения и развитию финансового образования в РФ».

Основной **целью Программы** является развитие функциональной грамотности учащихся 5-9 классов как индикатора качества и эффективности образования, равенства доступа к образованию.

Программа нацелена на развитие:

- способности человека формулировать, применять и интерпретировать математику в разнообразных контекстах. Эта способность включает математические рассуждения, использование математических понятий, процедур, фактов и инструментов, чтобы описать, объяснить и предсказать явления. Она помогает людям понять роль математики в мире, высказывать хорошо обоснованные суждения и принимать решения, которые необходимы;
- конструктивному, активному и размышляющему гражданину (математическая грамотность);
- способности человека понимать, использовать, оценивать тексты, размышлять о них и заниматься чтением для того, чтобы достигать своих целей, расширять свои знания и возможности, участвовать в социальной жизни (читательская грамотность);
- способности человека осваивать и использовать естественнонаучные знания для распознавания и постановки вопросов, для освоения новых знаний, для объяснения естественнонаучных явлений и формулирования основанных на научных доказательствах выводов в связи с естественнонаучной проблематикой; понимать основные особенности естествознания как формы человеческого познания; демонстрировать осведомленность в том, что естественные науки и технология оказывают влияние на материальную, интеллектуальную и культурную сферы общества; проявлять

активную гражданскую позицию при рассмотрении проблем, связанных с естествознанием (естественнонаучная грамотность).

Программа рассчитана на 1 год обучения.

Разработанный учебно-тематическое планирование программы описывает содержание модуля из расчета одного часа в неделю.

Таким образом, общее количество часов: 34 часов.

Программа предполагает поэтапное развитие различных умений, составляющих основу функциональной грамотности.

Формы деятельности: беседа, диалог, дискуссия, моделирование, игра, квест, проект, работа группами, парами.

Метод проектов – это совокупность учебно-познавательных приёмов, которые позволяют решить ту или проблему или задачу в результате самостоятельных действий, обучающихся с обязательной презентацией этих результатов. Ключевой тезис метода: «Я знаю, для чего мне надо всё, что я познаю, я знаю, где и как я могу это применить». Проектная технология включает в себя совокупность исследовательских, поисковых, проблемных и творческих методов.

Большое значение имеет работа над оформлением сообщений, докладов, альбомов, презентаций. Эта работа также развивает воображение, творческую активность школьников, позволяет реализовать возможности детей в данных областях деятельности.

Планируемые результаты освоения Программы

Метапредметные и предметные

- находит и извлекает информацию из различных текстов
- находит и извлекает математическую информацию в различном контексте
- находит и извлекает информацию о естественнонаучных явлениях в различном контексте

Личностные

- оценивает содержание прочитанного с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей; формулирует собственную позицию по отношению к прочитанному
- объясняет гражданскую позицию в конкретных ситуациях общественной жизни на основе математических знаний с позиции норм и морали общечеловеческих ценностей

-

Результаты первого уровня:

- получение элементарных представлений о значении участия человека в общественно полезной деятельности;
- приобретение начального опыта участия в различных видах общественно-полезной деятельности;

Результаты третьего уровня:

- потребность в участии в общественно- полезной деятельности;

Содержание программы

5-9 класс-34 часов

Модуль «Основы читательской грамотности»

Введение. Функциональная грамотность. Определение основной темы в фольклорном произведении. Пословицы, поговорки как источник информации. Сопоставление содержания текстов разговорного стиля. Личная ситуация в текстах. Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей? Типы задач на грамотность чтения. Примеры задач. Работа со сплошным текстом. Творческий проект. Короткий рассказ в картинках.

Модуль «Основы математической грамотности»

Сюжетные задачи, решаемые с конца. Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание. Логические задачи: задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду. Первые шаги в геометрии. Простейшие геометрические фигуры. Наглядная геометрия. Задачи на разрезание и перекраивание. Разбиение объекта на части и составление модели. Размеры объектов окружающего мира (от элементарных частиц до Вселенной) длительность процессов окружающего мира. Комбинаторные задачи. Представление данных в виде таблиц, диаграмм, графиков.

Модуль «Основы естественнонаучной грамотности»

Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы. Слышимые и неслышимые звуки. Устройство динамика. Современные акустические системы. Шум и его воздействие на человека. Движение и взаимодействие частиц. Признаки химических реакций. Природные индикаторы. Вода. Уникальность воды. Углекислый газ в природе и его значение.

Земля, внутреннее строение Земли. Знакомство с минералами, горной породой и рудой. Атмосфера Земли. Уникальность планеты Земля. Условия для существования жизни на Земле. Свойства живых организмов. Создание макета Земли. Зачет.

ТЕМАТИЧЕСКОЕ ПЛАНИРОВАНИЕ

№ ур	Тема	часы				
		всего	теория	практика	Форма организаци и занятия	Форма контроля
1	Введение.	1	1	-	беседа	Наблюдение
2	Функциональная грамотность	1	1	-	беседа	Наблюдение
3	Определение основной темы в фольклорном произведении.	1	1	-	беседа	Наблюдение
4	Пословицы, поговорки как источник информации	1	1	-	беседа	Наблюдение
5	Сопоставление содержания текстов разговорного стиля.	1	-	1	опрос	Наблюдение
6	Личная ситуация в текстах.	1	-	1	опрос	Опрос
7	Работа с текстом: как выделить главную мысль текста или его частей?	1	-	1	опрос	Опрос
8	Типы задач на грамотность чтения.	1	1	-	беседа	Наблюдение
9	Примеры задач. Работа со сплошным текстом	1	1	-	беседа	Наблюдение
10	Творческий проект.	1	-	1	проект	Опрос
11	Короткий рассказ в картинках.	1	-	1		Опрос
12	Сюжетные задачи, решаемые с конца.	1	1	-	беседа	Наблюдение
13	Задачи на переливание (задача Пуассона) и взвешивание.	1	1	-	беседа	Наблюдение
14	Логические задачи..	1	1	-	беседа	Наблюдение
15	Задачи о «мудрецах», о лжецах и тех, кто всегда говорит правду.	1	1	-	беседа	Наблюдение
16	Первые шаги в геометрии.	1	1	-	беседа	Наблюдение
17	Простейшие геометрические фигуры.	1	1	-	беседа	Наблюдение
18	Наглядная геометрия.	1	1	-	беседа	Наблюдение
19	Знакомство с минералами,	1	1	-	беседа	Наблюдение

	горной породой и рудой					
20	Задачи на разрезание и перекраивание.	1	1	-	беседа	Наблюдение
21	Разбиение объекта на части и составление модели	1	1	-	беседа	Наблюдение
22	Звуковые явления. Звуки живой и неживой природы.	1	1	-	беседа	Наблюдение
23	Слышимые и неслышимые звуки .	1	1	-	беседа	Наблюдение
24	Устройство динамика.	1	1	-	беседа	Наблюдение
25	Современные акустические системы	1	1	-	беседа	Наблюдение
26	Шум и его воздействие на человека	1	1	-	беседа	Наблюдение
27	Движение и взаимодействие частиц.	1	1	-	беседа	Наблюдение
28	Признаки химических реакций.	1	1	-	беседа	Наблюдение
29	Природные индикаторы.	1	1	-	беседа	Наблюдение
30	Вода. Уникальность воды	1	1	-	беседа	Наблюдение
31	Углекислый газ в природе и его значение.	1	1	-	беседа	Наблюдение
32	Земля, внутреннее строение Земли.	1	1	-	беседа	Наблюдение
33	Знакомство с минералами, горной породой и рудой	1	1	-	беседа	Наблюдение
34	Зачет	1	-	1	Практическая работа	Опрос

Говоря о модели учёта достижений обучающихся во внеурочной деятельности, следует сказать о механизме отслеживания посещаемости обучающимися внеурочной деятельности.

Одним из возможных инструментов учёта занятости школьников во внеурочной деятельности может стать карта вовлечённости обучающегося на начало и на конец учебного года.

Карта вовлечённости обучающихся ___ класса во внеурочную деятельность.

Дата	Ф.И. обучающегося	Направления внеурочной деятельности					Учреждения доп. образования
		Спортивно-оздоровительное	Духовно-нравственное	Общеинтеллектуальное	Общекультурное направление	Социальное	
2023 - 2024							
сентябрь							
май							

В конце учебного года проводится анализ данной карты, который позволяет систематизировать сведения о занятости детей, о наиболее популярных курсах внеурочной деятельности, об активности школьников.

В течение года педагог заполняет уровневую таблицу мониторинга результатов.

Уровневая таблица мониторинга результатов.

Имя ученика	Правильное выполнение задания					Уровень выполнения заданий
	1	2	3	4	5	
Иванов						1 уровень
Сидоров						2 уровень
Петров						3 уровень
Кол-во справившихся с заданиями (в%)						
Кол-во (%), не знают как выполнять это задание и не приступают к выполнению						

Нижняя строка показывает, какой процент учеников справился с каждым заданием, сколько учеников (в %) не умеют выполнять задания по предложенным темам. С такими учениками следует провести занятия в индивидуальном порядке. В правой колонке определяется рейтинг ученика по итогам выполнения заданий. Анализ данной таблицы позволит учителю скорректировать свою работу.

В течение года ежемесячно педагог, ведущий курс по внеурочной деятельности, заполняет лист индивидуальных достижений ученика.

**ЛИСТ
индивидуальных достижений ученика**

Вид деятельности.	Время учёбы (месяц)									
	9	10	11	12	1	2	3	4	5	
Регулярно посещает занятия.										
Старательно и терпеливо выполняет указания учителя.										
Адекватно относится к критике со стороны педагога.										
Высказывает своё мнение о деятельности товарищей, критически сравнивает свою работу с другими.										
Каждый педагог прописывает результаты, которые должен показать обучающийся в данном курсе.										

Анализ этих листов позволяет педагогу определить уровень сформированности УУД.

Детям со средним уровнем педагог должен помочь к концу года достичь более высоких результатов. Обучающихся с низким уровнем формирования УУД педагог должен постоянно активизировать, поддерживать их интерес в этом виде деятельности.

Следующая карта развития метапредметных результатов заполняется педагогом в конце учебного года и позволяет определить уровень формирования метапредметных результатов.

**Карта развития метапредметных результатов
класса Ф.И.**

Метапредметные результаты	Да	Нет
Высокая мотивация к		
Проявляет настойчивость в достижении цели.		
Применяет методы наблюдения.		
Оценивает		
Обсуждает проблемные вопросы с учителем.		
Строит работу на принципах уважения и доброжелательности, взаимопомощи.		
Сравнивает результаты своей деятельности с результатами других учащихся.		
Определяет успешность выполнения своего задания в диалоге с учителем.		

Понимает причины успеха/неуспеха своей деятельности;		
Обладает волевой саморегуляцией в ходе приобретения опыта коллективного публичного выступления и при подготовке к нему.		
Объясняет свои чувства и ощущения от созерцаемых произведений искусства.		
Вступает в беседу и обсуждение на занятии и в жизни.		

Если обучающийся набирает 10-12 положительных ответов. У него высокий уровень формирования метапредметных результатов.

7-8 положительных ответов – средний уровень формирования. Учителю необходимо больше обращать внимания на работу с этим обучающимся.

5-6 положительных ответов – низкий уровень формирования. Учитель должен построить работу с данным учеником так, чтобы в следующем году повысить уровень формирования метапредметных результатов.

Мониторинг сформированности универсальных учебных действий проводится в начале и в конце каждого учебного года. Стартовая диагностика в начале учебного года позволяет сформулировать систему учебных задач на развитие способностей к рефлексии, сотрудничеству и **учебной самостоятельности младших школьников**. В конце учебного года проводится мониторинг для учащихся по картам самооценки.

Уровневая карта развития самооценки.

Поведенческий индикатор	Показатель	Уровень
Всецело полагается на отметку учителя, воспринимает ее некритически (даже в случае явного занижения), не воспринимает аргументацию оценки; не может оценить свои силы относительно решения поставленной задачи.	Ученик не умеет, не пытается и не испытывает потребности в оценке своих действий – ни самостоятельной, ни по просьбе учителя	Отсутствие оценки
Критически относится к отметкам учителя; не может оценить своих возможностей перед решением новой задачи и не пытается этого делать; может оценить действия других учеников.	Умеет самостоятельно оценить свои действия и содержательно обосновать правильность или ошибочность результата, соотнося его со схемой действия.	Адекватная ретроспективная оценка
Свободно и аргументировано оценивает уже решенные им задачи, пытается оценивать свои возможности в решении	Приступая к решению новой задачи, пытается оценить свои	Неадекватная прогностическая оценка

новых задач, часто допускает ошибки, учитывает лишь внешние признаки задачи, а не ее структуру, не может этого сделать до решения задачи.	возможности относительно ее решения, однако при этом учитывает лишь факт того, знает ли он ее или нет, а не возможность изменения известных ему способов действия	
---	---	--

На современном этапе, в условиях необходимости предпрофильной подготовки, встала необходимость накопления информации о достижениях каждого обучающегося, для чего должна быть создана система портфолио.

Портфолио - это способ фиксирования, накопления и оценки индивидуальных достижений школьника в определенный период его обучения.

Этот способ позволяет учитывать результаты, достигнутые учеником в разнообразных видах деятельности - учебной, творческой, социальной, коммуникативной и др. и является важным элементом практико-ориентированного подхода к образованию.

Важная цель портфолио - представить отчет по процессу образования подростка, увидеть «картину» значимых образовательных результатов в целом, обеспечить отслеживание индивидуального прогресса обучающегося в широком образовательном контексте, продемонстрировать его способности практически применять приобретенные знания и умения.

Для формирования портфолио были разработаны формы сбора информации о достижениях обучающихся.

Анкета для обучающегося

Фамилия _____

класс _____

четверть _____

Личные достижения.

Область достижений	Предмет, название вида спорта, название научной работы, сфера социально-культурных достижений	Достижение (место, кем выдан диплом или грамота)	Дата
Олимпиады			
Спорт			
Научная работа			
Социально-культурная область			

Анкету заполняет ученик один раз в четверть, в заполнении участвуют классный руководитель, родители обучающегося. Затем классные руководители обрабатывают анкеты обучающихся и один раз в четверть заполняют сводную таблицу достижений своего класса, эта ведомость сдается зам.директору по ВР.

Достижения обучающихся

Фамилия обучающегося	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера
----------------------	----------------------	--------------------	-------	----------------------------

Замдиректора по ВР один раз в четверть обрабатывает сданные сведения о достижениях обучающихся и заполняет ведомость «Достижений» по школе.

Класс	Предметные олимпиады	Научные достижения	Спорт	Социально-культурная сфера
-------	----------------------	--------------------	-------	----------------------------

В механизм отслеживания результатов внеурочной деятельности должна входить и самооценка обучающихся.

Общая рефлексивная карта курса внеурочной деятельности.

1.Какой курс внеурочной деятельности я посещаю с большим удовольствием?	
2.Какой курс считаю самым важным?	
3.Какой курс считаю не нужным?	
4. Сколько курсов посещаю?	
5. Помогают ли родители?	
6. Где буду использовать полученные знания?	
7.Помогают ли курсы в повседневной учёбе?	
8.Какой новый курс хотел бы посещать?	

Данная рефлексивная карта заполняется учеником в декабре и мае и хранится у классного руководителя.

Рефлексивная карта. ученика

1. Чему я научился на занятиях?	
---------------------------------	--

2. Буду ли продолжать занятия в следующем году?	
3. Над чем ещё надо поработать?	
4. Где пригодятся знания?	
5. В полную ли силу занимался?	
6. За что можешь себя похвалить?	

Эта карта заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Анкета
вовлечённости обучающихся в исследовательскую и проектную
деятельность.**

Вопрос	Ответ
1. Участвовал ли в проектной и исследовательской работе в прошлом году?	
2. Кто помогал в работе?	
3. Желаете ли участвовать в новом учебном году?	
4. Участвовал ли в школьной научной конференции?	
5. Презентовал ли работу на других конференциях, вне школы?	

Эта анкета заполняется учеником в конце года и вкладывается в портфолио.

**Лист рефлексии
ФИ обучающегося**

	Моя оценка (0 – 10 баллов)	Оценка педагога (0 - 10 баллов)
Тема моей работы		
Мне было интересно		
Я умею:		
<ul style="list-style-type: none"> • Искать информацию • Выбирать из текста главное • Составлять текст • Работать по готовому плану 		

<ul style="list-style-type: none"> • Планировать свою работу • Делать презентации • Работать с Интернетом • Проводить опрос • Составлять анкету • Анализировать данные • Ставить эксперимент • Делать выводы • Умею презентовать свою работу • Умею задавать вопросы по содержанию • Умею отвечать на вопросы • На выступлении чувствую себя комфортно • Умею договориться с товарищами 		
Доля моей самостоятельности		
Что мне не понравилось		

Полученные данные обрабатываются педагогом и вносятся в сводную (за весь курс обучения) карту индивидуального развития обучающегося для наблюдения наличия / отсутствия динамики и коррекции дальнейшей работы.

Карта рефлексии

Достигнутые результаты	Самооценка 0 – 10 баллов	Оценка педагога 0 – 10 баллов
Метапредметные и личностные результаты		
Вношу вклад в охрану природы		
Умею договориться с товарищем		
Умею найти нужную информацию		
Умею найти себе работу в паре, в группе		
Умею работать по готовому плану		
Умею планировать свою работу		

Критерии оценки выполнения творческой работы.

№	Ф.И.О.	Название работы	Техника исполнения	Аккуратность	Самостоятельность	Завершенность
---	--------	-----------------	--------------------	--------------	-------------------	---------------

- работа аккуратна, завершена, выполнена самостоятельно.
- работа аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.
- работа не аккуратна, завершена, выполнена с помощью педагога.

Детский коллектив как условие развития личности школьника. Социально-педагогическая среда, общая психологическая атмосфера и нравственный уклад школьной жизни в образовательном учреждении:

- Сформированность детского коллектива (благоприятный психологический микроклимат, сплочённость коллектива, уровень развития коллективных взаимоотношений, развитость самоуправления, наличие традиций).
- Сформированность мотивации воспитанников к участию в общественно полезной деятельности коллектива.
- Сформированность коммуникативной культуры учащихся.

Материально- техническое и учебно-методическое обеспечение рабочей программы

1. Пособие: «Формирование функциональной грамотности школьников в контексте преподавания учебных предметов <https://ipk74.ru/upload/iblock/0a1/0a1679224441595689d83fa56f717bd1.pdf>
2. «Сборник заданий по формированию функциональной грамотности учащихся на уроках математики» <http://kirov1968.minobr63.ru/funkcionalnaya-gramotnost/>
3. Педагогические игротехники: копилка методов и упражнений /Л.С. Кожуховская [и др.]; под общ. ред. Л.С. Кожуховской. – Минск: Изд. Центр БГУ, 2010. – 233 с. https://www.youthworker.by/images/library/Kopilka_metodov_i_uprazhnenij.pdf

